

余姚:片区学校教共体“握指成拳”

□本报记者 邹红宇

不久前,余姚市东风小学教育集团总校长叶建松有了新身份——片区学校专项工作领导小组组长。他说:“这个身份对我来说不仅仅是一项任务,更是一种责任。”

今年3月,余姚市教育局在组建城乡义务教育共同体工作中,创新性地设立了片区长学校,即一所城镇品牌学校与若干所支援学校结成联盟,形成片区学校共同体。6个片区学校共同体都设在小学段,东风小学教育集团、第一实验小学、第二实验小学、兰江小学、姚江小学、长安小学成为片区长学校。“以此推动城区优质教育资源下沉到薄弱校、农村校,各校各区域将由‘单打独斗,闭门造车’转为‘握指成拳,定向发力’。”余姚市教育局党委书记、局长王胜战说。

龙头学校成了“领头雁”

有6所已经形成自身办学特色和品牌的龙头学校作为“领头雁”,各个片区内的薄弱校搭上了长足发展的“顺风车”。

四明山镇中心小学位于四明山麓、余姚市最南端。2019年的“互联网+义务教育”结对帮扶活动让四明山镇中心小学和当地名校东风小学教育集团首次建立了联系。同步课堂源源不断地送来了山外的优质教育资源,让四明山镇中心小学的师生大为受用。

让校长杨甄国感到振奋的是,得益于片区学校教共体制度在全市推广,四明山镇中心小学被纳入第一片

区,并与东风小学教育集团东风校区正式签订了教共体建设协议书。

半日教研、东风读书会、暑期教师培训、班主任协作组交流会、共同体例会……每一次片区教研活动,四明山镇中心小学的教师们都没有落下,他们也因此和片区内的其他十几所学校有了更多交流的机会。除了每月的“互联网+义务教育”结对帮扶活动继续进行之外,东风小学教育集团东风校区又与四明山镇中心小学互派一名教师,进一步提高了结对帮扶质量。杨甄国感慨道:“借着这股‘东风’,学校真正走出了大山。”

余姚市教育局基础教育科科长龚焕良介绍,余姚地处浙东盆地山区和浙北平原交叉地,市域教育水平存在较大差异:余姚市南部为山峦起伏的四明山区,分布着多所薄弱校;中部余姚江穿流而过,形成繁荣的教育高地;北部为钱塘江杭州湾冲积平原,教育资源相对薄弱。

为打破这种教育不均衡的局面,该市早在2010年就提出,以共同体建设促进教育资源的共享、教育阵地的共建、教学困惑的共释,并成立义务段学科中心教研大组和区域教研大组,以东西南北四大区域为主阵地,成立区域教研共同体。今年在原来结对的基础上,结合地理位置和资源互补等因素进行拓展,最终形成6个片区。“以前的区域教研共同体,纯粹以教研为主,而这次的片区学校教共体涉及管理、教研、文化、德育等多个层面,从内容上来看,要丰富得多。”龚焕良说,从形式上来看,以前的

区域教研共同体是由教辅室主任或1所学校的校长牵头,现在的片区长学校则以品牌学校引领城镇优质学校,以城镇优质学校支援农村学校、城镇相对薄弱学校、新办学校,结成了片区内共同发展的教育实体。

片区内实现“共建共赢”

身为片区长学校,需要指导和帮扶成员学校规划办学方向,研究和完善教共体高效运作机制,积极构建和创新教共体协作交流平台,指导和督促片区内教共体高效运作。

在余姚市第四片区,片区长学校兰江小学于5月召开了第四片区共建启动仪式和“中层执行力”主题论坛。片区内13所学校齐聚一堂,共同研讨提升学校中层执行力的策略、新时代学校中层着力点等问题。会上还明确了在第四片区教共体范围内实施订单式精准帮扶。受援校可根据自身需求,申请提出1~2个重点帮扶项目,由支援校架起帮扶“桥梁”,提高帮扶针对性,确保帮扶实效。

在兰江小学校长许憬看来,一段时间下来,大家对片区学校教共体的认同感变高了,有效的交流变多了,学校间的联系更加紧密了。“现在举办活动时,都会惦记着片区内的成员学校,想办法让他们都来参与一下。这种模式,让大家真正结成了一个抱团式发展的成长共同体。”

不久前,文亨镇中心小学校教共体和所在第三片区片区长学校——第二实验小学开展了“青蓝工程”师

徒结对活动。第二实验小学派出骨干教师团队担任师傅,与文亨镇中心小学校教共体的学科教师进行师徒结对,通过建立师徒专业发展档案、精心指导徒弟备课、指导徒弟参加教研活动来促进青年教师专业成长。与此同时,文亨镇中心小学校作为支援校,与受援校文亨镇三江小学成立共建型教共体。

“现在,通过片区学校教共体,把我们3所学校串联了起来。”文亨镇中心小学校校长陈松江说,“我们既受到片区长学校的帮扶,同时又帮扶另一所乡镇学校。通过师徒结对、集中备课和线上线下教科研等活动,我们的教师队伍建设、教学质量和管理能力都得到了很大的提升,真正由‘单向输血’转变为‘共建共赢’。”

为确保片区学校教共体内部心往一处想、劲往一处使、力往一处用,余姚市教育局针对融合型教共体、共建型教共体、协作型教共体和片区长学校分别制定了详细的年度考核表。6所片区长学校受教育局委托,要对片区内的每一对教共体进行学年度考核,考核内容包括发展战略、管理机制、队伍建设、教育教学、文化特色等,并形成教共体学年度工作报告,为决策服务。



户外眼保健操做起来

为做好中小学生学习近视防控工作,东阳各校开展了多种形式的创新实践。近日,在东阳江北中心小学操场上,伴随着欢快的音乐声,教师带领学生做起了“无接触眼保健操”。该套眼保健操的特点就是学生的手不需要接触到眼睛、鼻子等部位,采取眼随手动的方式,通过多位转动、远眺等帮助学生活动眼睛,缓解视疲劳。

(本报通讯员 胡扬辉 徐江萍 摄)

博士教授“回炉深造”做学生
浙农林大成立求真导师学校

本报讯(通讯员 陈胜伟)近日,浙江农林大学举行求真导师学校成立仪式,并进行了首期研究生导师培训活动。

浙农林大成立求真导师学校,旨在进一步规范导师培训,推进导师培训工作规范化、常态化、长效化。该校校长沈希表示,学校要实现研究生

教育的高质量发展,研究生导师队伍是关键因素。虽然研究生导师都是博士、教授,但是很多导师尤其是新遴选的研究生导师,在指导研究生学习科研等方面的水平和能力仍需要提高。而求真导师学校能帮助他们尽快完成从普通教师到研究生导师的角色转换。

不少新遴选的研究生导师表示,通过求真导师学校的学习和培训,有利于自己全面掌握国家、区域研究生教育发展的新形势和新要求,深入了解学校研究生教育重点工作内容,熟悉研究生培养过程中导师的职责要求,向前辈学习借鉴研究生指导经验,顺利完成角色转

变,全面履行导师职责,培养更多全面发展的优秀研究生。

目前,浙农林大已形成硕博完整的人才培养体系和学位授权体系。该校共有一级学科博士点6个、一级学科硕士点19个、专业学位类别16个。全校现有博士生导师112人、硕士生导师792人,研究生4100余人。

湖州吴兴区跑好课后服务“最后一公里”

□本报通讯员 杨浩

课后托管服务时间到了,湖州市新风实验小学教育集团新增了戏剧、跆拳道、棒球、大提琴等课程供学生选择;吴兴实验小学校外辅导员教师做一道香喷喷、咸津津的熏豆茶;龙泉小学请来太极师傅和武术协会的助教教师,正耐心地给学生讲解动作要领……在湖州吴兴区,课后服务活动可谓丰富多彩。

“双减”政策实施以来,吴兴区各校探索“一校一特”托管模式,在努力提高课堂教学质量和做好基本服务的基础上,为学有余力的学生拓展学习空间,积极引进校外优质资源,丰

富服务形式、充盈托管内容,实现课后服务持续优化,不断提升服务质量,打造家长放心的课后“活动营地”。截至目前,该区义务教育阶段学校课后晚托服务覆盖率达100%,44所义务教育阶段学校课后晚托的学生参与率达到84.96%。

为给教师减压,各校纷纷进行校务“瘦身”,精简会议、培训、教研等活动内容,并减少原先的线下集中交流,增加线上自主交流。对食堂验菜、学生分餐、校园安保、卫生保洁等非教学性事务,则通过扩充后勤人员或购买服务的方式进行,以减少教师的工作量,保证其工作效率。与此同时,推行弹性上下班制。教师在完成规定的工

作任务后,可自由灵活地安排自己的工作时间,打破统一的、固定的下班时间,做到劳逸结合。一些学校在上还还为教师进行了“私人定制”,如因病因事请假可不计入绩效考核,每月可调休且不计入绩效考核,在校时间可自主选择时段进行体育锻炼等。学生就餐问题一直受到家长和社会各界的高度关注,随着课后托管服务覆盖面的增大,各校科学编排菜谱,采取科学配量、大小份餐制等,保证师生课后托管服务的用餐需求。

据介绍,为打通课后服务的“末梢堵塞”,让“三点半”这个“民生痛点”成为“教育亮点”,该区第一时间成立“双减”工作专班,打通政策壁

垒,实现多方联动,明晰“双减”责任清单,加强统筹协调,有序保障了各项工作的开展。

截至目前,该区在去年完成316间教室灯光改造的基础上,又投入1550万元,对全区2064间教室进行灯光改造,有效防护学生近视。对部分学校周边道路进行扩展“亮灯”,以保障中学晚自习结束时段师生的出行安全。该区公安交警部门根据各校周边的具体情况及放学时间安排,采取提前上岗、延迟撤岗、科学增派、远端分流、限行绕行等方式,有效缓解放学高峰时段的交通压力,确保学生不扎堆、不聚集、不拥挤,全力护航学生平安上下学。

宁波为贵州省黔东南州培养“种子校长”

本报讯(通讯员 张蕾)近日,2021年“教育部—中国移动中西部中小学校长培训项目”在宁波教育学院开班。这个项目从全国众多高校和培训机构中,遴选确定了东北师范大学、西南大学等20家承办单位,浙江师范大学和宁波教育学院作为浙江省的两所学校获批准。

该项目面向中西部地区10个项目省份,通过集中研修、影子培训、返岗实践相结合的方式,支持20个项目地市(州)义务教育学校校长1000名、骨干培训者20名,提升参训校长办学治校水平,建设一批影子培训种子学校,为中西部欠发达地区培养一支可持续推动本地基础教育改革发展的“种子校长”队伍和培训者队伍。

据悉,宁波教育学院对口培训贵州省黔东南州,该项目设计“集中面授+跟岗培训+返岗实践”三段式培训,遴选宁波大市内优质基地学校,集中展示甬上教育理念和教育模式的亮点、特色,形成7个影子培训跟岗组,配备理论、实践“双导师”,全方位帮助参训校长和培训者凝练、提升办学和培训等教育思路。同时,遴选25所相对优质的义务教育阶段学校作为种子学校,其中初中10所、小学15所,每校派出2人团队(正职校长1人,教学副校长或后备校长1人)参加本次培训,为期66天。在培训后期,从参训学校中遴选2所学校(小学、初中各1所),实施“送培进校”诊断式培训,专家团队进入学员学校现场2次,发现、总结和提炼被诊断学校的成功经验和典型问题,为乡村学校的发展提供借鉴。

“上虞教育码”助力“双减”落实落细

本报讯(通讯员 石聪聪)“这里好看、好玩、好学,我们会把它推荐给更多人!”在上虞,学生们参观研学基地时,只要在手机端进入“浙里办”的“上虞教育码”,扫描研学“基地码”,即可自动打卡研学经历,并记录下自己的研学体验和学习心得。

“双减”之下,上虞区教育体育局以数字化改革推动减负行动,以“上虞教育码”为载体,全新开发上线中小学研学实践数字化评价平台。其中,“趣研学”作为“上虞教育码”场景应用集成系统子项目,首批已覆盖区内浙东新四军北撤会议旧址、中共上虞北一支部纪念馆、祝温农事体验馆等20多个爱国主义教育、红色革命主题、非遗文化传承展厅场馆。全区中小学生学习减负过重作业负担和培训负担,活跃在这一个个“社会大课堂”,“码”在手,记录研学过程、体会,做好研学基地的评价、反馈,让研学基地成了全区中小学生的“网红打卡地”。

“上虞教育码”场景应用集成系统以“一生一码”为抓手,实施码对人、码验码、码抓数据等技术手段,探索集成多样化学习应用子场景,不断延伸其在课后托管、研学实践、图书借阅、校外培训、社会实践等方面的集成化应用,持续推进家、校、社会、政府协同育人工作,助力“双减”工作落实落细。目前,“上虞教育码”场景应用集成系统已成功入选浙江省教育领域数字化改革第一批创新试点项目。

遂昌深入开展师德师风“六个一”专项行动

本报讯(通讯员 叶艳景)挖掘一批师德先进事迹,开展一次负面警示教育,组织一次师德师风承诺活动,举办一次教师宣誓仪式,打造一批课后拓展服务项目,公布一组专项整治举报渠道,这学期以来,遂昌县深入开展师德师风专项整治“六个一”行动,旨在建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。

随着专项整治“六个一”行动的深入推进,全县各校“四史”学习教育又一次升温。全县教职工以争当“四有”好老师为导向,在重温《新时代中小学教师职业行为十项准则》、对照《遂昌县中小学(幼儿园)师德师风30项负面清单》中,职业认同感、职业道德、职业追求不断提升。

据了解,遂昌县深入推进强党建、强监督、强治腐、强作风、强文化等“五强”行动,通过有偿补课和违规收受礼品礼金问题专项整治、师德师风培训会、清廉过节倡议等途径,治理和查处侵害群众利益的不正之风和腐败问题,不断树师德、强师风、提师能。近年来,共查处有偿补课教师1名,纠正不正之风21例,创建清廉学校示范校7所。同时,培养省特级教师3人、市教学名家4人、市级名师26人、市级学科(德育)带头人56人。



近日,宁海县人大常委会组成人员首次采用“人大+检察”联动监督新模式,对该县学生权益保护情况开展专题视察。该县人大代表们实地视察了营养餐配送点、食材配送点,并深入中小学、幼儿园,详细了解食品安全、学校周边环境秩序整治、“双减”政策落实等学生权益保护情况。

(本报通讯员 王小飞 摄)