



浙江全面实施「红色根脉强基工程」新闻发布会举行

本报讯(浙江新闻客户端记者 万笑影 见习记者 郑铭磊)10月22日15时,中共浙江省委宣传部新闻发布会在杭举行,主题为浙江全面实施“红色根脉强基工程”。

省委组织部副部长、省委两新工委书记马小秋,省纪委监委秘书长叶怀贯,省委办公厅副主任金晓明,省教育厅党委副书记干武东,省国资委党委副书记、副主任吕志良等介绍有关情况并答记者问。

马小秋作主发布。他介绍,“红色根脉强基工程”总的按照“一规划、一指数、一系统”的总体架构来实施。“一规划”就是制定实施“红色根脉强基工程”规划;“一指数”就是建立“红色根脉强基指数”;“一系统”就是打造“浙里红色根脉强基系统”。

围绕总架构,还将分领域出台具体意见,实施“七大工程”,即在农村实施“百县争创、千乡晋位、万村过硬”工程,在城市基层实施“上统下分、强街优社”工程,在两新领域实施“三年创优、整体跃升”工程,在机关事业单位实施“双建争先”工程,在高校实施“四个融合”行动和“抓院促系、整校建强”工程,在国有企业实施“全企一体、双融共促”工程,在公立医院实施“院科两优、德医双强”工程,形成我省基层党建“1+7”架构体系。

据了解,按照省委部署,省教育厅将以实施“四个融合”行动和“抓院促系、整校建强”工程为总抓手,着力在把牢办学方向、优化治校体制、筑强育人堡垒、增强思政质效、提升变革能力、建设清廉学校等六个方面抓推进抓落实,全面筑牢党在高校的执政根基,让鲜艳的党旗在校园高高飘扬。

浙江“医养教”产教融合示范基地落户浙东方职院

本报讯(通讯员 武德力)近日,浙江首个“医养教”产教融合示范基地揭牌仪式在浙江东方职业技术学院金竹校区举行,该校与绿城康养集团有限公司、温州现代养老产业发展有限公司、温州市怡宁医院签订了医养教协议。

据了解,该基地是浙江首个产业化、规模化、品牌化的“医养教示范基地”。“医养教示范基地”分为医疗、康养、教育三大区块。其中医疗区块以高标准医疗服务打破医养壁垒,引进专业医疗康复护理团队,提供全天候康复护理服务。康养区块以高品质养老社区服务,缓解当前养老市场的供给不足。教育区块以高水平专业支撑解决人才缺口,联合学校民政管理学院常驻园区打造实训基地,持续输送各类养老运营团队人才。

据悉,浙江东方职业技术学院金竹校区以“园中校、校中院”为特色,通过搭建“校政企医”四方平台,实现上课、实习、就业一体化运作,培养大批高质量的养老服务技能人才。下一步,该校将加大研究力度,促进研究成果转化,并将成果应用于基地内医疗、养老、康养等实践领域,为推动温州市民政养老综合改革,打造“省内标杆、全国示范”的民政康养领域产教融合基地作出有力探索。



日前,在建德市下涯中心幼儿园童蒙幼儿科学发现室里,孩子们在教师指导下,学习了解地球与空间、航天与科技、生命与科学等方面的科学探秘知识。(本报通讯员 宁文武 摄)

治堵点、解难点、思变点

杭州萧山区:做好“双减”加减法

□本报记者 汪恒

杭州市萧山区北干初级中学校长张李锋发现,最近选择来上晚自修的学生越来越多。今年9月初,这所没有晚自修惯例的学校仅用了三天的筹备时间,就办起了晚自修课后服务。“学生在晚自修结束前就能基本完成作业,不再有家长反映学生作业拖到很迟的现象。”张李锋说。除了晚自修受追捧,学生周末因为补习而忙碌的景象也不见了。在张李锋看来,身边的教育生态正在发生着真切的变化。

萧山区作为杭州市的试点区县,在全市率先启动课后托管服务,并及时出台区域层面的“双减”实施方案。从起初的快速响应、紧张协调,到逐步深入、稳扎稳打,萧山区统筹学校、教师、学生、家长等多方关系,做好“双减”加减法,多管齐下,直抵问题关键,争取“双减”工作落到实处、取得实效。

课后服务“加”得稳妥,资源合理“配”

课后服务全面推广之初,要做到覆盖率100%,萦绕在萧山区面前的问题并不少:放学时间延后,交通会不会“堵”?学生饿了怎么办?教师的工作时间长了,疲倦问题如何破解?

这些保障不做好,“双减”落地势必大打折扣。对城区而言,下午5点多放学和晚高峰叠加,校门口的停车难和交通拥堵可能会更严重。“原来多是爷爷奶奶来接,可能要变成以父母为主,接送工具也会由电动自行车为主,变成汽车为主。”萧山区教育局高中和义务教育科科长董柯锋说。为此,区教育局与区公安分局、交警大队、交通运输局等部门沟通协调,整合现有资源,开辟出近5000个地下停车位作为接送车辆临时停放点。到了放学点,家长志愿者、学校保安、值周教师、交警等还会相互配合,保障有序通行。

“我们做过调查,全区有6600名

左右的义务教育阶段学生上下学是乘坐公交车的。”董柯锋介绍。9月以来,全区共优化学生公交线路38条,各校104辆校车的运行线路和时间也做了调整。在相对偏远的南片,延长了途经欢潭小学、进化镇初级中学等5所学校的8条公交线路服务时间,增加了15个班次,解决了700名学生上完晚托班后的乘车问题。此外,教师的出行也被一并考虑到。这学期开始去益农镇初级中学支教的汪玲最近发现,镇上新开了一条教师专线。“有晚自修时住校,没晚自修任务时都能赶上这趟车,和自驾的时间差不多,路上还能更好地休息。”汪玲告诉记者。

学生的在校时间长了,后勤保障也要跟上。萧山区提高了相关学校后勤员工的薪资待遇。由于工作量增加,食堂员工的收入普遍提升了20%左右。区教育局还和财政部门对接,协商增加生均公用经费。为了让教师们休息好,各校也推出了弹性上下班、温馨调休等制度,并提供晚间净菜打包等服务,减少大家的后顾之忧。

如今,萧山区的课后托管服务已惠及11.3万余名学生,覆盖全部的小学生和初中生,全区9147名教师全都参与其中。各校按照“一校一案”的思路,在完成作业、社团活动和延时看护这三档时间里做好文章,盯紧以往“五育”并举的薄弱环节,开展特色化、校本化服务。比如,红垦学校结合地处萧山科技城的优势,开设了编程、科技、机器人等课程。湘师实验小学则设置了语言与表述、艺术与审美、体育与健康、科技与创新等四大类拓展课程。

校外培训“减”得坚决,有偿补课“清”

早在2003年就涉入校外培训市场的阳光专修学校最近动作频频,除了转登为非营利性机构,将培训重点由学科类转向艺术素养类,还将场地面积由原来的2000多平方米缩减到800平方米。走出转型之初的“迷茫

期”,校长秦晶晶坦言,从区教育局那里得到了不少支持和建议。

“校外培训机构治理,是难点也是发力点。这项工作做好了,很多事情都可以迎刃而解。”萧山区教育局党委书记、局长俞沈江说。根据压减学科类校外培训的原则,萧山区在减少相关培训机构数量和压缩办学规模上力求突破。在区教育局成人教育科科长蒋纪锋看来,关键要站在对方立场上,交心沟通,陈清利弊。

“现在全区已经有600多家非学科类培训机构,总量是学科类培训机构的两倍,这一块的市场已经饱和,对于中小型培训机构来说,转型的意义有限,转型之后的出路如何,还需要慎重考虑……”这段时间,碰到培训机构负责人时,蒋纪锋和同事常常会把自已掌握到的信息分享出去。“我们重点帮培训机构算三笔账,政策账、经济账和长远账,让还在观望的及时行动。”蒋纪锋说。

对于那些打算抽身而退的学科类培训机构,场地房租问题难以回避。为促成平稳关停,区教育局邀请律师前来提供支持,告诉相关培训机构负责人,如何在程序上减少法律风险。同时,区教育局成立退租工作专班,积极协调租金返还,提供相关证明材料。在一系列努力下,萧山区原有学科类培训机构298家,不到两个月的时间里,总数就缩减了182家,减少61%,这其中还包括109家营利性培训机构。

校外培训收紧了,会不会还有人心存侥幸,把目光放到学校教师身上?萧山区在暑期就做了专门布置,对相关违纪违规行为采取“零容忍”“越往后越严厉”的态度,结合当下正在开展的“师德师风本年”主题活动,发现一起查处一起,直至撤销教师资格,让“课上不讲课下讲”等问题得到有效遏制。

教学提质“进位”,线上平台“补缺”
没法再像以前那样“插个空”进班

多讲几道题,这让北干初中数学教师陈丹娜意识到了教学上的新挑战。“要提高教学质量,只能扎扎实实做好课堂环节,作业布置到位,尽可能让学生的作业第一遍做下去就少犯错误,减少共性问题。”陈丹娜说。作为备课组负责人,陈丹娜和组员们在授课内容上准备得更细致,作业也都被逐一精挑细选过。

教师们心态上的变化,身为校长的张李锋看在眼里:“负担在减,教学还要抓。减负是手段,提质才是目的。对于年轻教师来说,及时更新教学方法,反而会成为他们‘弯道超车’的机会。”“作为学校,减的是负担而不是责任。还要继续深化教育教学改革,强化课堂主阵地作用,让学生在校内学足学好,从源头上减少校外‘加餐、加码’的需求和冲动。”俞沈江说。

今年也是萧山的“课业减负年”和“课堂提效年”。由各教育指导中心牵头,相关校际教学研讨活动频频开展。湘师实验小学教育集团校长李国芳认为,在不减质甚至提质的要求下,要“减作业”,需要教师更了解学情,提升对教材的解读能力。针对学生核心能力,该校已经打算新建一座精准阅读馆,通过探索“自选动作”,为提质之路谋求先机。

记者了解到,接下来萧山区将建立学生作业减负长效机制。一方面将完善作业管理办法,加强学科组、年级组作业统筹,合理调控作业结构,加强质量监督;另一方面将提高作业设计质量,系统设计符合年龄特点和学习规律、体现素质教育导向的基础性作业。

此外,萧山区还利用美好教育“云课堂”平台,通过在线课堂和微课点播等形式,满足学生双休日在家学习的需求。区教研室还制定了全区直播课表,让年轻骨干教师和高层次人才走上直播讲台,创造更多同行在线观摩和点评交流的机会。



安全“童”行

日前,浦江县公安局交警大队进校开展交通安全班会课,向浦江县实验小学学生发放图文并茂的《儿童安全出行篇》,让学生们通过看一看、学一学,从小养成良好的交通出行习惯。(本报通讯员 李建林 杨晓东 摄)

衢州开展课后服务项目“金点子”评选活动

本报讯(记者 舒玲玲)“我们在班级中设置了‘小场馆分区’,构建了阅读场区、绘画场区、棋类场区等,学生完成作业后,就可以到相应的场区自主参与感兴趣的课后服务活动……”在10月22日下午举行的衢州市课后服务项目“金点子”项目评比展上,柯城区鹿鸣小学的教师们正在对“课后服务与‘场馆’的邂逅”项目进行路演。各项目的展架前都人人驻足观看项目简介,看到感兴趣的项目,他们还会

拿出手机扫描二维码进行详细阅读。记者了解到,自今年9月全面升级义务教育学校课后服务以来,衢州市教育局就对各县(市、区)及中小学课后服务的内容、质量、特色等提出了更高的要求。为加快推进学校“1+X”课后服务项目的实施,以项目管理、课程设计、模式创新等方式提升课后服务质量,推进“五育”并举,衢州在全市范围内开展了课后服务项目“金点子”星级评选活动,由各县(市、

区)遴选一批优秀的课后服务项目并上报市教育局。“市教研室牵头组建了专家评审团,从比项目、比质量、比服务、比协作、比特色等5个维度,对上报项目进行会审、评选。”衢州市教育局基础教育处副处长朱慧如对记者说,他们希望通过星级评定,鼓励各地各校结合自身实际、立足当地特色和教师特长,开发各具特色的课后服务课程,并通过部门协作、群团助力等方式进

一步拓宽教育渠道和课程资源,实现课后服务模式的优化提升。经过评选,柯城区鹿鸣小学“课后服务与‘场馆’的邂逅”、常山县芳村镇中心小学“镇校协作,让地方特色传承融入课后服务”等10个项目被评为五星“金点子”。此外,该市还评出10个四星“金点子”、10个三星“金点子”。“我们将在全市范围内推广各项目,供有需要的学校借鉴、参考。”朱慧如说。