

# 小学道德与法治 学科综合评价改革的校本探索

□杭州市学军小学教育集团  
许宏 刘婷

中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》指出:“坚持立德树人,牢记为党育人、为国育才使命,充分发挥教育评价的指挥棒作用,引导确立科学的育人目标,确保教育正确发展方向。”认真理解和贯彻文件精神,扎实有效地推进综合评价改革,真正落实立德树人,是每一位教育工作者的责任和不懈追求。

## 一、中小学教育质量综合评价改革的要求

近年来,浙江省积极推进中小学教育质量综合评价改革,制定了《浙江省中小学教育质量综合评价实施方案》,努力构建体现素质教育要求、以学生发展为核心、科学多元的中小学教育质量评价体系。其中,实施方案针对育人为本的基本原则,提出了以下三点要求。

1. 既关注学业水平,又关注品德发展和身心健康。遵循学生发展规律和教育教学规律,综合考查学生全面发展情况,多维度描述学生各方面发展状况及其进步程度,完善学生素养报告单。

2. 既关注共同基础,又关注个性特长。采用等级制,分项描述学生在学科素养各方面的发展状况。淡化横向比较,用“发展指数”来反映有关指标的纵向发展状况,充分发挥评价的诊断、导向和激励作用。

3. 既关注学习结果,又关注学习过程和效率。将形成性评价与

终结性评价结合起来,编制学生综合评价学科操作手册。注重全面客观地收集信息,根据数据和事实考查学生的学习情况。

## 二、小学道德与法治学科综合评价改革的现实挑战

道德与法治课是落实立德树人根本任务的关键课程。作为一门以学生生活为基础、以学生良好品德为核心、以学生未来生活为指向的综合课程,其学科性质和特点也对本学科分项等级评价改革提出了特定的要求。

1. 有机融合,全面发展。本课程教育内容之丰与涉及领域之广,要求教师在构建评价体系时,关注课程学习的各个方面,促进学生社会认知、情感态度和行为实践能力的整体发展。

2. 知行合一,个性发展。本课程注重知行合一,让学生在体验、探究和解决问题的过程中,形成良好的道德品质,实现社会性发展。因此,评价要充分关注个体,在实践中促进每位学生的道德情感发展。

3. 回归生活,长远发展。帮助学生参与社会、热爱生活、学会做人是课程的核心。这就要求课程评价不仅关注学习的结果,更重视学习的全过程。要全面、真实地反映学生的发展变化,扎实做好过程性评价,指导学生的未来生活。

## 三、小学道德与法治学科分项等级评价的校本实践

基于以上思考,我校道德与法治学科评价主要分三项推进,即学

习态度、认知水平和实践能力。学习态度考查学生参与学习活动的态度,包括学习兴趣、学习状态和学习习惯;认知水平依据课程标准的知识目标,考查学生对相应年级教材要求的知识掌握情况;实践能力依据课程标准的情感态度与方法目标,考查学生对相应年级教材要求的行为能力达成情况。在具体的实践操作中,需关注以下三个方面。

1. 课内与课外结合。要关注课程学习的各个方面,联通课内外,丰富评价细目,实现评价内容的全覆盖。通过课内评价与课外评价相结合,引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀,促进学生道德认知、道德情感和道德行为的发展。学生在课内学习中增强道德观念,作出积极的意志选择后,就需要在课外将道德认知转化为道德实践,此时评价就起到了非常重要的指导和保障作用。

2. 发展性和激励性结合。《教育部关于推进中小学教育质量综合评价改革的意见》指出:“要注重考查学生进步的程度,改变单纯强调结果不关注发展变化的做法。”我们在评价时,以促进学生发展为出发点,对社会认知、情感态度价值观,以及发现和解决问题能力等关键指标进行评价。将发展性评价与激励性评价有机结合起来,以个性化的指标评价学生的发展。本学科的评价应充分观照生活,从每位学生的原有基础出发,从原来重甄别的评价转变为发展性评价。

3. 过程性与终结性结合。道

德教育不是某时某刻的事情,而是每时每刻的事情。良好的品德和行为习惯的培养必须在学生的日常生活中进行。我们将过程性评价与终结性评价结合起来,按照一定的比例综合评定学生的学业成绩,让评价贯穿学习全过程。

我们在学习态度、认知水平和实践能力三项上均设置评价点,在课前准备、课堂学习、实践活动等方面细化成长档案记录,以“成长录”为载体集中呈现,以积星数的方式进行过程性评价,让学生时刻浸润在道德学习之中,养成良好的道德习惯。比如在环保主题单元学习中,我们组织学生进行课外实践活动,通过对学生环保行为的持续跟踪,帮助学生养成环保生活的习惯,树立环保生活的理念。

每个学期期末,学校精心组织考查,开展终结性评价,一、二年级实行非纸笔测试,三至六年级进行纸笔测试。以一、二年级为例,备课组教师根据本学期所学内容确定考查点,制订考查方案,将期末的终结性评价纳入有趣的游园活动中。如一年级,在游园活动中设置项目“准备出游包”,让学生选择出游前需要准备的物品,并收纳整齐,以考查其整理、做家务的能力。在情境活动中,教师综合学生的道德行为,对其进行全方位的评价,也为下一阶段的学做好准备。

在分项等级评价摸索的过程中,我们希望通过真实地评价学生的道德成长,指向学生的未来生活,让教师真正实现培根铸魂、启智润心的教育理想。

□杭州市临平第一小学 方红梅

今年以来,在《诗经》文本阅读的基础上,笔者开发了以“德、智、勇、艺”四大核心素养为引领的“君子”德育微课程,并以此为实践样本,通过系列推进方式,引导学生更好地完善自我,养成适应现代生活的君子之风。

## 一、系统科学安排课程内容

课程开发最基本的要求是课程内容的系统性与科学性。课程内容是否有价值,是否严谨科学,将直接影响学习效果。《诗经》共305篇,内容丰富广泛,主题活动的生活素材又庞杂,不可能一股脑儿呈现给学生。必须根据四大核心素养目标,选择合适的生活素材,整合提炼,形成体系。在选取课程内容时,还要随时注意信息的更迭,给予学生系统的、科学的知识。

### 1. 紧扣主线,注重系统研发,凸显整体效能

开发德育课程必须系统分析其内在的逻辑关系,并且要基于主线构建课程内容体系。由此,在开发“君子”德育微课程之时,我们以培养学生的君子之风为主线,以四大核心素养为引领,甄选贴近学生年龄的、符合主题的《诗经》篇目,细化每一个主题实践活动,于无形中提升德育的张力。

### 2. 推崇科学,重视信息考证,传达准确知识

《诗经》内容庞杂,注释种类繁多。因此,教师在选择内容时要考证其科学性,要以发展的眼光看待德育素材,从而确保知识的准确、严谨和科学。

例如《诗经》中的《周南·采芣苢》一文,旨在表现妇女劳动之美。其中注释提到:“采芣苢,即车前子,妇女吃了可以安胎。”后来流沙河先生讲《诗经》时强调,采芣苢不是车前子而是薏苡仁,因为车前子对安胎没有好处。笔者查阅中药书发现,薏苡仁通利,怀孕妇女不宜吃。权威中医也表明这两样东西都不能给怀孕妇女吃。流沙河先生的说法和《诗经》中的注释都有误,甚至安胎的说法都有误。笔者把思考和查询的过程都展现给学生,让学生更加重视信息考证。

## 二、巧化课程呈现形式

课程内容明确之后,教师需要思考怎样巧化形式,从而更好地将内容传递给给学生。为避免将“君子”微课上成古诗课,教师要尽可能地用多种形式呈现课程。

### 1. 形式多样,贴近学生心理,明君子之风

课程的接受者是学生。从学生的认知出发,结合具体的素养内容,采用多样的形式,能使课程效力发挥最大化。《诗经》年代久远,直接呈现会让学生觉得晦涩难懂。基于此,“君子”微课采用视频动画、故事引领、问题思辨、吟诵体悟、情景模拟和闯关游戏等不同形式,让学生在多样的形式中体悟君子之风,从而启智、明德。例如疫情时学习《无衣》:岂曰无衣?与子同袍。王于兴师,修我戈矛。与子同仇!……不用多余言语,大家手挽着手,目光坚定,用声音传达气吞山河之势,激昂慷慨的爱国之情喷薄而出。

### 2. 活动恰切,注重实践体验,养君子之风

“君子”微课堂后,就要结合核心素养,从当下生活的需求出发,选择合适的主题活动,指导学生解决生活中的问题,引导学生通过实践再次体悟诗的内涵,从而真正培养君子之风。例如,《诗经》中的名篇《小雅·蓼莪》表达对父母的思念和感恩。在学习这一课时,教师可将学生分成小队,收集孝敬父母的历史故事和身边榜样故事。故事交流完毕,教师让学生给家人写一封信。信中记录生活掠影,表达对家人的感激,并把信朗读给他们听。此时再回头吟诵《小雅·蓼莪》,体会更深刻。

### 3. 情景再现,反思当下生活,固君子之风

在生活中,学生往往明白道理,但行动时,却容易抛开道理和规则,跟着感觉走。我们以“情景再现”帮助学生回到现实生活中,引导他们作出反思与判断,形成明辨是非的能力。例如现在班级集会排队静而有序,但一开始排队也没有章法,教师便可以创设生活情景:“排队时,好朋友跟你讲话怎么办?同学撞到了你怎么办?撞到别人怎么办?”引导学生在不同情况下,作出正确的选择,指导当下的生活。“情景再现”透过现实中有偏差的生活场景,辨析正反两方面做法,引导学生形成正确的道德言行观念,稳固君子之风。

## 三、“翻转”探究,延展课程价值

基于对德育特性本身的考量,德育微课程的研发还需将课程的价值向纵深处延展,着眼当下,指向未来。本课程力争体现“翻转”,这种“翻转”不仅停留在形式上,更是目的上的“翻转”,从生活中来,到生活中去,从过去来,到未来去。

### 1. 找准切口,巧用“翻转”,彰显君子之风

学生君子之风的培养,最需要成人的引导。班主任、教师自己是否有君子之风呢?古人云:“三人行,必有我师焉。”在德育的路上,学生也可能会“翻转”成为“老师”,成为老师和其他同学学习的榜样。德育微课程的开发,不仅仅是把生活的经验传递给学生,更重要的是帮助他们形成一种德育的视角,激发他们对生活的思考,继而使得君子之风真正融入学生生活之中。

### 2. 实践碰撞,主动探究,深化君子之风

德育课程的评价不同于学科课程的评价,最好的检验标准最终是生活实践。课程终将结束,生活不断变化,只有在真实的生活中,在无人监管下,自发体现出一种君子之风,并不断主动探究和完善,从而更好地指导在未来生活中的实践。

在《诗经》“君子”微课程引领下的学习和生活,是一部生动的德育教科书。教师要精准把握核心素养的内容,运用丰富多样的形式,以最终指向儿童未来生活与实践智慧为目的,给每位学生种下君子之风的种子,希冀以传统经典润泽生命,以美育人。

# 「君子」德育微课的开发与实施

# 小学思政课教学 如何用好学习活动册资源

□浙江省教育科学研究院附属  
实验学校 俞霞 王瑛芝

当下,《道德与法治学习活动册》(简称学习活动册)成了很多思政课教师充实学生生活、丰富课堂教学、达成教学目标、进行学习评价的重要用书。它与学生分享有趣动听的故事、儿歌,体验丰富多彩的社会实践、调查访问,参与各种形式的辨析反思、交流讨论……这本学习活动册不管是在内容上还是在形式上,都与学生的需求相符合。教师要充分用好这本学习活动册,既服务于自己的教学,又服务于学生的学习,发挥出它的最大价值。

## 一、把握学习活动册的特点

学习活动册依据小学道德与法治的教材内容和学生身心发展的需要,按照不同的学习难度,螺旋上升式地编排学习内容,服务于学生的思想道德发展。整套学习活动册的设计思路以学生的生活为基础,沿着学生生活不断变化与发展的逻辑展开,目的是促进学生学思并举,知行合一。

### 1. 资源丰富,弥补教材空白

学习活动册的整体构思坚持站在儿童生活的立场上,增加了很多相关内容的知识链接,就好比课程创新与开发的“加工厂”。它积极倡导源于教材助于教材的理念,不断补充教材、拓展教材,对教材进行了多角度的补白,为教师备课提供了资源。

### 2. 形式多样,激发学习兴趣

学习活动册是学生成长的“同

路人”。它根据教材和学生的认知水平,从形式、层次上进行优化设计,力求内容丰富、形式多样,以满足学生道德成长的需求,激发学生学习的兴趣,调动学习积极性。

### 3. 逻辑严密,引领教师教学

学习活动册的整体编排逻辑严密,模块设计从简单到复杂,内容安排从易到难,前后连贯,贴近学生生活,有利于教师更好地理解教材,展开教学。

### 4. 多元评价,引领学生成长

教学离不开评价,道德与法治课程注重以鼓励为主的发展性评价。学习活动册根据学生原有的基础和个性特点,设计了多元的评价方式。

## 二、因材施教,关联课内外学习

学习活动册中所编排的每一项学习内容都承载着辅助教材的使命。对于教师而言,首要任务是正确理解教材与学习活动册的关系,吃透教材,准确把握学习活动册的编排特点。教师要从学情出发,明确教学目标,依托学习活动册关联道德与法治课内外的学习,拓展思政学科育人的平台,实现多渠道、全方位育人。

### 1. 用于课前,了解学情

有些教学内容需要学生通过调查访问或收集资料加以认识,学习活动册中设计了不少调查访问类的作业。笔者认为,这些调查或收集的作业可以安排学生课前完成。通过课前调查、课上交流的形式,把“从学生的生活实际出发”的思想贯穿于整个教学,让生活中的具体场景重现于课堂。

### 2. 用于课内,突破难点

根据教材内容和学生的实际需求,学习活动册中设计了许多新颖有趣、喜闻乐见的活动。教师可以充分利用学习活动册上的内容展开课堂教学,把这些活动贯穿于整个课堂,充分发挥学生的主体性,让学生自觉、主动地去探究,无形之中突破了教学难点。

### 3. 用于课后,形成素养

学生的学习是一个由浅入深的认识过程,具有连续性,不可能在一两节课内完成。因此,道德与法治的学习要重视思政课的实践性,把思政小课堂同社会大课堂结合起来,不仅要扩展到课前,还要延伸到课后,以更好地达成教学目标。学习活动册中设计了一些拓展延伸的作业,教师可以根据教学的需要合理选择内容,确定课后的延伸活动。

### 4. 多元整合,协同育人

道德教育不是某时某刻的事情,而是每时每刻的事情。教师可以利用学习活动册的开放性,将有些学习与班级活动、各学科教学等进行多元整合,杜绝德育“单兵作战”的现象,使思政学科与德育实践协同育人,相辅相成,互相促进。

## 三、几点建议

整套学习活动册资源丰富,容量很大。在思政学科全程育人的实践过程中,学习活动册的配套使用应树立以生为本的教育理念,结合教材内容,从学生的实际出发,与学生进行平等对话,从而引导学生的道德发展。

### 1. 作业适量,不加重负担

教师要根据教学内容,结合学生身心发展的特点,以不加重学生作业负担为原则,合理安排好学习活动册中的学习内容。每一次作业的布置都要有针对性和适量性,做到“少而精”,以确保学生能在规定的时间内保质保量地完成学习任务。切忌在同一时间内安排过多的学习内容,使其成为学生的负担。此外,有些学习内容在课堂已经交流过了,不宜再重复,不应再安排学生做书面作业了。

### 2. 要求适度,不拔高要求

从教育学与心理学角度看,学生既存在着个体不同,也存在着个体发展的不平衡,导致需求上、能力上有所差异。在教学中,教师要认识到这些差异,杜绝“一刀切、齐步走”的形式,要尊重学生的个体差异及不同的学习需求,根据学生的学习兴趣和、学习基础和学习能力,在作业布置和评价上做弹性处理。这样有利于调动每位学生学习的主动性和积极性,使他们的身心获得全面健康发展。

学习活动册内容鲜活,有较强的针对性、可读性、时代性,既是教师创新思政课的助手,也是学生道德成长路上的“引路人”。思政课教师要致力于将学习活动册转化为适合班级学生的教学材料,精心设计每一次“作业”,把学习内容巧妙地安排在课堂之中,延伸到课前与课后的实践活动之中,实现全员、全程、全方位育人,使学习活动册成为学生爱不释手的伙伴,引导学生扣好人生的第一粒扣子。