



“职教高质量发展 助力建设共同富裕示范区”系列报道②

共奔富裕，为新疆培育一支生力军

——宁波行知职校新疆内职班十年办学侧记

□本报记者 邵焕荣

白天，参加各项乡村振兴会议，引导村民发展种植业、养殖业，跟踪摸排就业人员收入情况；晚上，入户走访了解村民困难诉求，组织开展农牧民夜校，宣讲党和国家的各类好政策……自从今年年初被派驻到新疆莎车县艾力西湖镇前进村担任驻村工作队队长，麦合木提·麦麦提俨然成了一个大忙人。“虽然累，但很幸福。”他直言，如果不是党的政策，自己去不了内职班，“现在有能力帮乡亲们脱贫致富，这是我的责任和光荣”。

麦合木提是宁波行知中等职业学校新疆内职班的第一届学生。作为宁波唯一一所开办新疆内职班的学校，从2011年至今，宁波行知职校共为新疆培养了1000余名职业技能型人才，其中600余名毕业生已成为兴疆的生力军。“实现共同富裕，一个民族也不能少。”该校校长裘宏山说，办好内职班，就是为更好地建设新疆培养一批政治可靠、有真才实学的后备人才。

根植民族团结和爱国情怀的种子

一声令下，身着军装的学生们立即进入状态，熟练地叠起了被子，蹲下、铺平、压实……短短几分钟，被子变成了“豆腐块”，方方正正、棱角分明。记者了解到，在宁波行知职校，新疆部的学生每学年都会开展一次全员军训。

“军训是一堂生动的爱国主义教育

育课。”副校长孙金巨告诉记者，一直以来，学校以爱国主义教育为根本，以民族团结教育为基础开展新疆内职班教育教学管理工作，并积极开展寓教于乐、丰富多彩的活动，着力加强学生的思想政治修养。

每天观看一次《新闻联播》，每周举办一次“周末大讲堂”，每月开展一次爱国主义活动；中秋节，本地学生与新疆学生一起“赏月吃月饼”；平日里，新疆学生和本地学生结对子走“亲戚”；南湖红船留下他们的身影，象山海边荡漾着他们的笑声……学校不间断的主题德育活动，把民族团结和爱国情怀的种子深植在新疆学生心中，开出了心怀感恩、回馈社会的雪莲花。一批又一批的新疆学生加入“石榴籽服务队”“雪莲花艺术团”，去福利院和残疾人托养中心，送温暖、献爱心。

今年3月，新疆部组织优秀团员参加了由慈溪市团委组织的“跟着团团学党史”民族系列活动，走进中共浙东区委成立处旧址，接受了一次生动的党史教育。“这次红色之旅，我们进一步深入了解了伟大的党的光辉历史，我要尽快把学到的内容分享给家乡的亲友。”哈萨克族学生古丽娜孜在现场拨通了视频电话，向家乡亲人介绍了当天的党史学习收获。

“一生多技”+“全员化升学”

烧家常菜、做各式西式面点……这个暑假，新疆内职班2020级西餐烹饪专业学生艾克热木成了母亲的“专属厨

师”。“我给母亲做了两个月的饭，她别提多高兴了。”艾克热木告诉记者，他以前几乎没怎么进过厨房，在学校学习了一年多，现在已经能够烧得一手好菜。

职业技能始终是职校生的“最大本钱”，在新疆部主任励姜眼中，内职班最直接的目标就是教给学生一技之长，“我们要充分利用学校最先进的教育资源，发挥专业优势，提高内职班学生的职业教育质量”。

为此，宁波行知职校把最硬的“龙鳞”给了新疆内职班。学校的建筑工程施工是省骨干专业，计算机网络技术是省示范专业，学前教育专业慈溪市唯一开设，学校还有信息技术、建筑工程施工和旅游烹饪的省级实训中心，这些专业和所有优势教学资源都毫无保留地向内职班开放，并选派了一批政治过硬、业务精湛、吃苦奉献的骨干教师。

“要顺利就业，光有一门技术可不行。”孙金巨一直记得在新疆家访时一位当地工作人员对他说的一句话：在新疆就业，普通话才是第一技能，信息技术是第二技能。为此，近年来，宁波行知职校积极落实“1+X”证书制度，明确了新疆部学生三年专业等级考试的科目和具体要求，着力提升学生的各项技能水平。“除了毕业证书和相关专业的职业技能等级证书，我们还积极鼓励学生参加普通话水平测试和计算机等级考试。”孙金巨告诉记者，三年的时间，大部分毕业生都做到了“会说会写会打”，实现了“一生多技”。

此外，在国家相关政策的支持下，

该校还积极引导学生在毕业后继续深造。从2018年开始，该校新疆内职班的升学率就达到了100%，实现了“全员化升学”。

十年培养600余名兴疆人才

2018年，麦合木提回到新疆，并被派驻到莎车县阿拉提巴格乡深度贫困村，成为驻村工作人员。两年后，该村在册的84户254人全部脱贫。如今，在前进村，他又带着230户村民搞起了鸽子养殖。经测算，仅这一项目，今年就能平均给每户村民增收2000元左右。

十年来，像麦合木提这样学成归乡，助力家乡人民共奔富裕的内职班毕业生还有很多。帕尔哈提·亚生毕业后回到新疆创办了两家影视工作室，目前年营业收入百万元，不仅自己的腰包鼓起来了，还带动当地更多人就业；毕业后，阿尔孜古丽·巴拉提回到家乡库车县阿克吾斯塘村工作，并于2016年起担任该村的党支部书记、村委会主任，这些年来，她带着乡亲们种上了红枣，也走上了脱贫致富之路……

“培养好一名内职班学生，就能帮助一个家庭，改变三代人命运，稳定一方和谐，造福一个地方，这是新疆部十年发展印证得来的。”孙金巨表示，今后，学校还将在铸牢中华民族共同体意识、加强各民族交往交流交融的基础上，加快2.0版的人才培养计划实施，让更多新疆学子在浙江升学，掌握一技之长，助力美丽新疆建设。

治理违规实习，推进高质量的校企合作

□熊丙奇

把学生当廉价劳动力、专业不对口、加班加点、强制实习……虽然国家相关部门已多次发文规范职业院校的实习，但上述侵犯学生合法权益的行为仍然时不时见诸报端。

这对职业教育具有极大的负面影响，会让部分家长认为，送孩子上职业院校，得不到货真价实的职业教育，从而导致他们对职业院校的认可度很低。如何杜绝违规实习，确保职业院校给学生货真价实的职业教育？

在笔者看来，首先，必须加大对违规实习的处罚力度，要建立黑名单制度，把违规组织学生实习的职业院校纳入黑名单，向学生、家长发布报考预警。其次，要赋予学生对职业院校办学的参与权和监督权，学校选择实习单位，应该由教师委员会负责，听取学生意见，向全体学生公开实习方案，并尊重学生的选择。

违规组织学生实习，都有相似的剧情：实习内容——与专业无关；实习报酬——低于正常标准；实习时间——超过规定的8小时，要求学生无条件接受加班；实习管理——以“不准毕业”威胁学生。简单来说，就是校企双方把学生作为牟利的工具，企业以招实习生为名，以较低的成本获得劳务工，学校则以组织实习为名，收取劳务中介费。这样的实习显然没有多少教育意义。

把职业院校顶岗实习的学生视为低廉的“学生工”，是低端职业教育与低端产业的苟合。于职业学校而言，要给学生高质量的实习体验，应该按专业教学要求，选择有资质的实习单位，制订实习方案。但学校很难找到这样愿意接受中职生实习的单位，加之有的职业院校生均经费很低，学校不想在实习实训方面投入经费，于是就选择缺劳务工的低端企业。对于低端企业来说，他们开出的薪酬待遇，在劳务市场上已经很难招到劳务工，于是把眼光对准职校学生，谋求以“学生工”填补“劳务工荒”。

显然，这种低端合作，从利益角度看，是校企“双赢”，但从教育角度看，没有给学生任何有价值的实习体验，严重影响了职业教育质量。

治理违规实习，必须摆脱利益因素。要从教育角度规范实习，加强对职业院校组织学生实习的保障，严厉治理学生实习中的违规行为。对存在严重违规行为的职业院校给予减招或者停招的处罚，而不只是叫停违规实习；或者在招生时，向考生和家长公开职业院校的违规办学行为，提醒他们谨慎选择。

同时，推进职业院校建立现代学校制度，实行现代治理。良好的校企合作一定是现代学校与现代企业的合作。现代学校在选择合作企业时，要评估合作企业是否具有相应的资质，是否能提升学校的教育质量。学校要成立教师委员会，负责学生实习等教育事务的管理。现代企业和职业院校合作，不应只追求眼下的利益，而应着眼于为行业、社会培养高素质应用型人才，因为整体上提高人才培养质量，不但可以为本企业获得高素质的员工，也可提高行业的发展水平。

另外，要遏制实习乱象，职业院校的学生也要有维权意识。学校如以“不准毕业”威胁学生，学生要掌握确凿的证据，利用法律武器对发出威胁的相关人员追究责任。至于实习单位收缴学生手机，学生也可明确拒绝，并在第一时间报警等。总之，学生要学会利用现在畅通的维权途径，采取合理的办法维权。

温科职院：师生争当新宿舍“试睡师”

本报讯(通讯员 曲小远 彭 唯)9月20日，由温州科技职业学院园林与水利工程学院20余名师生组成的“试睡师”小组入住了新生公寓，通过24小时的生活体验对新寝室进行打分和“找茬”，并积极反馈试睡体验，对接学校后勤处进行整改。

为确保2021级新生安全、舒适入住，不久前，温科职院园林学院党总支联合该校学工部，招募了一支由党员教师、学生入党积极分子等组成的志愿服务队，并成立新生公寓“试睡师”小组，对包括公寓整体环境、水龙头出水量、风扇空调噪音情况、宽带速度、衣橱空间、寝室隔音效果等10余项关键测试指标进行打分。

“我在试睡体验过程中，发现寝室热水水流较小，早上报修后，下午就有维修人员上门维修好，效率非常高。”学生入党积极分子项爱丹直言，这样的试睡体验很新颖，也很贴心。

据介绍，近年来，温科职院园林学院高度重视学生入住公寓生活体验，在关注学生公寓硬件设施的基础上，还建设了具有系统性、创新性、主动性的公寓文化，着力打造学生思政精准服务平台。



西瓜灯雕刻是平湖市的省级非遗项目。近日，二〇二一年中国·平湖西瓜灯文化节如期开幕，平湖市职业中等专业学校组织艺术组师生五十余人，为西瓜灯制作精品瓜灯。

(本报通讯员 汤芬霞 摄)

(上接第1版)

作为省首批乡村未来社区建设项目，衢州市柯城区沟溪乡余东村是“中国第一农民画村”，去年新落成的中国乡村美术馆是余东村的地标性建筑。柯城区教育局教育信息中心主任吴伟敏对记者说，美术馆在规划设计时就布局了儿童之家、乡村网络艺术学院、研学场馆等。“每到周末，儿童之家就会变得格外热闹，不仅有‘周一课’的城乡幼儿‘互联网+’线上教学活动，还有小学和幼儿园名师开出的公益课堂。”吴伟敏介绍，柯城区教育局除了投入50万元用于儿童之家的信息化项目建设外，还积极对接城区优质学校，每周安排骨干教师开展公益教学。据统计，自5月投入运行以来，儿童之家

已累计服务余东乡村学生600余人次。

海量课程助力共同富裕

“在‘人人网校’上，除了萧山区自主开发的特色课程外，还接入了之江汇教育广场、浙江开放大学的‘浙江学习网’和面向老年朋友的‘第三年龄学堂’，更有省科协、省社科联等在线学习平台，居民可以通过‘浙里办’‘学在浙江’‘浙家园’等平台登录学习。”王颜说，在线学习产生的积分不仅能计入居民终身学习积分存入浙江省终身学分银行，还能在“浙家园”App上兑换特色商品和服务。

在余东村乡村网络艺术学院，一方面，他们邀请美术专家通过线上线下融合方式对当地农民画家进行专

业培训；另一方面，邀请农民画家到乡镇中心小学开设拓展性课程，学习者也能成为讲授者。“区里组织骨干教师将余东农民画整理成系列视频课程，上传至省教育共同体平台。”吴伟敏说。余东村还将从农村土地流转过程中腾挪出来的一块近5000平方米的空地打造成“我在余东有块地”劳动研学基地，通过“一米菜园”形式供柯城区13所小学、12所幼儿园以家委会小组、个人家庭等认领，有效解决了城区学校缺少农业劳动实践基地的困难。

越来越多短平快、碎片化的微课程被开发出来，除了供本地社区居民学习外，不少也被制作成在线课程，汇聚到“人人网校”数字资源中枢。授课

者也从各级各类学校的教师、大学生志愿者和村社达人等，拓展到社会组织与培训机构的工作人员、行业精英等。“有的社区还启动了预约课程，居民可以‘众筹’一门课程，社区负责联系讲课教师和提供授课场地。”章骏杰说，在寻求与辖区内学校的合作中，不少社区还将图书管理、垃圾分类、卫生清洁、知识宣讲等工作岗位设计成面向学生的社会实践活动，鼓励学生参与基层治理。

因地制宜、私人定制，多元形态和海量课程使得浙江的未来教育呈现出百花齐放的态势，真正满足老百姓的个性化学习需求，推动学习型社区、学习型乡村建设，以整体提升百姓综合素养，助力共同富裕示范区建设。

永嘉开通『定制公交』为万名职业学校学生解难

本报讯(通讯员 麻庆杰)

上周五下午3时，永嘉县职业教育中心大门口，一辆辆大巴车整装待发。在教师的带领下，学生们整齐地排好队，有序地登上了这趟“回家巴士”。

永嘉县现有职业中等学校3所、高等职业学校1所，在校学生达1万人。然而，由于这些学校距离城乡班车公交站较远，每次放学回家，都会有学生乘不到车。为有效解决各大职校学生上下学乘车难题，永嘉县教育局和县道路运输管理局多次召开专题会议，分析学生出行需求，协调解决办法，并于本学期开通了职校“定制公交”，以专车的形式送学生回家。

根据这4所职业学校每周四统计的人数，永嘉联运公司和永嘉县公共交通运输集团有限公司将分别安排车辆在校门口接送学生回家。近日首次开通的“定制公交”，就为4所职业学校的3000多名学生提供了服务。一辆辆按照学生周末放学时间和学生流向开通的“定制公交”，定点定时、分批分次接送学生，不仅大大方便了学生的出行，也为家长减轻了接送负担。

“我住在岩头，离学校有40公里，平时很难乘到车，需要等上一两个小时，还要转车。现在好了，一出校门就能坐上车，政府很为我们学生着想。”永嘉学院学生小赵说。