

编者按:教育国际化,是中国融入世界的重要桥梁。根据全国教育大会、《中国教育现代化2035》和《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》中关于加快建设中国特色海外国际学校的重要部署,教育部、外交部和财政部统筹规划,于2020年开展了首批海外中国国际学校的试点工作。迪拜中国学校是中国教育部委托杭州市承办,杭州第二中学领办,成功创办的第一所基础教育海外中国国际学校,于2020年9月1日正式开学。学校开办至今一年,迪拜中国学校在办学过程中如何探索有效的基础教育海外中国国际学校培养中华文化认同的路径和策略?其可资借鉴的经验又是什么?本期关注——

海外中国学校培养中华文化认同的探索与实践

——以迪拜中国学校为例

□杭州师范大学附属中学副校长 迪拜中国学校校长 尹立平

创办迪拜中国学校旨在为迪拜的华人子女提供高质量的中国基础教育,是解决海外中资机构(企业)员工和华侨华人子女教育的“民生工程”、传承中华文化的“铸魂工程”、中阿“一带一路”合作的“共赢工程”和中国教育“走出去”的“引领工程”。在海外坚持培养学生中华文化认同,讲好中国故事、传递中国声音、播撒中国文化,培养热爱中国和具有文化自信,将来为国效力的接班人,是中国政府建设基础教育海外中国国际学校的核心目的,也是中国在海外学校办学中最富有意义和挑战的探索内容之一。

“君子务本,本立而道生。”国家教育方针就是本,培养什么人、怎样培养人、为谁培养人,是教育的根本问题,也是海外办学的初衷和归宿。我们要在海外特殊的环境下,做到既坚持正确的办学方向,又规避办学所在地的政治、法律、文化、宗教等各种风险。本人作为迪拜中国学校的主要筹建人和第一任校长,从一开始撰写并向迪拜知识与人力发展局递交办学资质申请时就阐明我们将坚持中国政府提出的教育方针,具体内容包括采用完整的中国课程体系、教学大纲和教材,学习中华文化,培养中国精神。

坚持正确办学方向,贯彻国家教育方针,在基础教育海外中国国际学校培养学生中华文化认同,就是要把培养德智体美劳全面发展的建设者和接班人作为根本任务,培养学生的核心价值、必备品格和关键能力,把培育和弘扬核心价值观作为凝魂聚气、强基固本的基础工程,融入教育全过程,把中国特色的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信转化为办好中国特色、世界水平的现代教育的自信。

办学要扬长避短

迪拜中国学校一直得到中国各级政府、中国驻迪拜总领馆、中资机构(企业)和侨界华人的高度关注和大力帮助,为学校的筹建及坚持海外中国学校培养学生中华文化认同的方向创造了有利条件。同时,我们在海外办学中也存在诸多不利条件。因此,我们要认真分析,扬长避短。

一、看到有利条件

1. 中国政府和驻外机构的大力支持。中国各级政府不仅在办学政策、经费、人员等方面对迪拜中国学校给予了大力支持,在办学方向上也提出了明确要求并开展具体指导。中国驻迪拜总领馆是迪拜中国学校在迪拜当地的直接领导机构和最大的依靠。总领馆动员协调中国企业协会作为学校举办者,出面向迪拜知识与人力发展局及迪拜社团发展局申请办学资质;动员辖区内的中资机构(企业)捐钱捐物、华侨华人团体出谋划策,支持学校筹建和日常办学。中国驻迪拜中资机构(企业)、在迪拜华侨华人团体与迪拜中国学校建立了良好的合作关系。
2. 可靠的师资保障。在杭州市政府、杭州市教育局及区县教育局的大力支持下,学校构建了一支以杭州选派教师为主、当地聘用教师为辅的管理和教学团队。全校53名教师中有37人(含3位校级领导)为杭州选派,负责行政管理和教授中国国家课

程;其余16人从当地招聘,负责教授阿联酋法定课程、英语、体育和行政服务工作。实践证明,目前的教职工普遍具有教育情怀、教学经验和应对复杂问题的能力。

3. 完整的中国课程体系。迪拜中国学校依照《浙江省义务教育课程设置及课时安排(2015年修订)》要求,开齐开足全部课程包括校本课程,使用中国统编教材,采用中文为主授课。课程及教材均经杭州市教育局审核,并报浙江省教育厅备案。迪拜地方课程和国际课程只是辅助和补充。这样的课程体系、教学内容和教学课时安排,为学校坚持中国教育方针,培养学生的中华文化认同提供了充分保障。

4. 特殊的生源及家庭背景。迪拜中国学校目前招收的基本是父母均为中国籍的中资机构(企业)员工或华侨华人的子女,学生本人或父母双方有一人拥有外国国籍的人数很少。这些孩子对中国文化有一定的了解,其父母绝大多数曾接受过中国教育。因此,在我校进行中国化学习、开展立德树人的教育教学,学生和家都易于理解和接受。

5. 有利的办学环境。迪拜是一个文化多元和包容的国际化大都市,各种学制并存;阿联酋和中国有着长期友好关系,给学校的自主办学和坚持办学方向提供了良好的外部环境。迪拜知识与人力发展局、迪

拜社团发展局多次和学校视频连线,提供具体有效的指导并给予政策倾斜,对开办迪拜中国学校给予了很大帮助;局长亲临学校参加校舍启用仪式和开学典礼,邀请全体杭州教师到迪拜知识与人力发展局办公楼参观学习。

二、分析风险挑战

1. 严格的阿联酋法规要求。阿联酋教育部对所有国际学校办学有一系列的严格要求,包括且不限于校长人选、课程设置、教学标准、日常管理等方面,如学校必须开设道德学、社会学和阿拉伯语课,为穆斯林学生开设伊斯兰文化课等。
2. 复杂的教职工构成。迪拜中国学校的教职工主要来自杭州选派,也在当地招聘了一定数量的英语、阿拉伯语等学科的外方教师,物业等后勤部门人员主要来自巴基斯坦、菲律宾等国家。他们对我们的办学方向及具体举措不能完全理解和接受。
3. 学生及家长的多元文化背景。迪拜中国学校的学生和家长对学校的认同感普遍很高,但他们毕竟在海外生活多年,其中部分家长还信奉伊斯兰教或其他宗教。学生大多数来自其他国际学校,已经习惯原来学校的教育,对中国了解甚少,这在一定程度上增加了我们教学和思想教育的难度。

培养要落到实处与细处

一年多来,我们本着守正创新的指导思想,对管理体系、学科体系、教学体系、教材体系、宣传体系等方面进行探索。在实际管理和教育教学过程中,将培养学生中华文化认同有机地融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践各环节。

一、建立科学的管理体系

学校主办者主要由中国驻迪拜国有企业的主要领导组成,他们支持学校的办学方向。学校实行管委会领导下的校长负责制,中国驻迪拜总领馆和杭州市教育局是核心成员,其主要职责是审核学校章程,审定和监管学校重要人事任免、财务预决算、年度工作计划等重大事项。学校成立了学习小组,接受杭州第二中学教育集团和迪拜总领馆的双重领导,学校的重大事项由学习小组研究和决定。学校设德育副校长和学生处,每个班配备1名导师和2名辅助导师。

学校已制定了内容完整、操作性强的《迪拜中国学校制度汇编》,其中对教师工作目标和学生培养目标、教师教育教学行为和学日常行为规范都做了明确的规定。学校还建立了《意识形态工作责任制实施办法》,不仅有组织机构和明确分工,还就工作职责、监管程序、问责机制等作了详细阐述和刚性规定。

二、实施严格的审核程序

学校严格执行中国教育主管部门对基础教育海外中国国际学校的要求,始终坚持中国全日制课程,涵盖其全部学科和相关标准,使用中国统编教材。严格监控阿拉伯语、社会学、道德学等阿联酋法定课程,确保相关学科及教材没有反华或宗教思想等内容,以上教材均呈送杭州市教育局审查。

学校重视并慎重回应部分家长希望增加英语和阿拉伯语课时、提高国际课程和外教比例,孩子能参加国际化考试等诉求,坚持守正创新,既确保办学根本方向不变,又科学解决了一些现实矛盾,取得了良好的效果。

三、落实有效的日常监管

学校依据中国中小学德育目标和课程标准,制定了统一的德育工作和学科教学参照模板,要求所有导师和教师据此制订工作计划和教学计划并上交学校审查,内容含指导思想、工作目标、主题内容、进度安排等。学校还通过巡查、听课、培训、研讨、展示、检查、评比等手段对教育和教学行为进行有效的监督和引导。我们特别关注外教的教育教学观念和动态,在聘用合同中明确规定严禁向学生传播宗教、反华、种族歧视等不当内容,并将其纳入考核和续聘的基本条件。学校

特意为英语、阿拉伯语、体育等外教选配了业务水平和思想觉悟都比较高的杭州教师或华人教师作为教学伙伴,还通过座谈、培训等形式向他们介绍学校的办学宗旨、教育教学基本规范及中国文化等内容。实践证明,以上举措效果显著。

四、内化于心的课堂教学

课堂是坚持中国办学方向、传播中国文化的主阵地。我们严格按照中国教学大纲、课程标准和教材内容进行各科教学,并将正确的世界观、价值观和人生观有机地融入日常课堂教学中。如语文学科中《圆明园的毁灭》这一课可以激发学生的爱国热忱,《我不能失信》可以教育学生要诚信,《香港,璀璨的明珠》可以让学生感受我们国家的繁荣昌盛,等等。在道德与法治学科教学中,通过讲述、讨论、展示等形式,让学生充分学习中国历史和传统文化,增强文化自信、自豪感和使命感。为了丰富课程,彰显学校特色,我们还开设了以中国传统文化、音体美和科学素养等为主的课外拓展课程,成为传播中国文化、拓展学生视野、促进个性发展的第二课堂。

五、外化于行的实践活动

为了落实迪拜中国学校的办学方向,我们将学生的培养目标确定为“具有中国心灵、国际视野和人文情怀的未来公民”。围绕这一目标,学校探索和开展了一系列学生乐学、易做并卓有成效的实践活动。通过“五个学会:迪拜学校六条”的养成教育,让学生言谈有礼、举止有度、待人真诚,将中华民族传统美德和基本规范融入学生的日常行为习惯中;通过加强对学生会干部的培训,开展爱国主义教育、环保教育、感恩教育等活动,帮助学生树立正确的“三观”;通过抓好“三结合”教育,促进学生全面发展。学校坚持每周的班会课和晨会活动,升国旗、唱国歌,进行主题演讲。学校还开展了中国国歌合唱比赛、广播操比赛、班刊比赛、中华诗词和美文朗诵比赛、书画比赛和展示、春节文化作品比赛、国庆国歌展播、网上文化游园、共读一本好书等活动,增强学生对中华民族和中国文化的了解、认同和热爱。学校重视与家庭、社会的配合,建立各班家长微信群和家委会,开展导师线上家访工作,开展每月一节“三位一体”成长对话式德育课程,定期举办家长学校和讲座,召开形式多样的家长会,和中资机构(企业)密切交流沟通,从而达到效率叠加的教育作用。

六、开展深入的课题研究

作为第一所基础教育海外中国国际学校,我们非常重视课题研究,特别是立德树人方面的专题研究。2020年寒假,全校杭州教师每人都上交了一篇论文。2021年4月,2个综合课题和5个小课题被杭州

市教育科学研究院正式立项,8月在杭州市教科院专家的指导下完成了开题报告。还有部分教师通过原单位和区教育局继续原先的课题研究。立项课题涉猎范围很广,其中有很多与办学方向和价值观研究相关,如“迪拜中国学校一年级新生国歌教学的实践研究”“海外中国学校中小学中华传统美术课程建设与实践的研究”等。

学校进一步开展了以课程融合为导向的多个课题研究。为了减轻学生学业负担,同时更好地掌控道德学和社会学等阿联酋法定课程的教育方向和教学内容,两门学科全部由杭州教师任教。

七、拓展文化建设和宣传渠道

文化似水,润物无声。学校非常重视校园文化对学生的思想浸润,同时通过各种宣传渠道,传播中国声音,扩大中国影响,从而使核心价值观和中华文化的影响像空气一样无所不有、无所不在。学校在每个教室都张贴了中国国旗和核心价值观的宣传画,制作了介绍中国和阿联酋文化的宣传栏,在公共场所放置了中国国旗和校旗。学校还积极作为,采取整体设计、分步实施的办法,进行校园文化建设,其内容涵盖核心价值观、“一带一路”、浙江精神等。与此同时,我们利用早读前和午餐时间,给学生播放中国传统音乐和与思想品德教育相关的诗词、故事、时政等视频。

我们还和杭州市书法家协会、浙江省文联传媒中心组成共建单位。他们不仅向学校捐赠了中国书画工具和材料、中国传统乐器和戏服,还计划免费提供网上课程和视频资料。双方联合开展活动,发表作品并在国内外进行宣传。

我们注重对外宣传。一年来,学校通过微信公众号共推送了近60篇文章,其中大多是介绍学校概况、办学宗旨和方向、师生文化活动等的内容,不仅国内的教育主管部门和媒体进行了转载,也在迪拜当地中外媒体、学生家长和中资机构(企业)中得到了广泛传播。功夫不负有心人,短短一年的努力已让我们体会到了丰收的喜悦。家长们对学校总体满意度高达99.5%,学校培养孩子对中国文化认同的有效举措更是满足了他们送孩子到迪拜中国学校的初心。疫情之下,很多国际学校生源骤降,我校不降反升。

对一个民族、一个国家来说,最持久、最深层的力量是全社会共同认可的核心价值观。中国社会主义核心价值观,承载着我们这个民族的精神追求。希望通过我们持续深入的探究和实践,寻找出一条符合海外国情,确保正确的办学方向,培养学生正确的核心价值观,发挥中华文化认同对海外办学的引领作用之路,既能促进迪拜中国学校的未来发展,又能为建设更多基础教育海外中国国际学校提供可借鉴、可复制的经验和模式。



提高政治站位 传播中华文化

□浙江省教育厅国际交流处处长 蓝晶晶

作为迪拜中国学校试点工作的成员之一,我全程参与了学校的筹建过程,见证了学校一年多的办学与发展,对迪拜中国学校有着特殊的感情。

迪拜中国学校是中国第一所基础教育海外国际学校,意义重大,影响深远。从国家层面来看,党中央对建设海外国际学校高度重视,习近平总书记多次作出重要指示,教育部制定目标,选择试点国家开展基础教育,服务海外华人华侨下一代成长需求,培养更多了解中国语言文化、认同中国发展理念的各国青少年。从省市层面来看,我省特别是杭州市的基础教育走在全国前列,开展“走出去”办学,是彰显我省基础教育办学实力,讲好中国故事,服务我省“重要窗口”、共同富裕示范区建设的重要举措。

迪拜中国学校的成功建成和顺利举办,得到了教育部、外交部、省委省政府、迪拜当地的充分认可,在海内外引起了强烈反响。然而,作为新生事物,迪拜中国学校尚处在发展阶段,可以说无先例可循,无蓝本可参考,在设计、办学体制、教育教学管理、质量保障等方面仍存在一系列问题。但我们坚信,只要我们明确使命,认准目标,共同努力,一定能克服各种困难,将迪拜中国学校办好,办出水平,办成基础教育海外中国国际学校的样板和标杆。浙江省教育厅、杭州市教育局等有关部门将多方争取资源,全力提供保障。

迪拜中国学校能否高质量办学,教师将起到至关重要的作用。希望教师们有“不畏浮云遮望眼,只缘身在最高层”的政治站位,有“黄沙百战穿金甲,不破楼兰终不还”的决心和定力,有“不要人夸颜色好,只留清气满乾坤”的静气和从容。用更深厚的教育情怀,传播知识和真理、传播中华文化、传播我们的价值观,在特殊的岗位上为培养具有“世界眼、中国心”的人才贡献力量。在教育教学方面,积极开展基础教育创新探索,开展有针对性的研究项目,提升自身的能力和水平。在合作交流方面,努力推进与迪拜的教育合作,互学互鉴,当好使者,搭建两地友谊桥梁。

迪拜中国学校师生和家长心声

我很喜欢这里的老师和同学。让我妈妈晚点来接我放学,这样我就可以在学校多待一会儿了。
——学生石奇龙

中国传统文化太吸引人了,磨一块小小的墨块,就得到了画画写字的材料,就能在宣纸上产生丰富的变化,太神奇了。我要好好地学习中国传统文化,把中国文化介绍给我的英国朋友。
——学生陈品霖

端午节,蕴含着那么丰富的中国传统文化。一个小小的粽子包含着爱国情怀、家人亲情、风俗传说和节气知识。我要做一本绘本,在迪拜推广我们的文化。
——学生李雯睿

孩子在学校学习,最大的收获要数对中国文化的接纳和自信。学校特别看重对中国文化的教育。过年过节,比如春节,作为作业,学校就安排了大扫除、贴对联、吃团圆饭等一系列活动,孩子做起来非常认真,也非常开心。别的国际学校很难培养出一个具有中国心的孩子。
——学生鲁诚妈妈

在欢欢喜喜中国年活动中,老师和同学创作了对联和福字,印刷了年画。这是我们在迪拜10年来,过得最有年味的中国年。外国朋友都被我们家里的节日氛围吸引了,纷纷在家门口拍照留念。
——学生李卉冉妈妈

用了整整一个学期的时间,我终于让芦一恒、樊思涵两名从不开口说汉语的学生在全班面前说出了第一句中国话。从此,这两名学生脸上多了笑容和自信,也慢慢开始和他人交流了。这个故事发表在迪拜《绿洲报》上,很多华人看了之后很感动。迪拜中国学校珍重孩子差异,实施个性化教育的理念就是要落实在教育的具体环节上。
——班主任毛建和

我自己动手制作了8个深受学生喜爱的美术“微学习”空间,创造传统文化环境,播撒传统文化种子,学生们树立了文化自信。很多学生每天都留恋于中国传统文化“微学习”空间中,让我很自豪。
——美术教师张文浩

我们创设了丰富多彩的大课间活动。一个多学期的坚持,学生们体验了从未有过的快乐。通过广播操、队列等比赛,学生们表现出了强烈的规则意识、合作精神和集体荣誉感。
——学生处主任张丹、体育教师陈祖跃