

## 晓说教育

## 乐见培训机构彻底转型

●必须趁热打铁,防止社会化培训机构找漏洞钻空子,明确义务教育阶段的公益性,保证每个孩子无论家庭情况如何,都尽可能接受公平的教育,确保教育机会均等化。

□李晓鹏

近日,教育部会同民政部、市场监管总局印发通知,就将面向义务教育阶段学生的学科类校外培训机构统一登记为非营利性机构工作进行部署。通知要求,在2021年年底,完成面向义务教育阶段学生的学科类校外培训机构统一登记为非营利性机构的行政审批及法人登记工作,培训机构在完成非营利性机构登记前,应暂停招生及收费行为。

这是贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》的又一重大部署,解决了义务教育阶段学科类校外培训机构的监管与发展问题。

一方面,通知明确了此类机构的性质,统一规定为“非营利性机构”。这就对义务教育阶段学生的学科类社会化培训机构的性质进行了明确。此举旨在进一步贯彻落实“双减”政策,杜绝学校在减负,社会机构却在增负,导致政策和效果之间存在“两张皮”现象。因此,必须趁热打铁,防止社会化培训机构找漏洞钻空子,明确义务教育阶段的公益性,保证每个孩子无论家庭情况如何,都尽可能接受公平的教育,确保教育机会均等化。

另一方面,该通知也对行业进行了规范,有利于对行业进行监管。文件的发布单位是3个部委,这就避免了过去各管一摊的扯皮现象,也算是给培训机构一个明确的名分。过去,教育部门管不了这些校外培训机构,因为它们不是以教育机构的名义进行登记的,而是以培训机构的名义进行企业登记

的,不归教育部门管。业务上教育属于特殊行业,市场监管部门也管不了那么细,只要“法不禁止”,就可以开展学科类培训,因此成为市场资本追捧的目标。现在,明确其性质,就避免了过去政出多门、多头治理的现象,监管更加规范。

政策出台并最终落地后,这些社会资本投资的培训机构,要么转型为非学科类培训,比如拓展未成年人各种兴趣爱好的技能型培训机构,要么转型为面向非义务教育阶段的培训,比如高考备考、艺术备考等,或者坚守教育初心,以非营利为目的,为未成年人的教育事业作出贡献。

今后,随着“双减”政策的进一步深化,学校教育将真正回归到教育的主角位置,社区也会积极配合,设置儿童主任,从而形成“学校教育为主,社区教育为辅”的格局。各个中小学和社区,都开始组织未成年人的社团活动,那么学生在学校里就可以通过有组织的参与来培养自己的兴趣爱好,非学科类的校外培训机构就会受到冲击,孩子们也没有必要去校外培训机构。学生参加校内的社团活动,与同学在一起共同进步,更符合教育的规律。非学科类的培训可以更多与学校和社区合作,用公共服务购买的方式参与学校教育。如此,形成多方共赢的一种态势。这既满足了义务教育阶段的公益性,又确保了学生的个性化发展。

## 六理观察

## 对待变相学科培训需堵疏结合

●如果应试指挥棒得不到有效扭转,在“以分数论英雄”的导向下,各种变通之法便可能会层出不穷。

□胡欣红

“高端家政”“众筹私教”“游学研学”掩人耳目,利用咖啡店打游戏……近期,一些地方相继出现学科类培训转入地下,换个“马甲”逃避监管的问题。

为此,教育部近日发布了《关于坚决查处变相违规开展学科类校外培训问题的通知》(以下简称《通知》),明确开展学科类校外培训须在培训主体、培训人员、培训时间、培训地点、培训内容、培训方式等方面同时符合国家相关规定。对于隐形变相学科类校外培训形态,“一经发现,坚决查处”。

学科类培训转入地下,其实早在预料之中。“双减”政策落地之时,就有人担心一对一家教会盛行起来。当时,教育部新闻发言人曾表示,对于学科类培训可能转入地下或者家庭开展这种违规的学科类培训,教育部正在研究制定具体的指导意见。

“双减”是关乎孩子健康成长乃至国家民族未来的大事,“住家教师”“家政服务”“众筹私教”等隐形变相的学科培训,无疑会严重干扰“双减”政策执行,尤其会让那些本来心存疑虑的家长滋生新的教育焦虑,给改革推进造成阻碍,必须露头就打。

变相违规开展学科类校外培训,这种打擦边球的行径不能放纵,但也需要理性看待。谨以“新家政”为例,其中潜藏着诸多不确定因素,是否受欢迎值得商榷。简而言之,对住家教师来说,存在工作时间长、缺乏劳动保障等职业风险;对雇主而言,花大价钱将孩子的教育交给一个新兴而又尚无规范的“新家政”,效果也需要打个问号。有鉴于此,相信供求双方也会多一份冷静。

对待隐形变相的学科培训,更需要在治理上堵疏结合。教育部通过分析研判发现,隐形变相学科类校外培训治理的重点是查处对象、查处主体和如何查处,难点集中在认定、查处和监管环节。针对隐形变相违规培训问题,《通知》注重建立健全长效机制,面对“认定难”“查处难”“监管难”,要求通过建立辨别机制、落实属地管理、强化监管执法等织密监管网络。

另外,我们也应该看到,校外培训的虚火之所以一直难以有效降下来,与客观存在的“刚需”分不开。如果应试指挥棒得不到有效扭转,在“以分数论英雄”的导向下,各种变通之法便可能会层出不穷。

正因如此,“双减”政策出台之初就指出,必须充分发挥学校主阵地作用,坚持应教尽教,着力提高教学质量、作业管理水平和课后服务水平,让学生学习更好回归校园。除了提高学校教育质量之外,还要发动社会力量,积极给学生创造有意义的节假日来加以疏导。在校内“吃饱”“吃好了”,节假日有了去处,家长安心了,隐形变相的学科培训自然也就不复存在了。

“双减”是一项系统工程,在落实推进过程中遭遇一些新问题,不必惊慌。只要能真正发挥学校主阵地作用,完善家、校、社协同机制,在加强课后服务、减轻考试压力、完善质量评价、营造良好生态等方面全链条推进,就一定能落到实处。

## 新闻回顾

据央视记者调查,为防止未成年人沉迷,各大网络游戏平台先后推出多项严格的限制措施,但部分店铺在销售租赁游戏账号过程中并不会核实买家年龄,明知买家是未成年人也不会劝阻,甚至将“无防沉迷”作为卖点之一。不少学生告诉记者,同学间往往会相互讨论寻找防沉迷系统的漏洞,从2007年防沉迷系统上线到现在,面对不断完善的系统,他们总能找到解决方法。

## 防沉迷,“道高一尺魔高一丈”怎么破

## 管控青少年网游势在必行

□李平

近年来,从建立防沉迷实名认证系统,到指导网络游戏平台上线“青少年模式”等,国家有关部门持续发力,推动防沉迷工作不断迈出新步伐。所谓“道高一尺魔高一丈”,从2007年防沉迷系统上线,十几年来,系统屡屡被钻空子,防沉迷总是防不胜防。

原因何在?随着网络游戏产业发展突飞猛进,未成年人拥有手机的人数增加,网络游戏以其互动性、沉浸性、仿真性强等特点,对身为互联网原住民的青少年们,有着天然的吸引力。此前,共青团中央维护青少

年权益部、中国互联网络信息中心等发布的《2020年全国未成年人互联网使用情况研究报告》显示,当前使用互联网的未成年人当中,有62.5%会经常在网上玩游戏,其中玩手机游戏的比例为56.4%。面对网络游戏设计者设立的大量“成瘾点”,少年玩家们很容易沉迷其中,并想尽一切办法逃避防沉迷系统。成人实名制网游账号买卖等利用防沉迷的灰黑产业链应运而生,更加大了青少年网游防沉迷工作推进的难度。

最近,国家对游戏行业进行了前所未有的精准打击。8月底,出台“史上最严游戏监管令”,规定所有网络游戏企业只能

在周五、周六、周日和法定节假日每日20时至21时向未成年人提供1小时的游戏服务;9月8日,中宣部、国家新闻出版署等部门,对腾讯和网易等重点网络游戏企业、游戏账号租售平台、游戏直播平台进行约谈,强调不得以任何形式向未成年人提供网络游戏账号租售交易服务……一系列举措,让人们看到了国家管好青少年网游的力度之大、决心之坚。

无论是网络游戏企业还是黑产卖家,都不要存有侥幸心理,只有全力配合监管部门,真正把青少年网游防沉迷落到实处才是正途。

## “防沉迷”是道社会性考题

□李强

未成年人的网络沉迷是一个复杂的社会问题,防沉迷亟需社会形成合力。

在“双减”大背景下,孩子们自由支配的时间越来越多。这个时候,家长一旦缺位,对孩子放任不管,对孩子回家后的时间和活动不做合理规划 and 正确引导,他们玩网络游戏的时间就有可能增多。家长还要认识到孩子沉迷网络有其深层次的原因。一份调查显示,“从小缺乏良好上网习惯”“家庭生活缺少

亲情、陪伴、监管或家庭结构不完整”“日常生活乏味、缺少伙伴、学习压力大、沟通能力差”“成长中存在心理压力或心理问题”,这几类孩子沉迷网络游戏的可能性更大。作为家长,必须自觉扛起防沉迷的家庭责任,对孩子多一些关注和陪伴,找到孩子沉迷网络的原因,对症下药,及时把孩子拉回到现实世界。

防沉迷新规的推行,离不开学校的教育引导。学校要把防沉迷提上教学日程,切实给孩子们讲好这一课,比如“1小时新规”的重要性,如何正确认识网络沉迷的危害,放

学后时间如何正确利用,等等。同时大力开展校园文化活动,丰富学生课余生活,减轻学生对网络游戏的热衷度。

此外,主管部门要进一步加强游戏内容管理和游戏运营管理;执法部门要加大对向未成年人销售、出租游戏账号违法行为打击力度;游戏运营主体要担起责任,堵住未成年人冒用身份的漏洞……各方面配合起来,多管齐下,建立一个立体、多元的治理机制,方能织密网络游戏防沉迷之网,答好“防沉迷”这道社会性考题。

## 让孩子们“有得玩”还能“玩得好”

□郑建钢

“双减”落地,“史上最严游戏监管令”出台,学生好不容易腾出时间,做什么不好呢?不料想居然会有那么多学生还是执迷于网络游戏,千方百计去寻找防沉迷系统的漏洞。此种现象既让人叹息,更让人深思。

孩子的天性就是玩,当然要玩得开心,玩得有趣,玩得上档次。眼下,不少

学校推出的校园文化活动花样繁多,令孩子们眼花缭乱、乐在其中。到了周末,不少家长带娃去农场体验生活,挖挖红薯、钓钓鱼虾、磨磨豆浆,吃的是农家灶饭,感受的是野趣生活……有更丰富多彩、有足够吸引力的玩乐项目供孩子们选择,他们又何必非要托在虚拟的网络游戏当中?

“双减”之后,学生的负担轻了,时间富

裕了,这宝贵的时间决不能让网络游戏肆意蚕食。在基本满足文化艺术和体育活动基础条件的前提下,学校和家长要因势利导,引导孩子把更多的时间用在踊跃参与积极向上、有益有趣的文娱活动上。社会需多方合力,增加活动场所,丰富各类运动设施,让孩子们不仅“有得玩”还能“玩得好”。如此,方能走好青少年网络防沉迷的“最后一公里”。

## 求智论见

## 蹭名校,何时休

前不久,北京大学再次发函至福建省宁德市教育局和宁德市政府,称当地“宁德北大培文学校”的名称未经北大授权便包含北大校名简称,商请予以规范更名。教育领域热衷蹭名校借声誉,无非是迎合时下社会“唯名校论”心理,有逐利化倾向。还望家长们勿以“名校”噱头为念,切实从教育教学质量出发为孩子选择合适的学校。而学校更要坚守教书育人初心,毕竟凭借“嫁接”名校摊出位终究不能长久。

(王铎 绘)

## 漫画快评

## 望家长“托管”不“脱管”

□俞正强

“双减”政策下,“5+2”模式在浙江各地中小学推广,即学校每周5天都要开展课后服务,每天至少开展2小时。对于“5+2”课后服务,家长们要如何理性看待?

一方面,不要把“5+2”托管想得太多,以为可以解决孩子的全部学习问题。学校解决的只是当天的书面作业。家长托给学校的是2个小时的服务,不是家长的责任。曾经有个家长说:“你们可不可以不要老是麻烦我们家长?”作为校长,我当时问他:“如果我们从不为您孩子的事来麻烦您,您真的会很高兴吗?”

家长的责任是绝无可能一托了之的。不要嫌孩子烦,孩子是天下最好的东西,好东西自然要付出最大的精力。我们要珍惜孩子成长带给我们的“烦”,因为孩子很快就会长大。等孩子长大了,想他们来“烦”,他们都不会来了。等孩子长大了,回想现在陪他们做作业的

情景,一切都是那么美好!

另一方面,不要把托管想得太多,以为只是“混时间”而已。学校“5+2”延时服务主要是两项内容:一是完成当天全部书面作业,做到不留书面作业回家;二是每天增加1小时,在运动中体验成就感。为做好这两项工作,学校设计了相关的激励环节。为做好托管,学校可以说足弹精竭虑,不断研究如何达成托管的安全有效,让学生开心。教师很认真地准备,为此调整了个人和家庭的生活节奏。可以说,孩子们的这2个小时虽然不完美,但绝不会是在“打发时间”。

因为托管是自愿的,大可不必去比较“谁谁不托管去哪里私教了”。每个家长的选择都是我们所尊重的,既然选择了托管就以托管的方式展开孩子的学习生活。建议家长给孩子设一个家庭书屋,让孩子把非书面作业完成后余下的时间用于阅读。一般说来,书是这个世界上最优秀的人写的,写书的人很可能比那些私

教更优秀。用阅读的方式,让孩子与优秀的人在一起,孩子一定会优秀的。

学校期待“5+2”延时服务能给孩子带来开心,带来更好的成长,给家长的生活带来便利。延时服务中发生的问题,可以一起协商,希望每一件意料之外或意料之中的事,学校都有能力将其转变为有利于孩子成长的营养。比如,托管后的放学时间比较迟,孩子会归家心切,家长也会变得心急。在我所在的学校,放学时间会特别准时,特别提醒低段学生的家长可以在指定地点等候,越有秩序地接孩子才会越顺利;中阶段可约定在离校门远一点的地方,让孩子走一段路,避开门口的拥堵;还为开车接送孩子的家长配备一个帮助准时接送孩子的手机软件,便于家长与教师完美对接。

## 一线声音

