

学校教育不妨引入影视教学

□万 森

今年高考结束后,不少考生和网友直呼“《觉醒年代》封神了”,因为不少省市的语文作文题可以在热播电视剧《觉醒年代》中找到写作灵感。暑假期间,笔者也给自己的学生布置了这样的作业:看《觉醒年代》,写一篇观后感。

假期观剧,有的学生抑制不住兴奋,急于在微信或QQ上给我留言,分享感受;开学后,学生们更是纷纷表示收获满满。据反馈,首先,他们尝试客观全面地评价人物。既看到辜鸿铭、黄侃等人论资排辈、守旧、狂傲的一面,也看到他们对民族大义的守护与对国家文化的热爱。其次,他们学会了“不以人誉言,不以人废言”。人们的立场不同,但发言各有意义,激进的改革派融合落后的保守派,才寻到了合理的发展方向。再次,大义当前,小情当舍。陈独秀流亡海外,无法顾及家人,做到了为了民族命运,能舍、能分、能忍、能行。第四,不囿于现实,不痴于梦想。陈延年、陈乔年兄弟曾迷信无政府主义和互助主义,在被现实打破之后,又在实践中探索到社会主义的真谛,年轻人在观看他们成长的过程中获得了精神成长……

平心而论,看这部剧时,笔者深受感染,胸中激荡着的主要是家国情怀。布置这项作业,主要考虑的是德育渗透,希望能在学生心中树立榜样,培养他们以天下为已任的家国情怀。再者,将剧中人物的言论编辑成册是很好的素材,不仅能在写作时“有米下锅”,也必让学生受益终身。令人惊喜的是,学生们看到的远比我设想的多。因为电视剧篇幅有限,为了更好地了解人物、了解史实,他们主动去翻阅资料,去思考,去探讨,从而去继承。

在“五育”并举、建党百年的党史学习教育背景下,这样制作精良的影视剧更贴近青少年的喜好,对青少年潜移默化的影响是无穷的。也让我们看到,教育可以有跨媒介的新形式,学校教育引入影视教学,利用得好,多有益处,这在信息时代、电子科技时代是毋庸置疑的。早在2018年,教育部、中宣部联合印发的《关于加强中小学影视教育的指导意见》就指出,优秀影片具有生动、形象、感染力强等显著特点,蕴含着丰富的思想、艺术和文化价值。长期以来,我国一批优秀的经典影片影响和感染了一代又一代人,激励青少年学习英雄人物、先进人物和美好事物,在学习生活中养成好的思想品德追求。利用优秀影片开展中小學生影视教育,是加强中小學生社会主义核心价值观教育的时代需要,是落实立德树人根本任务的有效途径,是丰富中小學生育人手段的重要举措。

实话·实说

浙江专业报新闻名专栏



“先对折,再折出一个三角形。”开学第一周,在宁海县实验小学教育集团金桥校区,手工社团举办了“无塑包书皮”活动。现场,社团指导教师和高年级学生耐心地教低年级学生利用废弃的纸袋、旧海报包书皮。据悉,这是学校“满‘新’欢喜,低碳开学”系列活动之一,它不仅吹响了新学期的号角,也让学生践行绿色环保理念。

(本报通讯员 娄一敏 摄)

编者按:“全面压减作业总量和时长”“推行以放学后托管服务、初中生晚自习服务、免费在线学习服务、暑期托管服务为重点的学校课后服务”……秋季新学期前夕,我省发布《浙江省进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担实施方案》。省内各地中小学将如何落实“双减”政策,办好课后服务?本报从今天起推出“学校‘双减’进行时”系列报道。

杭州天地实验小学:

全员参与“1”,弹性选择“X”

□本报记者 杨 倩

“语文片段写作、词语积累,用时20分钟……”16:30,完成当天所有书面作业的李明煜记下了班上同学做作业的平均时间。李明煜在杭州天地实验小学就读,这是她作为学习委员的“工作任务”,看起来平常的记录却是学校落实“双减”的重要环节。

全员参与“1”,作业不回家

暑假里,“双减”政策一落地,天地实验小学就开始张罗如何实施了。学校本就有“学后乐园”服务,今年暑假又成功推出了暑期托管服务,这些都让学校对办好新学期的课后服务信心十足。

“我们积极倡导全员参与‘1’,作业不回家。”这是校长王雷英开学时向家长和学生介绍学校课后服务内容时说的,“全员参与‘1’”指的是学校倡议全体学生参与课后托管服务的前半段,即每天15:30—16:30,这1小时里各科教师轮流值班,辅导作业;“作业不回家”则是指学生要在这1小时内完成语文、数学、英语、科学技术4门课的书面作业。

看起来这对学生是个挑战——得提高做作业的速度,其实教师们面临的挑战更高。“这意味着不论是课堂还是作业都要增效控量,要更多地琢磨学生、研究学生,提高课堂教学的精准度,更合理地设计作业。”学校英语教师贾继平说。为此,学校从暑假里就开始行动了。

从思想到行动,推进“双减”落实

“双减”政策出台后,学校儿童成长中心教师方娟第一时间梳理了政策中的“红绿灯”——哪些是“严禁”的、哪些是“提倡”的,并在开学前的师德培训活动中做了分享。“教师们必须管理作业,控量保质;守住课堂,减负提

质。”她这样总结。

与此同时,王雷英也从国家、社会层面出发,向全体教师解读了“双减”的意义及学校的职责所在。在王雷英看来,明确“双减红绿灯”可以加强全校教师对“双减”工作的重视,“知道什么坚决不能做,什么是应该做的,让全体教师在思想上达成共识”。

有了共识,第二步就是落实。学校一方面着力让专家领路,围绕课堂教学、作业设计的增效控量,请来专家名师作讲座,指导各学科的教学工作;另一方面开始实行年级组长、教研组长、备课组长“三组长”负责制,从各个层面推进减负。

年级组长负责任课教师和班主任间在作业量上的协调沟通。“班主任需要统筹平衡4门课的作业量,但班主任也有具体教学任务,很多时候让年级组长出面协调更合适,毕竟把年级段的教师建设成优秀团队是年级组长的任务嘛。”王雷英说。

各科教研组要根据不同年级、不同学生的特点,给出教学过程中增效控量的具体做法。各备课组长则负责调研学生一天的作业量,在小组备课时预估作业时间,合理安排作业量。

科学技术教师苏林冲既是教研组长,又是备课组长。他说,“双减”给备课带来全新的挑战,“要备课、备作业、备学生”。苏林冲说,学校要求每门学科在课上就有5~10分钟的课堂作业时间,他会利用这个时间进行知识点小结归纳;将全体学生分组,以优带弱,先思考讨论,再口头作答。这样可以有效提高学生特别是基础薄弱的学生做作业的效率。“至于作业量,预估能力很重要。我要求组内教师备课时自己做一遍作业,以自己花费的时间乘以3来预估学生完成作业的时间。”苏林冲说,“布置作业前也会看一看黑板上其他学科的老师布置了哪些作业,通盘考虑一下。”

师生共监督,作业不超量

以上是“前置”工作,学校还有“后置”的监督机制来保障作业不超量,这就涉及李明煜的“工作”了。“老师给我发了一张表,每天我都会把每门课有什么作业、大家完成这些作业平均花了多少时间记上去。”今年上五年级的李明煜说,“每周,方娟老师都会召集各班学习委员开会,统计做作业的时间。”

这些来自学生的真实反馈,是监督机制中最重要的一环,若作业量有异常情况,儿童成长中心的教师就会与任课教师沟通。方娟说:“之前有个学生记了做一门课的作业就要50分钟,找他一问,原来是把当天做的单元课堂练习也算在作业量里了,那这不算是作业量异常。也有低龄段学生记下自己做手抄报做了很久,那我就找老师谈,这样的作业很多时候需要家长帮忙,学校要求不给家长、不变相给家长布置作业,建议老师设计一些更适合低龄段学生的作业。”

在这样的层层保障之下,学生基本都能在1小时内完成作业。“我做得比较快,大概50分钟就能做完。回家后可以看课外书,我喜欢看书,晚饭后还可以和爸爸妈妈去散步。”李明煜开心地告诉记者,“作业不回家”让她在家有更多的时间做自己喜欢的事。

弹性选择“X”,让校园体验更丰富

“双减”政策要求学校课后服务要保证时间,“每天托管服务时间不少于2小时”。在天地实验小学,课后托管的前半段是保证作业,后半段则是“X”时间。“弹性选择‘X’,让校园体验更丰富。”王雷英介绍,16:30—17:30这1小时里,学生可以上各种不同的拓展性课程。“你可以周一学戏剧,周二打篮球,周三学编程,还有街舞、摄影、民乐、花样跳绳、排球、足球、航模、种植……我们鼓励学生每天都体验不同

的课程。”王雷英说,学校在已有的艺术、科技、体育“三通课程”基础上,充分调动教师积极性,动员全校135名教师人人参与,根据自身特长开课,共开出100多个可供选择的课程品类,尽最大能力保证每一名学生都能选到自己感兴趣的课。

这样的全校总动员,要保证课程质量,除了提高教师们的思想觉悟,学校还推出了一些暖心举措以解决教师们的后顾之忧。“现在要开拓展课,回家的时间肯定是晚了。”语文教师王敏芝说,“但是学校也在为我们考虑,这学期开始让食堂备了价廉物美的净菜,荤素搭配得当,帮我们省了不少心。”

开学第二周,“学后乐园”选课系统上线,学生可以从课程菜单里挑选自己的“心头所爱”,在放学后的课后托管时间里尽情体验。王雷英坦言,推出暑期托管服务时,曾出现家长没有和孩子商量就给孩子报名的情况,导致这名学生来托班时充满抵触情绪。学校吸取经验,要求家长必须和孩子一起选课,“充分尊重孩子自身的意愿”。

最终,除了诸如要去体校训练这样的特例,全校有1900多名学生报名参加课后托管第2小时的拓展课,约占全校人数的95%。在家长的支持下,李明煜成功为自己报上了声乐、体能训练等课程,其中体能训练参加两次。“加强锻炼呀!”李明煜把自己的课后托管“X”时间安排得井井有条。



本报讯(通讯员 王 华) 新学期,青田县船寮镇小学教育集团五(2)班语文教师蓝秀秀在新型教学空间内,用上了全新的教学设备。蓝秀秀说:“在新型教学空间里上课,对教师是一种挑战。我们必须与时俱进,学习新技术,才能更好地服务学生。”

在《2021年义务教育薄弱环节改善与能力提升项目实施方案》的指导下,开学前,船寮镇小学教育集团根据本校实际情况,确定了13个普通教室参与改造,建设成为新型教学空间。

传统的教室功能相对简单,在新型教学空间里,多媒体设备支持板书数字化,副屏板书同步主屏,让坐在教室各个位置的学生都能看清板书内容;强大的扩声系统解决了后排学生听不清教师讲课内容的问题;各项设施保证了教学空间的空气质量、照明采光等基础环境都给人舒适感受。同时,新型教学空间“1+X”的多功能性决定了教室不再是单一的学科阵地,学生上一些特殊的课程不用多次更换教室,这无疑在无形中节约了资源。

使用新型教学空间授课后,学生的听课效果远远好于传统教室,教学质量得以逐步提升,从而实现在学生减负的目标。在“双减”的背景下,新型教学空间建设对学校“优化课堂教学,优化作业管理”的工作起到了推动作用,提升了学生的学习兴趣,让学生在最优化的教育资源中“学会参与,快乐成长”。

青田县船寮镇小学教育集团建成新型教学空间



“百叶龙”亮相开学第一课

近日,长兴县林城镇天平中心小学的孩子们走进天平村学习“百叶龙”知识。作为长兴县的传统民俗活动,“百叶龙”于2006年被列入第一批国家级非物质文化遗产。图为“百叶龙”第四代传人谈小明向学生展示自己制作的龙头,讲解非遗知识。

(本报通讯员 陈晓伟 摄)

衢州一中编制求益操

本报讯(通讯员 孙慧丽 王泉水) 脊柱伸展、颈部拉伸、肩背运动……9月1日,在衢州市第一中学阳光广场,学校体育组教师自编自创的“求益操之室内功能操”正式发布。

求益操之名取自“求体育锻炼和文化学习协调发展之益”。被手机、电脑包围的生活方式和长期久坐,给学生的体态和身体健康带来不利影响:圆肩、驼背、颈前伸,胸椎、髋关节、踝关节灵活性不足,骨盆不正,肌肉僵硬,甚至出现颈椎腰椎异常。

不良体态不但影响美观和健康,还会因为血液循环和呼吸模式不良造成记忆力下降,学习效率不高。

为此,学校体育组教师特地编制了一套室内功能操,以肩颈胸背的激活为主,辅以蹲类和平衡动作,在有限的空间进行全身功能锻炼,要求所有动作都要保持核心收紧,配合呼吸。“这是送给学生们的一份爱的礼物,是为了缓解学生们因长时间伏案学习而带来的体态与健康危机。同时缓解长期久坐带来的呼吸模式不良、情绪不高而

导致的学习效率下降。”求益操的编创人员之一、衢州一中教科室原副主任、衢州市中小学体育教研员祝芳说。

今年8月,衢州一中顺应新时代教育改革的要求,立足校情、专题研究后确定了《衢州一中新时代学校体育行动方案》。求益操的推出便是新时代体育行动的一次创新实践。学校希望以此为契机,深入推进以体育智、以体育心、以体育人,让每个学生在学习中真正“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”。