

落实“双减”政策系列报道③

编者按:要落实“双减”政策,离不开教师的辛勤付出。作为教师,首先要提高站位与认识,不断探索,化解各种新问题。而学校、政府相关部门及全社会对教师也要多一份关心、关爱,建立治理创新、容错关爱、减少干扰等机制,让家长放心、学生舒心,真正实现“为国育才”。教师节前夕,本期关注——

“双减”政策下,教师的内在担当与外在减负

“双减”要给学生减负,更要给教师减负

□21 世纪教育研究院院长
熊丙奇

随着“双减”落地,家长和社会都把目光转向学校教育。据媒体报道,各地在执行“双减”政策时,都提出了一系列推进义务教育均衡发展,提高学校教育质量,要求学校教育履行更多职责的措施,如推进教师交流轮岗,实行“5+2”课后服务全覆盖,初中学校工作日晚上可开设自习班。部分社会公众在为这些措施叫好,而少部分教师却发现,接下来加班可能成为常态,甚至寒暑假都可能无法休息。

这是在落实“双减”措施时必须注意的问题。减轻学生作业负担和校外培训负担,必须减轻教师的负担。如果出现教师非教学负担更重、职业倦怠感增加的倾向,就很难提高学校教育质量,进而也难以实现给学生整体减负的目标。

教师负担重的问题,已经引起教育主管部门的关注。2019 年,教育部把给教师减负作为年度重要工作之一。2019 年年底,中办、国办印发了《关于减轻中小学教师负担进一步营造教育教学良好环境的若干意见》,出台了中小学教师减负二十条。2020 年,各地落实中小学减负二十条,制定具体的减负清单。2021 年,教育部等八部门发布《关于进一步激发中小学办学活力的若干意见》,明确保证教育教学自主权,要求大力精简、严格规范各类“进校园”专题教育活动,有效排除对学校正常教育教学秩序的干扰。

“双减”的一个基本逻辑是,通过学校教育提质增效,实现给学生减负。一方面,在从严监管校外培训机构之后,要疏导家长对校外培训的需求,就必须提高学校教育质量,满足不同学生的教育需求,如果不能有力疏导培训需求,学科类培训就可能从公开转到地下。另一方面,要减轻学生

的作业负担,不给学生布置重复性、机械性、惩罚性题目,杜绝把学生作业变为家长作业,就要求教师对学生进行差异化教学和个别化指导。

为此,必须在落实“双减”措施时,加快推进落实学校办学自主权,尤其是教师教育教学自主权的改革,各地要深化教育领域的“放管服”改革,围绕如何激发中小学办学活力,提质增效,保障对学校教育的投入,改革教师管理和评价体系。

比如,实行课后服务全覆盖,首先必须解决经费保障问题,有条件的地方可以纳入财政预算,充分保障开展课后服务所需要的经费。

其次应构建多元的课后服务师资队伍,除了本校教师参与外,可聘请退休教师、校外专业人士,以及购买第三方服务开展课后服务,这取决于有无充足的经费保障,如果没有经费,就会出现强制教师参加课后服务、增加教师负担、教师缺乏长期积极性的问题。

今年暑假,围绕开展暑期托管服务,有舆论提出应该取消教师的寒暑假。我国教师法规定,教师有享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假的权利。取消教师寒暑假,这是违反教师法的。更重要的是,教师是“人类灵魂工程师”,教育是有情感和灵魂的事业,要做好教书育人,教师必须有时间思考、提升自己。不仅教师需要休整,而且学生也得有自主发展的时间,教师全年无休、学生全年无休,必然会导致更多学生的身心健康出现问题,这是违反基本教育规律的。

再比如,推进校长教师交流轮岗,很多人担心这一举措,会导致学校办学平均化、平庸化,教师的权利在交流轮岗中无法得到保障,教师没有归属感。因此,要建立常态化的教师交流轮岗制度,不是简单地要求教师必须轮岗到另一所学校任教,而必须进行系统改革。在日本,义务教育段教师

每 3~5 年就必须轮岗一次,而为支撑交流轮岗,所有义务教育段教师,都算作国家教育公务员,享有国家教育公务员的待遇、权利,进而履行相应的职责。2018 年年初发布的《全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》要求,凸显教师职业的公共属性,强化教师承担的国家使命和公共教育服务的职责,明确中小学教师的权利和义务,强化保障和管理。

另外,实行常态化的教师交流轮岗,教师将从“单位人”成为“系统人”,要促进教师职业化、专业化发展,提高教师的“教育归属感”,就必须对教师的教育能力与教育贡献进行专业同行评价,这要求建立现代学校制度,提高教育的现代治理能力。

调查显示,我国八成以上的中小学教师感觉工作压力大,六成中小学教师有职业倦怠倾向。虽然过去 3 年来,我国一直推进教师减负的工作,但效果并不理想,原因在于管理、评价学校办学、教师教学,由行政部门主导。绩效工资制度与职称评审制度,令教师很难拒绝上级行政部门布置的任务,因为完成这些任务的情况会被纳入考核、职称评审。

在推进“双减”政策过程中,很多地方都有将教师参与课后服务、交流轮岗、托管服务,纳入绩效考核的做法,如各地要求“课后服务一般由本校教师承担,校级干部、特级教师、市区级学科带头人、骨干教师应主动承担课后服务工作任务”。这就很可能增加教师的压力、负担。

虽然表面上学校履行的职责更多了,但是家长却对学校这一主阵地的教育质量并不满意,还是存在对校外培训的需求,由此会导致学科培训纷纷转到地下。可以说,能否有效减轻教师的非教学负担,让教师把所有精力都用于教书育人,是“双减”成败的关键。

我们用心,也需要关心

□宁波国家高新区实验学校
特级教师 罗树庚

“双减”政策出台之后,特别是课后服务要求明确之后,压力最大的是学校,负担最重的是教师。我听到一些校长感慨:“学校越来越像无限责任公司了!”有些教师私下埋怨:“我们越来越像全天候保姆了!”感慨归感慨,埋怨归埋怨。“双减”作为一项国家政策,体现的是国家意志,目的是构建良好的教育生态,缓解家长焦虑情绪,促进学生全面发展、健康成长,落实立德树人根本任务,建设高质量教育体系。“双减”像是一场战役的集结号,是对教育顽瘴痼疾的总攻。作为一名教育工作者,我们首先要提高站位与认识,不抵触、勇担当,先做起来再说。在落实过程中,不断摸索课后托管服务的经验,化解课后服务带来的新问题。

要让家长放心、学生舒心,我们首先必须用心。

用心体现在课后服务内容安排上。课后服务有整整 2 个小时,这 2 个小时,我们不能仅仅局限在把学生看住、管牢上。正常的 6 小时学习,学生已经有些疲倦,如果课后服务的 2 小时,继续把学生拘束在教室里,不仅对学生视力有影响,还会使其滋生厌学情绪。我们要在督促学生完成作业的基础上,多开展一些有利于学生身心发展的科普、文体等活动;多组织学生参加一些兴趣活动、社团活动和户外趣味运动。我们还要采用“基本服务+

拓展服务”的形式,满足学生个性发展需求。对于音体美等体艺类学科教师而言,课后服务或许是一个绝好的机会,他们可以充分利用这 2 小时,带出一支队伍,形成学校的一个特色。

用心体现在着眼学生长远发展上。课后服务这段时间里,怎么确保学生不松松散散,不疲疲沓沓?我们要着眼学生长远发展,引导学生进行广泛阅读,培养学生自主学习能力和关注学生学习习惯养成。

用心体现在服务管理机制上。为了避免校门口拥堵,为了避免家长在校门口过长时间的等候,学校要思考该怎么利用智慧校园管理系统,让家长到校门口时,孩子同步走出校门,实现无缝对接?学生中饭后到托管结束,时间长达五六个小时,肚子饿了怎么办?能否在课后服务开始前,给孩子们提供点心,补充一下体能?冬季天黑得早,如果赶上雨天,如何确保校门口安全,如何确保校门口亮堂堂?等等。这些都是课后服务带来的新问题,我们要创新学校管理机制,用心解决这些实实在在的问题。

为让学校、教师用心做好课后服务,党和政府相关部门及全社会对教师要多一份关心、关爱。这份关心体现在建立创新、容错、关爱、减少干扰等机制上。

我们需要鼓励学校敢于创新治理机制。比如机关等单位采用“早九晚五”的作息机制,学校是否也可以进行试点,采用这种作息机制呢?如果我们将学生早上到校时间推迟至上午八

九点,中午实行午睡制度,将学生放学时间整体推迟至下午 5:30。这样,不仅能确保学生有充足的睡眠,还能解决学校、教师因为课后托管服务增加的负担与压力。比如倡导教师弹性工作制,在没有工作任务时不要求一定在校等。

我们需要有容错机制。课后服务,压力最大的是学校,负担最重的是教师。这样高强度、超负荷的工作,短期还可克服,但长此以往,教师必将身心俱疲。能不能给教师降降压,减轻我们的心身负担,多一份宽容与包容,对我们在教育工作中偶尔发生的轻微言行不当采用容错机制。

我们需要有关爱机制。教师也是人,教师也有老下有幼。社会在不断扩充教师们职责范围的同时,也要为他们设置配套的关爱机制。举个例子,有一对夫妻都是初中教师,周一到周四都要留下来管理学生晚自习,可是他们的小儿子在上幼儿园,大女儿在上小学,两个孩子晚上放学之后,不仅没人接送,还面临着无人照顾的困难。这样的问题绝对不是个例。因此,学生有晚自习了,教师晚餐能免费提供吗?有身孕的教师,还在哺乳期的教师,家有二宝、三宝妈的教师,学校、社会怎么关爱?凡此种种,都是“双减”、课后托管服务衍生出来的新问题。需要全社会对教师群体多加关心、关爱。

学校、教师用心做好课后托管,党和政府及全社会做好对教师的关心、关爱工作。只有这样,我们才能把好事办得更好,真正实现让家长放心、学生舒心。

□浙江外国语学院教育学院院长、教授 何伟强

“双减”背景下,社会公众对中小学校有了更多的期许,这在无形中加重了中小学教师的工作压力。在此情形下,如何帮助教师减负成为我们共同关切的话题。

眼下,许多中小学校长和社会热心人士都在纷纷支着儿,想方设法为广大中小学教师排忧解难。从现有的各种举措和建议来看,大部分是试图从改善外部环境入手来帮助中小学教师减负的。这些努力毫无疑问是必要的,但仅仅倚重外部环境的改善恐怕还是不够的。

我曾连续 10 多年从事校长培训。培训过程中,我会在课程板块设计一个“方法总比问题多”的内容单元,先请每位参训校长提 3 个自己办学过程中碰到的最为棘手的问题并讨论解决之道。结果发现,历年来频次最高的一个问题是“如果教师职业倦怠,我该怎么办?”可见这问题由来已久。事实上,国家高层业已认识到中小学教师负担过重和职业倦怠的问题,对此也有了强有力的人文关怀举措,两年前中办、国办专门出台针对中小学教师减负的若干意见就是最好的例证。

在平日与中小学教师交往过程中,我们发现,带有消极情绪的“我很忙”是他们时常挂在嘴边的一个高频词汇。教师们总喊“忙”,表面上看是因为有太多工作来不及去做而发出的无奈抱怨,实则不尽然,这或许还预示着教师们的本心迷失了,一天天疲于应付的自己并非真实的、完整的自己。这种“自我解体”所带来的莫名焦虑恐怕才是其关键负担之所在。因而,光是考虑如何减少外在负担是远远不够的,更何况“双减”背景下教师的负担加重这一前提无法改变。在此情形之下,或许我们需要潜下心来,试着走进教师们的内心世界,尽可能引导或帮助教师们改善内在生命景观。

多年前,钱学森先生曾撰文说:“教师的成长有技术层面、道德层面、精神层面,以往我们更多地关注了技术层面,却很少关注教师的精神世界。一定要尽早意识到这个‘空白’。”如今重温这番话,对我们讨论“‘双减’背景下教师何为”这个话题,尤其是“双减”背景下如何进行教师角色的重新定位上,有着很大的启示意义。

教师的角色定位大致有三:一是技术层面的“学科人”;二是道德层面的“教育人”;三是精神层面的“自觉人”。以往我们普遍看重的教师角色定位是“学科人”,是意义上的“经师”,因此不管是在教师的培养上还是培训上,我们的课程体系都偏重于“学科逻辑导向”,我们层层遴选出来的那些名师、特级教师大多亦是“学科人”意义上的“名经师”和“特级经师”,而这样的遴选机制转而又会变成一种导向机制,它会引导许许多多的中小学教师将兴奋点置于希望有朝一日也能成为那样“名利双收”之人,殊不知这种向外逐求之欲正是其迷失本心的根源。时下的“双减”政策是对习近平总书记关于“教育是国之大计、党之大计”指导思想的具体落实,是从国家教育安全高度作出的教育战略决策,具有扭转乾坤之战略意义,其旨在引导广大教育者回归教育初心,彻底扭转“重分数、轻育人”“重学科知识,轻身心素养”那种本末倒置的教育偏差,让冷冰冰的教育重新变得有温度。只有指向人心感化的教育变得越来越有温度了,我们的社会才会变得越来越和谐,我们的国家才会变得越来越安全且有希望。

与此相应,教师的角色定位仅仅停留于“学科人”是不合适的,它需要紧随“学生核心素养”这一逻辑导向,从“学科人”逐渐转向“教育人”甚至是“自觉人”意义上的“人师”。

诚如叶圣陶先生所言:“教师对于人生没有真实明确的观念:自己不明白人生的究竟,也就不明白儿童的究竟。要明白儿童的究竟和儿童的心理,教师非先自觉不可。”虽时过境迁,但叶先生的这一深邃洞见依然掷地有声,因为他把握住了至关重要的一点,那就是:教师要成为“教育人”和“自觉人”意义上的“人师”。这种意义上的教师,较之于“学科人”意义上的教师,其最大的不同之处在于:他们是向内修养的,是生命自觉的,是自利利他的,是本心渐趋完整的。这种意义上的教师,正是叶圣陶先生所言的明白人生究竟之人,他们不会因为外边的风吹草动、这减那增而东摇西摆,而焦虑倦怠。

至于如何成为“教育人”和“自觉人”意义上的“人师”,这主要取决于教师自身的志向格局和决心毅力。仅仅停留于将教书育人视作一份职业之教师,自然很难有决心毅力改变自己的生命状态,更没有力量去启迪他人;而将教书育人视作一份事业或志业之教师,则往往心系他人和社会,自然也有很大的决心毅力先调理好自己的生命状态,进而去利益他人和社会。当然,教师的志向格局和决心毅力不是一成不变的,而是可以通过知行合一养成的。



扫一扫,关注“浙江教育报 前沿观察”
微信公众号,了解教育前沿观点

从『学科人』到『自觉人』:『双减』背景下教师的角色定位转向