

慎思慎言

“双减”后,体育赋能教育质量提升

●“双减”之后,用体育赋能教育质量提升成为应然选择,事关学生身心健康。

□ 湛涛

在全国各地都在紧锣密鼓地落实“双减”政策的当下,课堂教学效率和教学质量提升显得尤为重要。负担减下来后,学生做什么?减负如何增效,如何让学生在有限的学习时间内保持专注、高效的学习状态?这些都成为社会关注的问题。

在笔者看来,“双减”政策之下,靠重复机械训练、延长学习训练时间、课后补课来提升教育质量,已经没有空间,减负增效除了依靠教师教学的改进和提升外,让学生在有限的时间内保持积极高效的学习状态就显得至关重要。

去年10月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》,其中强调:坚持健康第一的教育理念。而现实中,学校、家长的做法与这一要求相去甚远。在诸多学校,体育处于弱势地位,考试临近、天气不好、器材不足、场地有限、安全问题等都是体育活动时间被挤占、挪用的理由。许多家长心里都期待孩子能身心健康,可当学习与体育锻炼时间发生冲突时,许多家长依然会选择让孩子去学习。如果学校和家长的这种观念不更新,“双减”政策之下,挤占学生体育活动时间的现象仍有可能存在。近年来,中小学生近视率居高不下,出现颈椎、腰椎问题比例上升,体质测试成绩不容乐观,心理问题多发,究其原因,都与学生缺乏体育锻炼有关。

体育不仅仅事关学生的身体健康,更与学生的学习效率和质量密切相关。有研究表明,体育成绩下等的学生,存在孤独、忧郁、神经敏感、情绪不稳定、焦躁、注意力不集中、睡不着、想叫喊骂人等问题的比例,均高

出体育成绩上等的学生20个百分点。经常做扩胸运动,打造胸大肌,可以帮助呼吸效益提升20%,改善情绪,从而提升专注力和记忆力。瑞典卡罗林斯卡研究所的安德斯·汉森(Anders Hansen)认为,影响学生学习能力的不仅仅是坐在教室里学习的那些内容,而是身体的活动,身体活动才是惊人地提高学习能力的主要原因。

由此可见,无论是从改善学生体质的角度,还是从提高教育质量的角度出发,学校、家长都应坚持健康第一的理念。首先,学校和社会需要更新对体育锻炼的认识。体育锻炼与学业成绩并不是此消彼长的关系,挤占体育锻炼时间,并不能带来学业成绩的提升。相反,体育锻炼与学业成绩的提升是正相关的,可以相得益彰。其次,应从时间和空间上保障学生的体育锻炼。绝对禁止挤占挪用体育课,在课后托管服务中必须保障一定比例的体育锻炼时间,加大室内体育设施建设,制订不同天气条件下的体育锻炼方案。最后,提升学生体质测试成绩与中考、高考升学的关联性,强化导向作用。当前一些高校在强基计划校测时将学生体质测试成绩作为前置性资格条件或者直接折算校测成绩的做法,值得借鉴推行。

以体育智,赋能高效学习力;以体育心,赋能情绪意志力;以体育人,赋能全面发展力。“双减”之后,用体育赋能教育质量提升成为应然选择,事关学生身心健康。期待“双减”之后的学校,时常有运动场上的欢呼声、呐喊声,这才是充满活力的校园。



伟伟道来

“学术明星”当公务员引人深思

●如果我们的教育能早早培养学生的学术兴趣,多一些“科技报国”的内容,会不会就能建立起一支更加壮大的学术研究梯队?

□ 程振伟

浙江理工大学硕士生郝治伟以第一作者身份在《自然》正刊发表了一篇学术论文。这篇文章的分量很重,在表面高分子链微动力学机制上取得了创新成果,是界面科学和高分子科学一次具有重要学术意义的研究突破。但郝治伟毕业后并没有继续攻读博士,而是选择回乡当公务员。

发重量级论文与当公务员,在价值评价上很容易带来不平衡。学术圈似乎是“一步登顶”,而进入公务员系统要从头做起,哪怕从世俗角度来看,郝治伟也是做了一个“并非是性价比最高”的选择。然而,一来郝治伟放弃学术界眼看是前途光明的研究,是出于自愿;二来郝治伟选择当公务员,是从他研究的“化工和生物医药产业管理”入手,社会不也是需要这种业务精深型干部的吗?当公务员参与国家社会治理,一样能对社会作出大的贡献。

对于这名“学术明星”转身当公务员,他导师的惋惜显而易见,“我多次建议他在学术道路上继续走下去,现在他有这么好的成果和平台,后面走科研的道路也会比较顺利。但是他有自己的选择,想要尝试考公务员,作为导师我也非常鼓励”。导师只能尊重郝治伟的选择,它也启示着高校研究生教育中,有必要为学生提供职业规划教育,在学术发展和学生成长中找到最佳平衡点。

令社会感到惋惜的是,一名能作为第一作者在《自然》上发表论文的研究生,舍弃了科研事务性的公务员工作,那就是“学术兴趣和热情”。郝治伟说,开始读研时是抱着“提升学历水平”的想法。而且他的家庭中,父亲和姐姐也是公务员,耳濡目染影响了他的兴趣选择。萝卜白菜,各有所

爱。选择当公务员一样要理解接受。

一名研究生在《自然》上发了论文,与“就是要吃学术这碗饭”,也不存在必然关系,毕竟,对学术研究葆有热情显然更重要。郝治伟写这篇论文,选题并非出于自身主导,导师也做了大量工作。作为科研工作者,还是要有“像恋爱一样的学术兴趣”。博物学家爱德华·威尔逊在《给年轻科学家的信》中的第一封信就指出“先有热情,再谈训练”。他在另一封信中写道:“想要在科学界闯出一片天地,光靠聪明才智是不够的……你必须具备一种特征,能享受长时间学习和研究的乐趣,即便有时候一切努力都付诸流水,这就是跻身一流科学家行列的代价。”

一名已然在学术共同体中拿出顶尖成果的研究生,选择当公务员,背后发人深思的地方还有很多。前些年有一位导师,夜里发《昨夜无眠,为了一个学生》,表达了对得意门生博士放弃科研去中学当老师一事的震惊与不解,引发社会关注。适合走科研道路的人才本就稀缺,能在这条路上矢志不渝地走下去,则更为难得。

如今我国硕士生、博士生的规模都是世界第一位,但是有多少人真正因为热爱科研而从事精深研究?显然纯粹为了提升学历的并不少,因而很容易造成学术圈的内卷。虽然说,我们要尊重已经在科研上崭露头角的研究生去当公务员的决定,但如果我们的教育能早早培养学生的学术兴趣、多一些“科技报国”的内容,会不会就能建立起一支更加壮大的学术研究梯队?



新闻回顾

有媒体报道,多家校外培训机构近期发出通知,从秋季学期开始,周末不再开设义务教育阶段学科类课程,原有的课程从周末改为周中。此外,不少培训机构开始转型,尝试在周末开展少儿编程、书法、围棋等素质类培训。

培训机构转型,莫再“唱歪了经”

培训机构转型切勿再念“生意经”

□ 李平

随着“双减”政策落地,素质教育成了各大培训机构争抢的“唐僧肉”。从7月以来,多家公司纷纷转型素质教育。

素质教育培训专业性要求高,培养周期长、生源个性化要求也高。而培训机构转型素质教育动作如此之快,难免让人对其师资水平、培训质量等打上问号。现实中,很多培训机构为了抢夺利益“蛋糕”,在没有任何许可证、营业执照的情况下就开学,师资、课程等方面也是

“新瓶装旧酒”。

培训机构为何热衷转型素质教育?说白了,还是家长的钱好赚。K12教育一直被业内认为是万亿级别的市场,在二孩、三孩政策放开下,素质教育潜在的市场规模或将进一步扩大。此前,淘宝发布的《2020中国消费者暑期兴趣学习报告》就显示,暑假前夕,家长在素质教育上的花费同比上涨50%,下单量涨幅近70%。

然而,抱着发财的目的入局素质教育,这个算盘打错了。经过这一轮重拳整治,培训机构理清醒地认识到,严厉

打击K12教培乱象及资本的入场是国家意志,不可阻挡,任何逐利的公司都难有生存空间。培训机构转型需要重新思考行业价值,积极转变教育理念,大浪淘沙之后,一定是那些坚守教育性、彰显公益性、致力于打造口碑及特色品牌的公司,才能真正转型成功,获得长远发展。

培训机构都不能再念“生意经”,而是要念好“教育经”。唯其如此,校外培训才能回归其本身的定位、功能,真正成为学校教育的有益补充,与学校教育互补发展、协同发展。

把好培训机构转型关

□ 夏熊飞

“双减”政策出台,如火如荼的学科类培训被紧急踩刹车,绝大部分培训机构把重点转向了素质教育。

在政策严格监管之下遭遇行业寒冬,培训机构开展转型自救无可厚非,也是稳定就业的必要之举。但在此过程中,要把好培训机构转型关,不能让一些资质不佳、能力不强的培训机构进入素质教育市场,扰乱正常秩序、耽误孩子教育、坑蒙家长钱财。

学科类培训与素质教育培训有着各自的特点和门槛,学科类培训开展得好,并不意味着能很好地开展素质教育。学科类培训可以“一套课程模板用到底”,但音乐、体育、美术等素质教育更注重个性化和差异化,对师资、办学场地、器材等方面提出了更高的要求。这些方面培训机构是否一一达标?需要职能部门在把关过程中严格准入门槛。

学科类培训市场之所以出现如今的问题,过多资本、机构无序涌入是罪魁祸首。

培训机构过多过滥、良莠不齐,为了争夺学员恶性竞争,甚至不惜人为制造焦虑。素质教育市场显然不能再走这种先乱后治的老路了,否则受损的又将是广大学生和家长的利益,新的行业也注定无法行稳致远,还有可能诱发新的“鸡娃”模式。

针对转型的培训机构,要从源头上把好资质、师资等关口,设立相应的准入标准,让真正有助于提升素质教育质量水平的机构入场,把那些动机不纯赚快钱的无良机构挡在门外。

素质教育别再沦为“鸡娃”教育

□ 杨朝清

培训机构固然需要“穷则思变”,家长也需要转变价值观念。

如果家长没有从心底产生对“双减”的文化认同和价值追求,“双减”在执行过程中就会遭遇形形色色的“钻空子”,规则在落地过程中就会走样、变形。不论是孩子“补课”多年形成的惯性,还是想方设法邀请在校本科生、研究生来做家教,抑或进行素质类培训渴望自家孩子比别人家孩子强一些,不从根子上改变观念,“鸡娃”的脚步就难

以停歇。

“鸡娃”虽然在短期内有一定成效,但对孩子过早发掘和利用,难免会留下“后遗症”。不尊重教育规律和未成年人身心成长规律,“鸡娃”在本质上是对孩子的过度透支。

长久以来,“鸡娃”让孩子不堪重负,给他们带来身心上的伤害与痛苦。只要家长的观念不改变,先前的“鸡语教外”很快会演变为接下来的“鸡音体美”,课程虽然不一样,但价值内核还是一样的。再强大的惯性,真要下决心去打破也不是难事。家长有必要尊重孩子的兴

趣特长,听从孩子内心的声音,即使要参与素质类培训,也不要再在成年人意志和功利思维的驱使下,让它成为一种负担和压力。只有孩子真正想学、爱学,从素质类培训中能够收获进步、满足、愉悦、信心、乐趣等美好体验,在此基础上把握好节奏和强度,孩子才不会为素质类培训所累。

面对“双减”,习惯了“鸡娃”的家长,必须紧跟时代的步伐了。将“双减”落到实处,家长不可或缺。

求智论见

收集家长职务信息可休矣

近日有网友反映称,在学生入学时,很多学校要求填写学生父母祖父母工作单位和职务等信息,该信息并不作为学生入学必要条件,也不影响学校的正常教学,希望能禁止全市中小学幼儿园收集该信息,只登记父母基本信息即可。学校收集家长职务等敏感信息,可能存在教师对学生区别对待、权力寻租等隐患,不利于教育公平,有必要取消。(王铎 绘)

漫画快评

“双减”还要配套“双提”

□ 俞国娣

“双减”政策的实施,将学习主导权归还给了学校。学校需要让教育回归国家课程基准线,能够按照国家基于核心素养的要求将课程保质保量地完成,并聚焦“作业设计”“个性化支持”“课堂教学”进行教育变革。

“双减”的目的在于减少学生学科知识的学习负担,促进每一位学生的全面发展。如何让“双减”落到实处,关键在校内。学校要结合自身办学优势,既严格“双减”也配套“双提”。

首先,要提升学生的综合实践能力。学校可以通过学科整合、主题学习等方式,倡导学生学以致用、主动探索、实践创

新。在杭州市崇文实验学校,从入学到毕业,学生要经历几十次的主题协同类课程学习。每一个主题开展时间是一个月,即围绕一个主题学习的资源包开展综合实践活动。这不仅锻炼了学生的探究能力,还让他们在活动中体验到了同伴互助合作的快乐。

学校还可以为学生开发主题研修类课程(又叫节日类课程)。让学生或一周,或一两天能保证全身心投入精彩纷呈的节日活动中。这类课程所呈现的形式不同于单一学科的课堂教学,它呈现的是围绕某一主题或唱,或跳,或说,或画,或弹,或写,或制作等系列活动,淡化学科界限,拓宽学习领域。在这些

节日中,学生能够将课内习得的书本知识进行实践应用和创新。当然,体验空间不能仅仅局限于校内,还要放到更大的社会空间去。通过开展主题体验类课程,让学生走入社区,走进广阔的社会课堂。如此,就真正践行了伟大的教育家陶行知先生所说的“社会即学校,生活即教育”。

其次,要提升学生的身心健康。学校要激发学生的运动热情,为他们展示个性化的运动技能,提供宽阔多维的展示平台。在开足开齐国家课程的前提下,学校要着力将体育课程内容变得更丰富。比如将国家课程的体育与校本课程的体育节、食育、卫生防疫等内容进

行拓展。同时,以丰富多彩的体育赛事及其相关活动为补充,营造浓郁的校园体育文化氛围,发挥体育育人功能,增强学生体育健康意识。

教学形式要做到多样化。根据学生体育学习的实际需求,教师的知识能力结构及学校的体育教学资源等状况,开设体育项目走班课程,培养每一位学生的运动个性和健康积极的生活方式。

“双减”的落地见效离不开“增”。从“双减”到“双提”,体现的是教育者的智慧和学校作为教育主阵地的担当作为。

一线声音

