奏响教育"幸福交响曲"

台州凝心聚力推动教师乐教、学生乐学

□本报记者 江 晨 汪 恒

天台县石梁镇是浙江省海拔最高的建制镇。 送孩子下山读书,曾是不少父母的无奈选择。现 如今,镇上的石梁学校越办越好,不仅迎来了生源 回流,还吸引山下的学生"上山求学"。"乡村名校 建设启动以来,近两年学校变化很大,维修硬件设 施、新建操场、开通定制公交,还和城区学校结成 了教育共同体,教学质量提高很快。"石梁学校校 长褚天龙欣慰地说。

教育是最大的民生工程,寄托着百姓对美好 生活的期盼。"幸福教育"理念在台州落地以来, 乡村学校办出自信、教育资源更加均衡、教师职 业幸福感不断增强、学生个性化发展享有充足空 间……"教师乐教、学生乐学、社会乐助"的理想 教育图景正在台州这座曾5次入选中国最具幸 福感的城市中不断具象化。

资源优化, 成就幸福学校

一到体育大课间,台州学院椒江附属中学的 学生们就成了体育场上的"主角"。不仅人人都 活动起来,大家还在体育教师的指导下,围绕中 考体育项目,组织起各类竞赛。校园里有满满活 力,还要从学校与台州市白云中学结对帮扶说 起。台州学院椒江附中执行校长徐碧江说:"结 对后,我们吸纳了白云中学阳光体健的育人理 念,精心组织了各年级学生的体育活动。"

浙江实施"初中崛起"工程以来,台州市教育 局多次深入一线调研,提出了"初中崛起•幸福学 校"创建工作。推进初中学校教育共同体建设, 促进教育优质均衡发展就是举措之一。"我们要 结成的是深度融合的共同体,两校同班子、同管 理、同提升。"白云中学校长王楚阳介绍,共同体 的最终目标是实现两校互动共生、共同发展。以 体育工作为抓手促进学校理念融合,就是两所学 校在共同体建设上迈出的第一步。

除了探索教育共同体,增加教育投入、创新相 关机制也是改变薄弱学校面貌的抓手。2020年7 月,按公办同质标准建设的椒江区文昌第一小学 正式面向随迁子女招生。这所学校相比当地原有 的民办学校和民工子弟学校,费用更低、教学质 量更优,因而受到欢迎。

文昌一小在机制建设上探出了一条新路:它 由椒江区社会事业发展集团投资运营,椒江区海 门小学托管,采用企建、民营、公管模式。"我们希 望让随迁子女有书读,有好的教学环境,享受到 和公办学校同等质量的教学资源。"文昌一小校 长董德平已有40余年教龄,从公办学校来到文昌 一小任教,为办好这所以进城务工人员子女为主 的学校,他做出了诸多努力。接下来,采用同样 模式的文昌二小、三小、四小也将陆续开办,接纳 更多适龄儿童。根据台州市随迁子女学校建设三 年行动计划要求,到2023年年底,全市共拟新建 小学16所、初中4所,让新台州人能更安心地留 在台州发展。

在城区之外,乡村名校建设也进入了新发展 阶段。2019年起,天台县以点带面,建立起"东南 西北"四大教育板块,以8所乡村学校为龙头,以 石梁学校为首个试点学校,通过强师资、促共建、 优课改等措施,带动县域乡村学校高质量发展。 新成立的台州市乡村名校建设研究联盟则通过团 队帮扶、项目攻关、联合教研、质量监测等方式, 一校一策,助推全市乡村教育全面振兴。

在政策支持下,石梁学校与天台县实验小学、 赤城中学组成教育共同体,并有7位骨干教师组 团前来支教,不仅实现了师资互融互通,也为学 生们带来了更好的学习体验。褚天龙介绍,学校 现在共有138名学生,比去年增加37名,同比增 幅高达36.6%。学校也逐渐形成一套"家文化"课 程体系,滋养山区孩子的爱国情怀、鼓励他们树 立远大志向。"乡村学校不再是落后的代名词,现 在乡村也有底气建出名校。"褚天龙说。



图为台州市中心幼儿园的游戏课堂。



玉环市实验学校小学部举行的体 育文化节上,学生们忆苦思甜、感怀党 恩,以特色表演展别样风采。

关心关爱, 成就幸福教师

新建16家市级名师名校长工 作室、印发并落实中小学教师减负 清单、启动建立"走进经典"教育家 书院、评定首批4家中小学师德教 育基地……2020年以来,台州市在 教师工作方面举措不断。

"教师职业幸福是'幸福教育' 的源泉。"台州市教育局党委书记、 局长黄人川认为,没有幸福教师就 没有幸福学生,也就没有幸福教 育。教师的职业幸福感既是做好教 育工作的重要前提,也是教师专业 发展的内在动力。

在台州市第一中学,教师的幸 福感被校方摆在了重要位置。校长 邱小方告诉记者,学校建立了师徒 结对、长青工程、后浪计划等机制, 让年轻教师茁壮成长,临近退休教 师永葆活力。"我们还开展'教师幸 福生活'系列活动,如春秋游活动、 体育兴趣活动,丰富教师们的课余 生活。"邱小方说。

对台州一中的教师来说,每年 的教师节都格外隆重。"除了一些 省市级的荣誉,学校还会自主评出 十佳班主任、十大新秀、十大中坚 等荣誉称号,并给教师们一一送上

鲜花。"来校6年的英语教师黄凌 辰表示。

台州市学院路小学学生在家长的指

乡村名校的崛起也离不开教师 个体的专业成长。去年4月来到石 梁学校支教的特级教师杨淑娉介 绍,目前石梁学校已形成多平台、多 任务、多支撑的教师发展"666"模 式,通过一师一优课、一周一沙龙的 活动,提升教师们的专业内涵。每 学期,石梁学校的教师们都会精心 打造一堂属于自己的代表课。教师 之间会相互评比,学校邀请专家进 行点评,提升课堂的含金量。每周, 学校还会组织定期定点的读书会, 鼓励教师积极阅读,丰富素养。"教 师们变得主动了,教学质量也得到 了大幅提升。"杨淑娉说,去年,石梁 学校获得中小学教师论文评比市级 一等奖1个,市级课题优秀结题2 个,还有2个教学案例被评为省级 教学典型案例。

力提高他们的待遇水平、减轻负 担。台州一方面出台落实中小学教 师减负清单,并全市域实现义务教 育在编教师收入不低于当地公务员 水平,全市普通高中高级职称评审 权全部下放学校、实现自主评聘;另 一方面,以"县管校聘"为抓手,打破 校长教师交流体制障碍,将教师评 优评先、职称评聘和生活待遇等政 策向农村学校倾斜,切实落实义务 教育学校绩效工资政策。

今年作为"幸福教育"的推进 年,台州市教育局也提出,将从加强 师德师风建设、加强人才引进培育、 加强教师队伍管理、加强关心关爱 工作四个方面切入,优化教师专业 成长生态,并通过教师培训、队伍建 设、教育教学水平、管理水平、工资 收入保障等多方面,提升教师职业

导下,到校内劳动实践基地体验插秧。 要增强教师的幸福感,还要努

呵护成长,成就幸福学生

"各位家长,还记得自己看过的 第一本图画书吗? 你们是从什么时 候开始和孩子一起阅读的?"在最近 举行的台州市中心幼儿园中班家长 学校暨家委会授牌仪式上,园长陈未 娅的发问,引发了大家对亲子共读的 思考。每当幼儿园举办活动时,陈未 娅总会认真地与家长们探讨亲子成 长,努力实现家园共育。

被孩子们亲切称为"蝴蝶 夫人"的陈未娅,早已成为 孩子和家长们的好朋 友。她对幸福教育的 理解,既体现在每一场 活动中,也体现在园 内的每一寸空间里:楼 梯贴上不同颜色的标 签,示意孩子们正确行 走;走廊上布置有许多兴 趣天地,见证着孩子们的学习 成长……"希望孩子们对幼儿园 产生归属感,在这里获得善良、真诚、 勇敢等美好的品质。通过每一次仪 式、活动为孩子们带去成就感和爱。"

陈未娅说。

在台州一中,身为校长的邱小 方也在用自己的方式,关注学生的 身心成长。

他利用午休和晚自修时间,与 学生开展一对一"校长谈心"。活动 开展后,800多名高三学生都成了 邱小方的"座上宾"。不少人的心结 因此被打开,焦虑得到疏解,和家 长、教师之间的关系融洽了许多。

"教育就是一颗心捂热另一颗 心,我们的教学理念是立足学生一 辈子的成长,而好的成长需要学校、 家庭、全社会共同努力。"邱小方说, 现在,学生们在贴吧里称一中是个 "许愿的好地方",因为他们感受到 被认可和被尊重的幸福。"学校对我 们提出来的建议很重视,从食堂餐 饮到小卖部的进货,点点滴滴都因 学生的呼声而改变。"高二(1)班学 生马戈穹告诉记者。

在"幸福教育"理念中,学生幸 福是"幸福教育"追求的目标。台州 市教育局坚持从校园文化、课程体 系、幸福课堂等方面下功夫,激励引 导一大批学校立足实际践行幸福教 育理念,让学校成为学生学习的乐 园。椒江区职业中等专业学校便是

其中之一。 近两年,椒江职业中专聚焦课 改、创业创新,大力弘扬垦荒精神, 积极打造"牛文化"校园文化工程, 增强学校吸引力,提升学生幸福 感。"现阶段学校正尝试采用分层走 班模式,更好照顾到学生个体差异; 同时还开展百名教师进车间、百名 技师进学校的活动,让学生切实体 会企业需求,学习更实用的知识;社 团活动也很丰富,我们让学生管理 学生,为的是培养他们的团队意识、 沟通意识和服务意识。"在校长郭文 彬的眼里, 职校学生也一样能够大 放光彩,走上更大的舞台。

在第一届全国技工院校学生创 业创新大赛上,椒江职业中专的参 赛项目"壹枳独绣——非物质文化 遗产文创新生态"以第一名的成绩 斩获一等奖。提及这段经历,指导 教师王凌竹察觉到,通过比赛,学生 们不仅能力增强了,也更自信、更有 责任感了。

□黄人川

教育是传递幸福、创 造幸福、追求个人终身 幸福的事业。近年来, 台州把"幸福教育"作为 一种理念和愿景大力倡 导,核心是教师乐教、学 生乐学、社会乐助,最终 落脚点是不断提升人民 群众对教育的幸福感、 满意度。为此,台州坚 持"幸福教育"共建共 享,补短板、解难题、保 公平,强队伍、优生态、 提内涵,引领全市教育 改革创新工作,开创教

育高质量发展新局面。 优化保障共绘"幸福 教育"图景。坚持以教育 现代化创建为引领,有序 推进全国学前教育普及 普惠县、义务教育优质均 衡发展县创建,以扩容提 质为重点促进基础教育 优质均衡,以职教"窗口' 城市为目标抓好职业教 育提质培优,以《关于推 动高等教育跨越式高质 量发展的若干意见》出台 实施为引领推动高等教 育内涵式发展。5个基础 教育重点县如期摘帽,全 域实现教育基本现代 化。针对资源供给不足 问题,持续加大投入保障 资源供给,5年来重大教 育项目投入243亿元,"十

四五"期间计划投入500亿元用于项 目建设,引进建成投用一批优质学 校。坚持想民之所想、急民之所急, 每年办好办实"幸福教育"十件实事, 在体质提升、近视防控、课后托管、老 年教育等方面下大力气,大力破解群 众"牵肠挂肚"的关键小事。

引领队伍共建幸福教师团队。 教师职业幸福是"幸福教育"的源 泉。台州坚持在构建人才引育政策 体系、激发教师活力、改革教师职称 制度、落实教师减负政策、提升教师 待遇、先进人物引领等方面久久为 功、精准发力,着力提升教师职业成 就感、满意度,出台落实中小学教师 减负清单,全市域实现义务教育在编 教师收入不低于当地公务员平均水 平,全市普通高中高级职称评审权全 部下放学校、实现自主评聘,评出"台 州教育杰出人物"5人,入选国家级中 小学教学名师4人、约占全省四分之 一。坚持"一校名师、全城共享,优势 资源、全域共享",鼓励以发展共同 体、名师名校长工作室、省级以上知 名专家工作站、跨市合作等多种形式 加强名师名校长名专家资源的共享, 努力打造一支爱岗敬业、快乐从教、 团结合作的教师团队。

优化生态共创学生幸福人生。 学生幸福是"幸福教育"追求的重要 目标。台州坚持把优化教育生态作 为主抓手,教育引导广大学生乐学、 乐群、乐信,爱校、爱家、爱师。优化 育人外部环境,探索"监测、行政、督 导"三位一体的教育评价改革,入选 全省教育评价改革典型案例;刚性落 实"公民同招"政策,加强校外培训机 构专项整治;发挥学校、家庭、社会三 位一体的育人体系作用,加强作业、 手机、睡眠、读物、体质等五方面管 理,落实中小学生减负措施。坚持从 校园文化、课程体系、幸福课堂等方 面下功夫,激励引导一大批学校立足 实际践行"幸福教育"理念,成为学生 学习的乐园、幸福的家园。比如,台 州市第一中学的"日新园"幸福教育 实践,台州市中心幼儿园的幸福课程 实践。狠抓"五育"并举落实机制,重 抓"垦荒精神立心"德育品牌,力抓劳 动实践教育和体美教育,引导广大学 生成为爱学习、爱劳动、爱生活的幸 福青少年。目前,1个案例入选教育 部德育典型案例,椒江区入选全国中 小学劳动实验区,玉环市入选全国儿 童青少年近视防控试点市。

(作者系台州市教育局党委书

记、局长)