



新策论

培养乡村振兴「新农人」, 高职如何作为

□卢晓慧

乡村振兴需要一批具备知识素质、能力素质及精神素质的乡村工匠,需要一批“懂经营、会管理、有文化”的新型职业农民,需要一支“懂农业、爱农村、爱农民”的基层干部队伍。乡村振兴,基础在教育,关键在人才。嘉兴职业技术学院作为一所红船旁的高职院校,立足地方人才培养职责和使命,围绕乡村振兴人才培养目标,充分发挥职教办学优势,积极探索实践“育训并举”系统培养“乡村振兴人才”的路径。

第一,政校企协同合作,构建“四方联动、协同培养”的育人机制。2014年和2019年,嘉兴市相继成立嘉兴农民学院和乡村振兴学院,以嘉职院为主体,与二级学院一起构建“三农”人才培养组织体系,实行政府买单,在实施涉农专业人才培养、定向培养的同时,开展以农民专业合作社带头人、家庭农场主等为对象的农民大学生培育工程,提升新型职业农民学历,培育了一大批引领嘉兴农业经济发展的生力军。校行企联合成立产业学院,建设现代农业技术实训基地,构建协同育人平台体系。明确校政行企各方育人职责,建立协同育人制度,充分发挥各自资源优势,合力培养乡村振兴人才队伍,解决人才培养主体单一、人才植根性不强的问题。

第二,根据生源类型及需求特点,分层分类系统培养,实现“职业化、专业化、实用化”的育人目标。通过“学历+技能+创业”的培养模式,“职业化”培育农民大学生,实施“忙农闲学、产学并重”的人才培养模式,落实百万高素质农民学历提升行动计划,积极探索农村实用人才培养方式,把教学效果写在大地上,把课堂教学搬到田野上、把创业创新实践办到农场里。通过“学训分季、轮岗分段”等培养模式,“专业化”培养全日制在校生,建立“点群协同、合作育人”的组织体系与制度体系,顺利开展教育部第二批现代学徒制改革试点。探索校企协同育人机制,形成基于全产业链的“学训分季、轮岗分段”的农业人才培养模式,为乡村培养了一批“下得去、留得住、干得好”的农村实用人才。通过“个性化定制、模块教学”的培养模式,“实用化”培训农村实用人才及高素质农民,组建学校农业专家服务团队和乡土专家服务团队,采取“课堂理论授课+基地实践教学+训后结对指导”的精准培训模式,培养“留得住、用得上、带得动”的农业产业发展带头人。通过分层分类系统培养,解决乡村振兴人才培养针对性和适应性不高的问题。

第三,对接地方特色农业发展需求,开发“模块化、本土化、系列化”的教学资源。针对不同类型的乡村振兴人才,分类定制人才培养方案,开发模块化课程体系;针对校内师资实践能力不强、缺乏生产性实训基地、课堂教学形式单一等问题,聘请行业内公认的“土专家”及乡村致富带头人等担任兼职教师;针对城乡融合发展示范区现代农业及地方农业的发展特点,建设课程教学资源库,邀请优秀学员参与开发本土化、系列化教材,丰富教学内容的载体和表现形式,解决乡村振兴人才培养教学资源缺乏、教学方法单一的问题。

【作者系嘉兴职业技术学院继续教育学院(乡村振兴学院)院长】

北仑职高实习生“承包”了整条生产线

本报讯(通讯员 邵菁 葛彪明)“我负责整个钣金车间的零部件管理。如果需要相应的零部件,我都能第一时间准确无误地找出来!”宁波市北仑职业高级中学2018级机械5年制班学生胡超云自豪地说。

据悉,在海天集团厂长飞亚春晓基地钣金车间,有这样一条特殊的生产线——几乎每个岗位都有北仑职高学生的身影。原来,为深化产教融合,打造现代学徒制特色班,2021年上半年,北仑职高2018级机械5年制班38名学生走进海天集团开始了为期4个月的顶岗实习。经过两个多月的“一带一”岗位培训,如今,这批学生已全部走上各自的实习岗位。激光操作员、钳工、折弯人员、仓管人员……不论是固定岗位还是流动岗位,北仑职高的实习生均参与其中,几乎“承包”了整条注塑机钣金件生产线。实习生刘新月表示,只有操作过,才能更好地将理论与实践融会贯通。而且在这里,每名实习生都可以根据自己的意向进行轮岗实践,最终选定自己最擅长的岗位来精进技术。

海天集团董事长飞亚春晓表示,为构建教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接,学校联手海天集团、宁波职业技术学院等积极探索“院—企—校”合作模式。自2020年以来,学校与海天集团先后签署了校企合作战略协议、职业教育纵横贯通合作办学协议,致力于构建“校企合作、工学结合、优势互补、资源共享”的办学新模式,探索人才培养新途径。

“实习生的出色表现充分证明我们目前推行的面向企业真实生产环境的任务式人才培养模式是有效的。”邵磊表示,“今后,我们还将联手企业、高校,打造一个致力于服务北仑区中高产业的产教园区,进一步推动校企双方资源统筹与共享、人才交流与培养、学生就业与创业、文化传承与发展,实现‘产、学、研、创’协同发展,为区域经济社会发展提供更大的支持。”

数字时代, 职教如何面向未来

□本报记者 胡梦甜

数字化正在重塑教育的意义,重构教学的生态。职业教育如何实现数字化转型?如何变革传统的人才培养模式,培养适应数字经济发展,具备数字化知识结构、数字化动手能力的技术技能人才?不久前,一场由杭州市教育科学研究院、长三角职业教育研究中心主办的“面向未来的数字化教学”主题研讨会在杭州市人民职业学校召开,试图为职业教育的信息化和现代化建设提供新理念、新路径、新方法。

数字化教学要回归学生本位

在杭州人民职校的舞蹈实训室,有一套基于AI的舞蹈实训系统,学生可自行进入系统进行舞蹈训练,系统会记录学生的训练过程,并生成相应的学习报告。“课前回课时间、课后练习无评价,是舞蹈教学中普遍存在的痛点和难点。”杭州人民职校校长金卫东说,“这一系统能对舞蹈中的15个基础动作做到精准定位和智能诊断。过去,一堂45分钟的舞蹈课,教师要花大半的时间检查上课的内容,现在学生借助系统就能进行自我诊断,大大提高了课堂效率。”

“传统的职教课堂正在被技术推动着发生深刻变化。”杭州市教育科学研究院副院长洪彬表示,随着数据成为核心要素,职业教育的教学结构、教学过程、教学方式都将发生变化。与这一趋势形成鲜明对比的是,不少职业院校在数字化建设中仍停留在“重建设、轻应用”的阶段。

职业院校的数字化建设应该基于学校需求,还是学生需求?在金卫东看来,只有解决好这一问题,才能真正实现职业教育与数字技术的深度融合。金卫东给出的答案是:数字化建设要以生为本,回归课堂、回归职业、回归成长。“数字化教学要基于学习者的需要优选技术,有效解决学习困境,让技术助力学

习,让学习真实发生。”杭州人民职校副校长于伟伟说。

“无论采用何种信息技术,最终都必须指向‘学’的变革。”这是杭州各中职学校在数字化建设中的共同期许。“云实训”硬件系统、“云实训”资源库平台、现代多媒体系统共同构成了杭州市电子信息职业学校的“云实训”技能教学平台。课堂上,教师以实训工单的形式提出教学任务;学生根据自身需求选取相应的资源,边学边操作;教师借助可视化界面,对学生的实际操作进行评价、反馈……

杭州市交通职业高级中学开发的移动智训助手,运用图像识别、红外感应等技术,采集学生的有效操作数据,实现对学习实操过程的全过程留痕,并据此为学生推送个性化学习资源。不仅如此,系统还引入游戏激励系统,配合汽车虚拟实训车间的游戏化教学,激发学生线上学习兴趣,提升线上学习成效。在副校长祁长伟看来,系统的大数据分析及诊断功能大大提升了教学精准度,真正实现了靶向教学。诚如中国教育装备行业协会副会长施建国所言:“未来的职业教育将会依托技术的掌控与引导能力,逐步走向适应每一个学生的‘精准供给’。”

倒逼教师提升专业“数”养

研讨会中,杭州交通职高教师姚祥道出了这样一个现状:“在西部支教时,发现当地也有很多智慧化教学设备,但因为无人使用几乎都蒙了尘。”

洪彬深有感触地说道:“多年来我国在教育信息化上的大量投入和建设,主要解决的是‘有’‘无’的问题,并未解决‘用不用’,尤其是‘用得好不好’的问题,而后者正是当前教育教学与技术深度融合的关键。”

“未来,我们更需要懂技术的教育人和懂教育的技术人,用好数字化教育

教学资源关键在人。”施建国坦言,当前教育数字化的最大痛点是教师能力不足。在他看来,技术对教育的价值主要取决于使用方式,科学技术只有真正在教育教学的核心环节发挥作用,才能突破形式主义的“画皮”,但这无疑对教师的能力素养提出了更高的要求。

对此,洪彬认为,在中高职教育教学一体化的大背景下,职教人需要革新理念,顺应趋势,把握“人工智能+教师”的教学方向,深度融合教育与技术,加速数字化转型,实现从传统的经验教学向基于数据的精准教学转变。

“数字技术的迅猛发展对职教教师提出了新的挑战,教师不再是简单的知识传授者,而要具备更高的专业‘数’养,成为学生学习过程的领航员、学生学习的评估者、学习情境的创设者、学生发展的交流者、学习资源的开发者、专业成长的自主学习者。”研讨会上,与会嘉宾达成了以上共识。

杭州市园林专业教研员林海燕表示,专业教师首先要数字化意识,其次要认识到数字化带来最大的变化就是个性化教学,再者需要掌握一定的数字化方法和策略。

“未来,教师最不需要教给学生的就是知识和信息,而应该聚焦人的全面发展和个体的全面发现,着重培养学生的认知能力、合作能力、创新能力、职业能力。”施建国说。

技术为未来课堂赋能

研讨会中,主持人向与会教师抛出了这样一个问题:您心目中的未来课堂应是什么样子?“虚拟与现实结合”“破时空、真有趣”“精准、智能评价”“空间开放、个性化定制”……教师们的回答五花八门,但始终围绕着一个关键词“数字化”。

带着对未来课堂的美好憧憬,教师们观摩了两堂东西协作的数字化课——伴随着悠扬的音乐声,杭州人民职

校的舞蹈教师崔梦雅和贵州省台江县中等职业学校舞蹈教师龚佩佩同屏执教《舞姿创编练习》。三机位录制,实时高清直播影像,不间断数据收集和分析,智能化舞姿纠正……

“你知道爬山虎有吸盘吗?”“借你的高枝炫耀自己”的凌霄花靠什么攀援而上?”杭州市旅游职业学校教师周伟和贵州台江职校教师侯小晓同屏执教的《植物中的“蜘蛛侠”——藤本植物》,以任务为导向,两地学生在“玩中学”的过程中不断将问题引向深入。

两所相距1500公里的职校,利用直播和人工智能技术,上演了一次从“同屏”到“同频”的跨越。充满“未来感”的画面让与会教师直呼:“完全颠覆了我的课堂观。”教师们深刻地意识到,数字时代,传统的由教师、学生、课程构成的三维结构将转变为新的四维结构,即学生、数字化学习环境、数字化学习资源和教学支持服务。未来学校将成为面向所有学习者、开放共享、互联互通的学习社区。

“5G时代,无问东西。一块屏幕,融合的不仅是人工智能、大数据、‘互联网+’等技术,更体现了私人定制式的未来学习理念。”杭州市教科院职教研究室副主任黄云评价。

“这些‘概念课’探索了一种未来课堂的方向和可能。”杭州市教科院教科研理事会理事长姚翔表示,借助“数字+教学”的方式,不仅让原本呈现区域分隔的教育资源克服了空间限制,实现了互通共享,还用实时丰富的交互将两地可见的差异呈现在所有参与者面前,让帮扶更精准有效,促进两地教育发展实现均衡。



记者观察

走校园“长征”, 寻红色足迹



近日,东阳市职业教育中心学校国旗班学子头戴红军帽,身穿红军服,开启了走模拟“长征路”的征程。学生们用脚步丈量长征历程,感受红军行军途中的艰难险阻。(本报通讯员 姚斌伟 摄)

为职校生创客追梦“筑巢”

□本报通讯员 戴建法

86支队伍报名参加创业比赛,经过创业计划书撰写、答辩两轮筛选,最终共有26支创业项目团队获得营业执照,入驻创业一条街。在之后的一周时间里,学生体验了完整的创业过程,领悟了吃苦耐劳、敢闯敢为天下先的温州精神……这是不久前永嘉县第二职业学校举行的创客大赛现场,这样的大赛学校已连续举办了6届,是学生最喜爱的活动之一。

创客教育缺项目、缺资源,学生不会玩、不爱学,曾经一度是永嘉二职办学中的难题。如何激发中学生的学习动力,培养创新型技术人才?创客工作坊应运而生。

学校打造了项目化教学及项目展示中心、机械电子产品研发中心、动漫与广告制作中心、微影视制作中心、泥塑木雕工作坊、“小二嘉”电商运营中心、手工艺品制作中心等7个创客坊。创客坊与学校六大专业无缝对

接,由各专业名师(团队)负责领衔建设本专业的创客坊。同时以自愿、兴趣、专业特长为原则,招募相关学科导师,行业、企业技术骨干4~8名,学生10~20人,组成跨界团队。

“课余时间,我不是在创客坊,就是在去创客坊的路上。”2019级连锁2班学生周芊芊一下课就往微电影制作中心跑。她说,要急着处理上午活动的照片。“学校大大小小的活动,都由微电影制作中心的学生承担摄影、后期图片处理工作。”副校长夏林苏说,“各空间有领衔者,各名师有基地,尽最大可能满足学生的需求,让每个人都有人生出彩的机会。”

提供有趣、有用的创客项目,让学生在玩中学、学中玩,正是学校打造创客坊的初衷。在机械电子产品研发中心,学生刘杰告诉记者,虽然自己不是工作室成员,但这里有导师或工作室成员会带领像自己一样的初学者开展各种创客项目,如3D打印笔制作、泥塑制作、布艺玩偶制作等。制作创客作品,还能抵扣相应的学分。

走进手工艺品制作中心,导师正在进行“植物染”的项目化教学。服装专业学生陈琦琦说:“这是一个以手作为主要的项目化工作室,真刀真枪的操练大大激发了我的学习兴趣,提高了我的服装专业技能,让我的职业素养、团队精神和创新意识都有了很大的提升。”

而在夏林苏看来,创客不仅是一种社会潮流,更体现了现代工匠的创新精神。打造创客坊更大的价值在于可以无限度地发挥学生的潜能,将心中的蓝图变成现实的产品。机械电子产品研发中心成员刘国胜从小就对沙滩越野车特别着迷,于是,他和小伙伴谷嘉豪在导师的带领下琢磨了两个学期,最终制作出了属于他们自己的沙滩越野车。

为了给学生创造更多的展示平台,学校还积极带领学生参加各类成果展览会、创客大赛、科技创新大赛。各工作室频频亮相,科技丝网印刷、动漫制作、3D打印、机器人、无人机、泥塑等项

目成果。在温州市第三十一届中小学生微电影比赛中,微电影制作中心成员麻西安的《未来可期》获得最佳剪辑奖。麻西安说道:“微电影制作中心为我提供了一个实战演练的‘梦工厂’,不仅优化了我的思维方式,而且极大提高了我对具体工作的适应能力。”

如今,创客文化在永嘉二职悄然形成。创客坊成立以来,1200余人次参与其中,560余件学生作品获奖。2020年,3名学生获全国3D大赛三等奖;在2020年温州市“我为企业献智慧”案例评比中,4名学生获一等奖。2016级旅游专业学生张丽娜借助创客坊平台学习服装扎染,如今留校任教,成为学校创客坊的第一代优秀导师。2019级学生刘路卓昊在2020年长三角·温州创博会上的“带你玩转百变导游机器人”展示,深受企业青睐……“教育的核心价值是让学生成为他自己。”夏林苏希冀,通过创客教育的推进,能够让更多学生从单一教育中解脱出来,孵化一批创客。