

# “县中”发展内生力的内涵要素与生成路径

□中国教育科学研究院副研究员  
李建民

2020年,我国1.42万所普通高中里有0.72万所是“县中”,在校生1468.4万人,是我国高质量教育体系建设的重要组成部分,县域高中事关我国普通高中教育未来发展的整体水平。然而,新世纪以来,我国高中教育城乡布局结构重心转移,大量农村高中被撤并或搬迁到县城及城镇结合区,使得“县中”实质性地成为“底部学校”,学校发展内生动力不足,与建设高质量教育体系的要求相去甚远。

## “县中”教育发展面临多重困境

20世纪80年代中期的中等教育结构改革,确立了高中阶段教育“大体相当”政策,恢复并发展了中等职业教育在中等教育的地位。相比之下,普通高中教育发展被置于“重点校”制度和“示范校”制度下,出现了“千校一面”现象,使得普通高中教育价值在具体实践过程中发生偏离。进入新世纪后,高中阶段教育迈向基本普及的进程中规模扩张和质量提升的矛盾日渐凸显,集中表现为“县中”塌陷现象,即“县中”在办学水平、教学质量、社会声誉等各方面发展滞后甚至出现断崖式滑坡。不仅如此,“县中”发展也表现出一些系统性问题:一是基于大中小幼分段的学校组织方式在提升人才培养质量和效率的同时,造成学段间贯通培养的系统性思维不足的问题,高中阶段尤为突出;二是“地方负责,以县为主,分级管理”的体制难以以为“县中”提供充分、有效、系统的支持;三是高中学校教育价值发生偏移,学校育人目标与学校教育实践之间缺乏内在一致性,学校追求改进和提升的自觉性、积极性不足,“发展自觉”缺失。

## 提振“县中”需瞄准发展内生力

1983年弗朗索瓦·佩鲁在《新发展观》中提出,新发展应是“整体的”“综合的”“内生的”。内生发展是指一个国家合理开发与利用内部力量和资源的发展,其发展理论和模式在20世纪末被我国学者用于分析探讨区域教育发展方式的优化路径、学校教育的内生发展问题等。学校教育在应对社会转型的过程中需要建立一套与之相适应的学校发展机制,核心在于通过促进学校内部群体行为的合理化、积极化、有效化,凝聚和提升发展的内生动力。

所谓“县中”发展内生力,是其作为具有主体性的教育机构在教育实践过程中生成和提升的一种综合能力,即从学校自身的实际

情况出发,独立思考和研究学校发展面临的困难,调整学校发展思维和方式,有效整合和运用外部资源,进而驱动学校进入高质量可持续发展轨道的能力,其本质在于通过一定的制度和机制调控人、活动、资源之间的相互关系,从而满足学生全面、充分、有个性发展的需要。

“县中”发展内生力有其自身结构,主要由战略规划力、组织协同力、专业成长力、课程供给力、资源整合力、教育创新力六大核心要素构成。六大核心要素是一个有机整体,战略规划力、组织协同力、教育创新力更加强调学校的组织属性,专业成长力、课程供给力、资源整合力更加侧重学校的专业属性,两类要素之间相互依存、相互渗透、各有侧重,共同构成了学校发展内生力。

## “县中”发展内生力培育需要系统性变革

全面提升“县中”教育水平关键在于激发“县中”发展内生力,以推进学校发展为核心系统优化县域教育治理体系,引导“县中”转变发展思维,增强“县中”基础能力建设,使其可持续高质量发展。

### 1.系统优化县域高中教育治理体系

学校发展离不开外部力量的支持,对“县中”而言,地方教育行政力量和政策支持的重要性更为突出,因此,优化县域高中教育治理体系是推动“县中”走出困境的重要杠杆,应始终指向县域教育生态的优化。扭转地方政府政绩观、质量观和评价观,从“为党育人、为国育才”的角度去重新审视和定位“县中”,超越其对巩固义务教育和为高等教育做准备的在外职能,回归“县中”作为高中阶段学校的育人本质和特征。县域高中教育治理体系的优化涉及省、市、县各行政管理层级,应进一步明确各级政府在整个推动区域高中教育发展的职责定位,省级政府重点强化统筹协调职能,市级政府重点强化专业引领职能,县级政府重点强化支持保障职能。同时,注意发挥社会组织、高校、政府部门等第三方的力量,构建区域性高中教育改革支持机制。

### 2.提升教育资源的“县中”可及性

总体上,“县中”尤其是中西部“县中”发展受教育资源配置的制约更为突出。在倾斜政策引导下,“县中”能够获取一定数量的合格教师,但在学历层次、教学能力、专业水平等各方面都与进入城区学校的教师存在明显差距;受高校及博物馆等社会公共场馆区域分布的影响,“县中”获取高校和科研院所支持、社会场馆资源的难度更大;教育资源配置的城市中心取向突出,“县中”基本处于最末端,可以获得的教育资源较为有限。这就需要区域教育公共政策进行调控和干预,切实

把教育放在优先发展的位置,强化“县中”教育经费保障水平;规范省属、市属中学招生和招聘,引导学生和教师跨区域合理流动;统筹考虑县域基础教育发展,增强县域教育发展共同体意识,探索小初高贯通培养机制,整体提升县域教育质量;搭建“县中”内生发展资源库,凝聚地方政府、教育行政部门、教研部门、高校、科研机构、社会公益组织等各方力量,整合线上资源与线下资源,拓展可供“县中”利用的教育资源。

### 3.增强“县中”校长的自主发展意识

陶行知曾说:“校长是一个学校的灵魂,要想评价一个学校,先要评论他的校长。”校长对学校发展极为重要。因此,激发“县中”发展内生力需要牢牢抓住校长这一关键人物,把好培养、选聘、使用、考核等各环节,强化校长在办学过程中的自主发展意识和能力建设。除校长六大专业职责要求外,“县中”校长还应具备成长性思维,注重通过学校文化建设构建全体师生共享的愿景,能够带领全校教师在实践中改革创新,寻找一条适合学校自身状况的发展道路。“县中”校长自主发展意识的生成以落实学校办学自主权为前提条件,尤其是保障和落实学校的人事工作自主权和经费使用自主权,通过赋权增强“县中”校长图强思变的决心。因此,地方教育行政部门在选优配强校长的同时,还应注意放权和提供专业支持,形成行政、专业、校长共同推动“县中”发展的合力。

### 4.推进“县中”教学向以学习为中心转变

课堂教学的变革是学校教育变革中最为关键的部分,其变革的核心在于从以教为中心走向以学为中心,即将学生能动、独立的学习视为教学过程的中心,教师的教导是学生能动、独立学习得以实现的手段或条件。我国“县中”课堂教学中,以教师及其讲授为中心的特征十分明显,容易引发课堂教学结构性问题。为此,推动县域高中转型发展应重视课堂教学转型的牵引和撬动作用,以课堂教学转型激发学生学习的自主性,进而提升教师教学工作成就感,形成教学相长的良性循环。推动“县中”课堂教学从教师中心走向学生中心需要借势借力,即在新课程新高考新教材改革要求的倒逼下借助外部专家的力量形成学校课程教学改革的“初始动力”。其次,在区域和学校管理层面上,应进一步优化评价制度和激励机制建设,以科学的质量观引导县域高中教育教学回归育人本质。

【本文系中国教育科学研究院中央级公益性科研院所基本科研业务费专项资助“高中教育多样化实践经验研究”(项目编号:GYJ2021022)阶段性研究成果】

## 区域教育

# “美好教育” 秀洲追求

□嘉兴市秀洲区教育体育局局长  
金国中

强国必先强教。嘉兴市秀洲区在教育发展实践中,从教育的基本要素出发,提出了“美好教育”的理念。

## 区域教育优质发展的价值回归

“美好教育”是公平、优质、多样的教育,均衡性、内涵式、个性化是秀洲区在践行“美好教育”过程中始终坚持的导向和目标。

近年来,秀洲区科学规划教育布局,合理配置教育资源,通过横向帮扶和交流,促进优质学校与薄弱学校结对服务,缩小城乡和校际差距,切实提高区域百姓对教育的获得感、幸福感。内涵式发展是以师生身心发展为基础的教育质量、效益的全面进步,表现为师生的内在成长和学校质的飞跃。为了实现秀洲教育向内涵式发展的转变,我们积极引导学校树立“以人为本”的教育理念和办学理念,尊重教师,尊重学生,努力营造宽松、民主、和谐的氛围,使教育不仅关注物,更关注人,使学校教育真正成为人的教育。秀洲教育全面关注学生个性化成长,尊重学生的个体差异,鼓励学生的特长,培养学生善于思考、勇于创新的能力。

## 着力提升区域教育品质的实践

秀洲“美好教育”着力于均衡性、内涵式、个性化发展目标,借助美好学校、美好教师、美好学生、美好课堂、美好教育环境五个维度,创新人才培养模式,着力提升区域教育品质。

### 1.内外兼修,建“有品位”的学校

秀洲区紧抓校园文化这一动力源泉,通过优化物质文化、提升制度文化、培育精神文

化三个方面,来打造办学理念明晰、校园环境优美、艺术氛围活跃、文化底蕴显现、管理制度完善、人际关系和谐的美好校园。对学校办学成果和文化特色的高度凝练成就了个性化的教育品牌。秀洲区立足“传承红船精神,培育红船少年”总要求,结合区域实际推行“一校一品牌,一校一特色”,以理念、制度、教学等为要素,贯穿特色品牌建设于学校管理之中,各学校的办学特色日益显现。截至目前,区级及以上特色学校覆盖率为100%,学校办学活力得到充分激发。

### 2.德能兼备,塑“有品德”的教师

秀洲区出台了教育人才队伍建设实施意见,实施更为积极、开放、精准的教育人才引进政策。在加快引进紧缺人才和教育专家的同时,不断激发在职教师的内在潜力。一是筑牢师德之本,在教师队伍准入、招聘、交流、退出的各个环节中,坚持品德考察为先,同时将师德教育贯穿教师职业生涯全过程,引导广大教师争做新时代“四有”好教师。二是强化能力之基,通过成立“秀洲教育智库联盟”、组建名师名校长工作室、选派校级领导和骨干教师赴海外研修等途径,加快培育教育管理人才和学科骨干教师。多措并举下,秀洲教师专业素养得到明显提升,为“美好教育”建设提供了强有力的智力支持与人才保障。

### 3.全面发展,育“有品格”的学生

为了培养全面发展的学生,秀洲区紧紧围绕立德树人根本任务,扎实推进德、智、体、美、劳“五育”并举,助力学生全面发展、健康成长。针对区域农村学校和学学生占比多、美育相对缺乏的特点,结合区域非物质文化遗产丰富的优势,推进高雅艺术和“非遗”进校园活动,提升了学生的文化艺术素养。秀洲区还注重在基础体育和学校业训上发力,积

极开设学生感兴趣的体育课程,科学规划业训网络布点,有效满足学生体育发展需求。

### 4.智慧多元,涵“有品位”的课堂

秀洲区要求学校全面构建并精心打造适合学生个性发展的大课程超市,服务学生个性成长需求。目前,秀洲区中小学可供学生选择的课程得到了极大丰富,并涌现出了大量精品课程,包括31门省级精品课程和22门市级精品课程。秀洲区还积极探索人工智能和可视化应用等现代教育技术在课堂教学中的应用,开展精准教学试点和教与学方式变革试点工作,尝试建设“秀洲高效课堂”应用平台,强化“名师公开课”“一师一优课”等优质教育资源库建设和应用,有效提升了课堂效率。

### 5.优质均衡,创“有品质”的教育环境

集团化办学是秀洲区推进城乡教育均衡发展的重要举措。区域层面先后成立了“浙师大秀洲国家高新区教育集团”和“嘉兴秀秀教育集团”,积极探索“以城带乡、以名校带镇村校、城乡一体”的集团化发展模式,推动优质教育资源向农村学校辐射。教育的优质均衡发展除了自身发力之外,还需要借助外力。近年来,秀洲区不断向区外高校、名校引智借智,开展合作办学,提升办学品质。先后与上海外国语大学、浙江师范大学、上海海外教育集团合作新办了3所城区学校,与北京外国语大学、嘉兴教育学院签订合作协议,进一步做强做优“美好教育”品牌。秀洲区还与上海市闵行区签订教育合作协议,主动融入长三角一体化发展。

【本文系浙江省教育科学规划课题“‘三品提升’:区域‘美好教育’建设的行动研究”(项目编号:DH2020195)阶段性研究成果】

□浙江水利水电学院党委副书记 吴小英

面对世界百年未有之大变局,“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的命题更为清晰和迫切。我国高等教育肩负着培养社会主义事业建设者和接班人的重要使命,一定要做好铸魂育人这件大事。以情怀教育为切入点和着力点,是高校铸魂育人工作的一种积极尝试。

## 高校情怀教育的价值意义

第一,情怀教育符合教育的基本规律。情怀,辞典解释为“含有某种感情的心境”。这种感情不同于立足在个体悲欢的小情绪,而是一种丰盈、深沉、超功利的大感情。拥有美好的情怀可以获得心灵的满足,是人类本能的渴求。雅斯贝尔斯在《什么是教育》中说:“教育是人的灵魂的教育,而非理性知识和认识的堆积。”这句话点出了教育的本质是关注和塑造人的精神世界,唤醒和点燃人的灵魂。情怀教育正是致力于青少年灵魂的培养,通过教育塑造学生美好的心性品格,使之拥有作为一个人应该具有的丰富而深刻的感情世界。

第二,情怀教育有助于克服功利化倾向。在当年轻人身上,理想主义、英雄主义、浪漫主义淡化,功利主义、物质主义、躺平主义通行,人生只剩眼前的苟且,情怀成为生命的奢侈品,岂不令人痛心?这和社会转型期的大环境相关,也和高校的评价导向不无关系。当前,高校正在深化新时代教育评价改革,我们在评价学生时,不能仅以分数成绩论成败,而应该坚持立德树人成效作为根本标准,完善综合素质评价体系,情怀教育可以成为德智体美劳过程性评价办法中的一个创新。

第三,情怀教育是思政教育的有效载体。情怀教育从个体的心理状态塑造切入,以培植社会主义核心价值观为目标,以培养受教育主体对国家、社会、民族的认同感、归属感为重点,以品格的知情意行结构论为基础,变由外而内的填鸭式教育为由内而外的启发式教育,化大水漫灌为精准滴灌,起到事半功倍的效果。

## 高校情怀教育的主要内容

与重在塑造个体知识、能力、素质内结构的专业教育不同,情怀教育侧重于将学生置于个体与国家、社会、基层、行业、生态环境等多维视角中定位自我的价值,构建起小我与大我、个体与集体、个人与自然、科技与人文的伦理世界。

一是培养爱国奉献的家国情怀。00后是在世界多极化、经济全球化、社会信息化、文化多样化背景下成长起来的一代人,受世界影响巨大,但是作为未来担当民族复兴大任的中坚力量,他们正处于“三观”形成的关键期。厚植家国情怀对于他们“扣好第一颗扣子”至关重要。

二是培养忠诚担当的行业情怀。目前,行业型高校人才培养中存在不少问题,主要表现在大学生对行业特点传统性、边缘性、艰苦性等的认识不足,立志行业扎根基层意志薄弱、就业意愿不强等。因此,需要加强行业情怀教育,让学生走进行业,了解行业,认同行业,培养对行业的忠诚度和归属感,以及职业操守。

三是培养扎根基层的乡土情怀。乡土情怀是指人对“乡土—自然”的态度和情感。中国人向来有天人合一的哲学观和寄情乡土的自然观,要通过情怀教育让学生回眸乡村,关注基层,培植应有的生态文明理念、民生意识和百姓情怀。只有了解了乡土中国,才能发展未来中国。

四是培养追求价值的人文情怀。科技与人文是人类社会的车之两轮,鸟之双翼,缺一不可。大学需要加强除了科技价值之外的伦理、文艺、审美等价值教育,促进知识维与价值维立体交融、科学性与人文学性和谐统一。通过人文情怀教育培养知识者的良心和人格,帮助时代新人构筑体现时代精神、民族精神、历史观、人文观的价值体系,使之成为能够安身立命的“完善的人”。

## 高校情怀教育的几个关键

一是以情怀之师为先。教师首先要自己拥有高尚的品德和坚定的理想信念,才能将美好的情怀浇灌到学生的心灵之中。通过情怀教育促进了教育情怀,以情怀之师培育情怀之生,以生之情怀激发师之情怀,推动师生共同成长,实现教育的“四个回归”。

二是以学生主体为本。现代教育主张“双主体论”,教师是教育的主体,学生是受教育的主体,学生在教育系统中具有更为核心、主动和积极的地位作用。情怀作为个体稳定、持久的心理特征,不同于个体的生理特性,它不是与生俱来的,而是通过后天教育得来的。不同于单纯的道德灌输,情怀教育更注重倾听学生的内心需求,通过开放性引导活动,让学生自主地进行感情的体验、感受和反思,从而达到道德主体情怀建构的目的,因而是一种体现现代德育理念的主体性教育。

三是以专业教育为器。如国际工程教育认证标准中规定了工程专业学生的12条毕业要求,除了工程知识、问题分析、设计/开发解决方案等5条偏向专业知识和技能的要求外,另外7条是工程与社会、环境和可持续发展、个人和团队等涉及素质层面的要求,这体现了现代工程教育也注重人文素养、职业操守、社会责任感和文化理解力的培养,与情怀教育不谋而合。专业教育侧重于培养学生专业知识和技能的硬实力,情怀教育侧重于培养学生品格和情操的软实力,两者有机结合,可以起到道器合一、双向推动的作用。

四是以社会实践为径。情怀教育不同于一般的理论知识教育,它需要更多地回归生活,实践体悟,通过身临其境来获得深刻的情感体验。因而,情怀教育本质上是一种实践性教育。高校可以通过深化科教融合、产教融合、理实融合,挖掘行业、地方育人资源,突出实践育人,通过“理论与实践接轨、学校与社会直通、课堂与田间对接”,实现思政小课堂与社会大课堂的有效结合,使学生“接地气、增底气、去娇气、戒傲气”,通过实地、实景、实境式的体验,达到知情意行合一。



扫一扫,关注“浙江教育报 前沿观察”  
微信公众号,了解教育前沿观点