



# 攻克“最难完成任务”，促进整本书阅读

□本报记者 杨倩

2020年9月，教育部组织编写的高中语文统编教材在浙江省普通高中高一一年级投入使用。翻阅统编教材必修上、下两册，涉及《乡土中国》和《红楼梦》的“整本书阅读”单元是一大亮点。彼时，参与该教材编写工作的省特级教师褚树荣就指出，语文教学一直强调整本书阅读，但整本书阅读从来没有单独成为一个学习单元出现在教材中，对师生来说，“这可能是统编教材最难完成的任务”。

眼下，本学年第二学期已进入期末阶段，这一年，省内语文教师对这项“最难完成的任务”完成得怎么样？

## 在“读法”上下功夫

《乡土中国》这本书不厚，但是读起来很累，因为学生大多是初次接触这类学术类著作；而《红楼梦》则是一本大部头，在繁重的课业下，学生仅仅是通读一遍就已经很难了。”平湖市红学会会长、平湖中学语文教师金中说。这也是语文教师普遍感到头痛的问题，高中学业压力大，学生的水平有差异，能力强的学生还能比较主动地去读，至于那些阅读、理解能力较弱的学生，对这两本书，不是提不起劲儿读，就是读了也读不懂。于是，让学生读且能读懂，就成了整本书阅读教学首要解决的问题。语文教师普遍会在“读法”上下功夫，毕竟如金中所言，“把这两本书通读一遍是基础，没有通读过，再怎么教，都只是流于表面”。

“我要求学生在读的时候必须做摘记，把书里的核心观点摘出

来，同时理清书里那些关键概念的内涵。此外，还要求学生将书中各章节的内容通过思维导图的方式呈现，并且以小组为单位派代表上台解说。”瑞安中学语文老师叶芳芳说，“这是教授《乡土中国》时比较常见的做法。”

除了依托思维导图理解文本，播放专家讲座视频是不少教师的选择。海亮实验中学语文老师叶其卿介绍，她找了一些关于《乡土中国》的讲座视频，“比如今天讲‘差序格局’这个概念，就放一下专家的讲解视频，帮助学生理解概念”。

为了激发学生的阅读兴趣，同时有效掌握学生的阅读效果，叶芳芳想到了让学生撰写家族故事。“我要求学生在读完全书的基础上，在调查走访之后，撰写自己的家族故事。这个家族故事必须涉及《乡土中国》里的概念，比如人与土地的关系、血缘纽带、流动性等。”叶芳芳介绍，“这样的写作训练，话题贴近学生的生活，又能结合书里的学术概念，能够很好地检验学生是否读懂了。”

台州中学语文老师屈伟忠则提出，是否可以改变一下教学设计。《普通高中语文课程标准(2017年版)》给《乡土中国》整本书阅读安排了9个课时，而全书共有16章，他认为可以扩展至16个课时，但是每一课时只用20分钟时间，梳理一章的内容。“只要课前了解学生在阅读中遇到的困难，课堂上有针对性地讲解，就可以化繁为简，提高学生的阅读效率。”

## 多项措施激发阅读兴趣

记者在采访中发现，一些学校

将原本是第七单元的《红楼梦》整本书阅读，挪到了学期最后来讲授。这主要是出于“难啃的骨头留到最后啃”的考虑——《红楼梦》篇幅长，又有不少诗词穿插其中，加大了阅读难度，放到期末讲授，学生可以有充分的时间先通读文本。瑞安中学便是这样安排教学计划的。《红楼梦》的学习要等第八单元学完后再进行。课堂采用的程高本《红楼梦》一共120回，我们计划以10回为一个单元来梳理情节内容。”叶芳芳说。作为一部描绘古代大家族日常生活的作品，阅读《乡土中国》时采取的定义核心概念、绘制思维导图等做法，在《红楼梦》整本书阅读上显然行不通。大部分学校选择像这样化整为零，把120回的内容分为几个部分，从故事情节的角度出发讲授。

“读法”上没有太多办法可想，教师们便把目光放到如何吸引学生的阅读兴趣上。叶其卿表示，为了让学生认真阅读《红楼梦》，除了布置作业、举行测试这样比较传统的做法，她还要要求学生看脂砚斋点评本并学做批注，读完一回需要做200字的评论。而衢州第一中学语文老师梁桦介绍，自己在上课时专门讲解书里的诗词、书中人物名字的隐喻、书中展现的清人生活习俗等，“从文化层面吸引学生的阅读兴趣”。

还有一些学校则通过举办大型活动来营造阅读《红楼梦》的氛围。5月5日，富阳中学举办了“赏‘红楼’，品美食”立夏饮食文化节活动。学生可现场参与《红楼梦》知识竞猜，答对者可兑换立夏饼、

茶叶蛋、酸梅汤等点心与饮品。除了这项活动，整个5月，学校还陆续开展了《红楼梦》周边文创制作与评比大赛、《红楼梦》知识竞赛系列活动，以此推动学生细读、精读《红楼梦》，同时培养对传统文化的亲近感。

无独有偶，5月30日，平湖中学首届“红楼节”拉开帷幕，活动以“走进红楼故事世界，演绎红楼百态人生”为主旨，以语文组为主导，整合校红学馆、艺术组、红楼研究小组、红楼社团等一系列校内资源，举办了校红学馆开放周、红楼知识竞赛、红楼手绘书签设计大赛、“我看红楼人物”征文大赛等一系列活动。金中认为，有条件的学校一定要举办这类体验性活动，突出学生的主动性和创造性，从动口、动手、动情三个方面去激发学生阅读《红楼梦》的兴趣，帮助学生深入了解《红楼梦》的故事情节，加深对书中人物的理解。

在浙江省教育厅教研室高中语文教研员、省特级教师黄华伟看来，以上学校和语文教师为促进整本书阅读的种种尝试，是值得肯定的。“整本书阅读怎么教，是需要教师在实践中根据学生要求去创造的。”黄华伟说，“整本书阅读的‘阅读’，其主语是学生而不是教师，学生不去读怎么办？有两点是教师需要注意的。首先，要坚持‘少讲’‘不讲’，要设计学习任务去激发学生的阅读兴趣，要用同伴的展示、合作去鼓励、帮助那些消极的学生去读。其次，要‘讲’，甚至‘多讲’，但讲的内容一定要能抓住学生的心理，讲出新意，讲出深意，点燃学生的阅读兴趣。”

□安娇雅

2020年是我国脱贫攻坚决战决胜之年，我也在这一年里思考了班级里的“脱贫”计划。经过一学期的考察，在这年年底，我明确了班上“学习贫困”“交往贫困”“情绪调节贫困”等几块“贫困地区”。本学期开学后，针对这些“贫困地区”，我组建了8个学习小组，根据每个小组的主题选择有能力的孩子当组长，其余的孩子则根据其自身需求分组。

## 摆脱“学习贫困”

小胡的学习能力比较弱，遇到不会的题目就发呆，常常把“我不会”挂在嘴边。经了解，小胡在家里没有安静的学习环境，做作业时爷爷奶奶会插嘴提醒他快点完成或准备点心让他吃。我想，要是能养成良好的学习习惯，小胡的学习能力应该会有所提高。因此，我把他分在了一个组员学习习惯普遍较好的组里，坐在组长的后桌。每当老师按下做作业倒计时按钮，他却还在游离状态时，组长便会转过身用眼神示意他集中精神写作业；遇到不会的题目，在小胡说出“我不会”之前，组长就脱口而出“你可以”，并学着老师的样子一步步提问引导，让小胡理清解题思路。在这个过程中，另一名组员也加入其中，和组长分工合作——他们一个人教，另一个人就做作业，过一会儿再“换班”。

经过几个星期的磨合，小胡的作业拖拉及错误率极高的情况有了明显改善。我清楚地记得他第一次按时完成所有作业的样子：静静地站在教室侧面墙壁上的作业登记表下，看着组长在属于自己的那个格子里画着代表“已通过”的圆圈，圆圆首尾相连的那一圈，他举起双臂使劲挥舞，高兴得准备在教室里奔跑。我笑着对他说：“小胡，你现在能按时完成作业了，进步很大，真的很好。”

## 战胜“情绪调节贫困”

小叶的学习成绩不错，但他的情绪调节能力比较弱，遇到问题常常不想去解决的方法，而是先哭了再说。

一天课间，孩子们正在做下一堂课的课前准备，小叶却哭着趴在课桌上不肯起来。原来，他刚拿到手的3元“清河市”（学校通用“钱币”，可在校园超市内购物）丢了。为了不耽误下一堂课，我答应他课后可以去操场上找一找。

课后，我刚走进教室，小叶就兴高采烈地朝我说：“安老师，我最喜欢小牧同学啦！”我惊奇地问：“小牧帮你找到‘清河市’啦？”他撇着嘴说：“‘清河市’没有找到。”接着，扬了扬眉毛，“但是小牧告诉我怎么保管‘清河市’，还有再次获得‘清河市’的方法，我好开心啊！”说完，他便充满干劲地整理起课桌来，边整理边向同桌传授刚得来的“秘诀”。

小牧是小叶所在小组的组长，也是班里人际关系最好的一个孩子，有了他的帮忙，小叶在这次“‘清河市’丢失事件”中学会了“赚钱”和“保管钱”的方法，还明白了要换个角度思考问题，可谓一举两得。可见，这个年龄段的孩子，遇到困难会有不同程度的畏难情绪，如果能在伙伴的帮助下找到解决问题的方法，就会建立起解决问题的信心。

## 脱离“交往贫困”

小来在人际交往上有一定的障碍，家里人常常担心他在学校里不能与伙伴友好相处。经过多次沟通，我和小来的家长一起订下“两周主题式整改计划”：根据具体情况，将孩子身上亟须解决的问题列为整改主题，两周内我和家长分别记录其在校和在家的表现。与他人产生矛盾时，小来往往用简单粗暴的方式解决问题，不能宽容友善地与人相处，那么，这两周的整改主题就是“宽容友善”。小来在校时与人相处的情况由我和他所在的学习小组的组长一起记录，每天晚上我会和家长沟通小来在校的情况，了解其在校的表现。家长和我分别在当晚和第二天有针对性地展开引导。

家校本上的心情日记记录着小来的改变：“今天，小来说我错了，我没有马上和他急。安老师表扬了我，我很高兴。”小来的妈妈和我说：“安老师，小来说您很耐心地教他一些解决问题的方法，他努力尝试着去做，感觉很好。虽然他现在还有很多地方需要改进，但是他愿意慢慢去改。”确实，现在的小来一改之前“一点就着”的习惯，遇事先冷静几秒，尝试着走出自我，站在他人的角度看问题，好几次在与伙伴意见相左时，他都能客观地提出自己的建议。

这些“贫困”的孩子，大多是自身的某些行为习惯较差或在能力培养上比较薄弱。组建学习小组的初衷是“脱贫攻坚”，关注每个孩子，发展每个孩子，做到“一个都不能少”。在实施的过程中，我看见了孩子们身上绚烂的闪光点，其他孩子也在这样的团队协作中学会了自主管理和自我管理。这让我相信，只要有阳光和水，孩子的天赋就会开花。

（作者系杭州市清河实验学校班主任）



## 学党史 趣游园

“耶！全打中了！”5月24日，一名女生在完成“中国革命第一枪”活动后开心地跳了起来。当天，衢州第二中学举行了“礼敬百年·青春向党”党史学习游园活动。学校将游戏与党史学习有机结合起来，设置了“开天辟地新纪元”“中国革命第一枪”“雄关漫道真如铁”等6项游园活动，通过多样化的活动形式让学生重温中共党史的峥嵘岁月。

（本报通讯员 范少杰 刘惠震 摄）

全国专业竞争力第一 毕业生年年就业100%

# 创新人才培养体系让宁卫职院这个暖心专业持续火爆

□沈晓丽

日前，宁波卫生职业技术学院言语听觉康复技术专业又传喜讯，该专业位列2021年“金平果”全国高职院校言语听觉康复技术专业竞争力排行榜第一。全国高职院校言语听觉康复技术专业第一，全国职业院校残疾人康复人才培养改革试点，毕业生年年100%就业，学生持续多年未毕业就被用人单位“抢”空……在“大学生就业难”成为全社会普遍关注的热点问题的今天，宁波卫生职业技术学院言语听觉康复技术专业就业形势却持续火爆，该专业的人才培养方式引发关注，吸引了大批同类院校前来参观取经。

有关数据显示，我国言语残疾人数超过3000万人，占残疾人总数的36.1%，按先进国家康复服务需求推算，我国需言语治疗师约14.2万人，而实际从业人员却不足2万

人，缺口高达12万。为弥补行业人才缺口，培养高质量专业人才，宁波卫生职业技术学院于2012年开设了言语听觉康复技术专业，成为全国第一所开设该专业的高职院校。

建立符合我国国情的儿童言语治疗人才培养体系，为国家培养更多优秀儿童言语治疗师，是这个成立不到10年的专业一直孜孜以求的目标。专业团队在经过全国范围的调研后，将“产教协同”作为专业建设的突破口，创新性地提出了“一主线、双主体、三途径、四保障”专业人才培养体系，即以岗位胜任力培养为主线，学校和企业两个主体深度合作，共同实施“三段式”“订单式”“学徒式”三种人才培养途径，组建行业名大师领衔的“双师型”师资队伍，开发“岗位+能力”为导向的“平台+模块”课程体系，构建与企业需求无缝对接的实践教学体系，搭建仁术融合的职

业素质养成体系，并通过人才培养实践全面实施。

为了让学生胜任实际岗位，专业成立以来，团队把课堂延伸到社会和企业，并长期坚持开展公益项目，以满腔的热情和“大爱”用心实践，不断探索完善人才培养体系，静待花开。比如，在学生方式培养上，与国内言语康复行业的龙头企业上海泰亿格康复服务有限公司建立紧密型校企合作关系，开展“现代学徒”培养；与杭州禾欣康复中心合作开展“和平鸽”订单班式人才培养；与宁波市康复医院合作建立“企业课堂”，使专业课学习实现了与行业无缝对接；与北京北大医疗脑健康科技有限公司合作举办了全国首届高职院校大学生儿童康复技能大赛，以赛促学，以赛促教。比如，在公益项目中，专业开设之初就成立的“爱撒无声”言语康复协会，一直坚持志愿服务至今，9年来，师生志

愿者走进宁波市42个社区和10个教育康复机构，为听障、自闭症、唐氏综合征等存在言语障碍的儿童开展志愿服务3699次，受益人群76921人次。

“产教协同”之路走得充实而顺利，善于总结才能推动进步。学校牵头制定《全国高职院校言语听觉康复技术专业教学指南》，获批全国职业院校残疾人康复人才培养改革试点、浙江省首批现代学徒制试点，入选听障体验配师职业技能鉴定基地、浙江省特殊教育师资培训基地、浙江省教育厅产教融合基地；出版国家级教材2本、专著9部，建成国家教学资源库课程3门；80%以上专业教师在浙江省各大医院、康复机构坐诊，行业影响力强。

从2015年该专业首届学生毕业开始，连续5年实现就业率100%，全部学生未毕业先就业。“学生来几个，录用几个。”“专业知识和技能都很扎实。”上海泰亿格

康复服务有限公司总经理卢红云和杭州禾欣康复中心主任江群等长期合作的单位领导给予该专业毕业生高度评价。

“我们希望培养更多的专业人才帮助言语障碍小患者重获新‘声’，我们这个专业挽救的不只是一个孩子，更是一个家庭的幸福。”言语听觉康复技术专业主任周静说。

“我很幸运在大学3年得到了系统的训练，拥有完整的知识，让我有能力帮助那些特殊的孩子。”该专业2017届毕业生寿雪琪现就职于宁波市特殊教育中心学校，在校时曾荣获第八届省大学生职业生涯规划大赛一等奖。她希望有更多的人和她一样，从事这份有情怀、有技能的事业。

班级里的「脱贫攻坚战」

