

鄞州:多把尺子量学校,多个角度看教育

□本报记者 金 澜
通讯员 胡谷怀

5月25日,一场别开生面的剥蚕豆比赛在宁波市鄞州区董山小学教育集团四年级各班拉开帷幕。自己种、自己剥,在游戏中检测劳动技能掌握情况、赢取成长币,这是该校极富特色的习惯养成评价模式。

不用一把尺子量所有的学校;评学习成绩,更要评综合素质;评价不搞独角戏,学生家长共参与……各式各样的教育评价改革正在鄞州区各所学校上演。这场改革如一颗石子投入湖中,惊起阵阵涟漪,给当地教育生态带来了诸多连锁反应。

学校评价分层分类,“独木桥”变身“立交桥”

宁波市委常委、鄞州区委书记褚银良认为,在教育评价中,要把解决好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题与满足群众多样化、品质化教育需求结合起来,注重全面性与精准性相结合。

在鄞州,依据直属学校、近郊街道和镇学校、边远镇学校、民办学校等不同类别,学校实施分层分类评价。“指挥棒”的调整,让学校评价从过往单一的绝对增量转变为差异增量,用鄞州区教育局局长王建平的话来说,小规模学校、农村学校不用有负担,大家都跟同一个重量级的对手比,有进步就能获得认可。

分层分类评价,打破了所有学校挤独木桥的窘境,不同类型的学校根据自身专长特色,拥有自己的赛道,“一切

向分看齐”的桎梏被打破。小学低段学生的弹性上学、超过晚上10点可以不做完作业、取消“三好学生”评选、针对视力和心理健康的“中小学生健康成长护航计划”……一系列有利于学生身心健康的政策,有了落地的底气。

2014年,鄞州区改革传统“三好学生”评价模式,评选区级、校级“阳光学子”。“阳光学子”各科成绩和年度总评居班级中等以上即可,但要有良好学习习惯,品德高尚,积极参加社会实践、志愿服务及公益活动,有较强的社会责任感,在学年内志愿服务累计时间分别达20小时、10小时及以上。如今,每年选拔诞生的400多名“阳光学子”,是名副其实的“五育”并举代言人。

不少学校还依据自身特点,开始了个性化评价探索。董山小学的“三全”式评价改革探索已走过10个年头,该校依据小学生身心特点,设计了“三色成长币”“成长护照”等工具,每年开展“1+3+N”系列荣誉评比。其中1为“董山之星”;3为“文明之星”“学习之星”“生活之星”;N是为有某项突出才能的学生专设的奖项,喜欢写作的可以申请小莫言奖,擅长体育的可以申请小刘翔奖,音乐突出的可以申请小郎朗奖,等等。

为帮助学生更好地了解评价体系,该校编写了《好习惯·好人生》系列指导用书,并在每周二下午开设主题队课,德育导师带着学生一起学教材、做实践。到了期末,每个学生还能收获由德育导师制作的综合素质评估报告。除了生理指标、学科素养等常规项目外,报告还涵盖满满一整

面的习惯养成评价。评价分为学习、行为、生活3个部分,每个月有不同的目标,每个目标还要评价完成情况。从身体健康到学业成绩、习惯培养,这份面面俱到的人生成长档案被不少学生家长所珍藏。

“不仅是看学习成绩,参加‘光盘行动’、力行环保、做值日生等,都能获得成长币,成长币可以兑换跟校长共进午餐、到教师家做客、当图书角管理员等机会。”在董山小学校长茅晓辉看来,学校秉承习惯立校,小学是养成好习惯的重要阶段,用显性的奖励激励隐性的成长,多样化评价是关键。

评价主体多元化,多方合力谋发展

长期以来,教育评价是教育系统的一家之言,但是教育绝不是教育系统的一家之事,需要社会各界的参与。2013年,鄞州建立了全省首个区级政府教育督导委员会,结合人大“向人民报告”、政协“请你来协商”,发动代表委员一起监督,创新评价机制,引导学生家长和社会各界共同参与教育评价。

查漏补缺、建言献策。如今鄞州区所有学校都配备了责任督学,督学信息张贴在校门口,面向社会公开,家长 and 市民如果对学校有什么意见和建议,可以联系督学调查和传达。2018年,鄞州区更是被评为全国中小学校责任督学挂牌督导创新区。一批批退休的教育局干部、校(园)长、名优教师发挥余热,用另一种方式推动教育事业的发展。

父母是孩子的第一任教师,也是孩子的终身教师。2020年,鄞州区

教育局组织全区223所中小学(幼儿园),各自成立“家长学院”,实施“学生生命成长共同体项目”,不同专业知识的家长参与到管理、评价中来,为学校发展带来了许多金点子和便利条件。鄞州区董玉娣中学家委会成员积极参与学校德育工作、文体活动、同时关注学校硬件设施等,家委会成员近期参与了学校提倡的中午就餐“光盘行动”,参与支持学校各种活动的筹办,并想方设法使之虽简单但隆重。在家校共同支持下,学生校园生活更踏实、充实。

多主体参与教育评价的试水,激发了其他部门和学校所属街道(乡镇)的工作动力,他们更加支持配合学校的工作,积极履行教育职责。据悉,如今鄞州区已建立了“综合+专项、常态”的过程性教育督政机制,每年修订一次《鄞州区镇(街道)教育目标考核方案》,围绕镇街教育履职重点,由区教育督导委或区教育工作领导小组牵头,专门组织财政、人社、发改、住建等部门,陆续开展了薄弱幼儿园整改、外来务工人员子女学校撤并、教师工资待遇落实等专项督政工作,将督导结果与镇街考核挂钩,在镇街之间形成联创共建、比学赶超的良好氛围。在鄞州,关心和支持教育事业的氛围愈发浓烈,教育评价改革助推教育发展硕果累累。



扎实推进评价改革
构筑优质教育生态

两校一地成立 大中小学红色文化传承联盟

本报讯(通讯员 蒋钰婧)日前,浙江理工大学、延安大学、永嘉县校地党建共同体签约暨大中小学红色文化一体化传承联盟成立仪式在永嘉县红十三军军部旧址举行。

据介绍,三方将以建党百年为契机,整合地方红色文化育人资源,发挥高校教学研究优势,融入中小学教育教学特色,在校地党建共同体引领下,通过“联建联学联育联办联创”,推动红色文化深度传承,构建起一体化的红色文化育人新模式,打造一批具有浙理特色、延安韵味、永嘉魅力的红色文化品牌。

成立仪式后,浙理工学卓越人才基地大学生党史学习教育宣讲团还走进永嘉县岩头镇五尺学校举行了首场报告会。宣讲团成员结合红船精神、延安精神进行党史学习教育,为中小师生带来了一堂生动的红色党课。

绍兴越城区发布红色儿童读本

本报讯(通讯员 陈漪楠 金 杰)6月1日下午,绍兴市越城区教体局组织编写的《红润童心·课本中的红色印记》儿童读本正式发布。

《红润童心·课本中的红色印记》儿童读本分为上中下3册,每册读本都按照识红色标志、访一代伟人、游壮丽江山、探中华智慧4个方面编写,读本内页贴心地附上了二维码,小朋友们可以通过扫一扫获取更多知识。

“我们从去年开始就思考编辑一本融入学科的儿童党史读本。”越城区教体局党建室负责人裘志刚表示,一方面要把课程中的红色元素深化,另一方面通过形象化的读本,让孩子对党的知识感兴趣。2020年3月,越城区教体局党建办精心挑选了12名熟悉教材、有丰富党建知识的教师,组成读本编写团队。经过一年多时间的编写后,3册读本终于确定了下来,也在越城区部分小学开始了试用。

据了解,推广使用《红润童心·课本中的红色印记》是越城区全力打造“红润童心”思政教育金名片的重要举措。“目前该读本已发往全区各所小学,后续我们会及时关注读本的使用和推广情况,让红色教育浸润童心。”裘志刚说。

建德:数字化助力精准资助

本报讯(通讯员 李 斌 傅 璐)“这真是太方便了!还上门办理,谢谢你们!”近日,建德市三都镇中心小学学生陈欢(化名)的奶奶非常激动,教育局连同银行的工作人员一起,为其孙子免费办理了“学生一卡通”,以后助学金将“一键直达”。

据悉,为了学生资助资金及时、足额、精准发放到持卡受助学生手上,切实解决受助学生家庭的实际困难,建德市教育局与当地农商银行多次协商后,约定由银行为受助学生免费办卡,实现了受助学生家庭“零负担”。这是建德市打造零次跑、零距离、零压力的数字化精准资助的一项重要内容。

“数字化改革极大地提高了我们的工作效率,也给服务对象带去了便捷。”建德市教育发展服务中心主任郑杆表示,引进数字化管理后,该市充分利用全国学生资助管理信息系统,运用“数据找人”“一键直达”等数字技术,落实数字化精准资助,改变了以往学生资助的“认定材料多”“认定程序繁”“心理压力”等三大难题,实现了资助对象零次跑、零材料,让资助工作者与资助对象零距离。



日前,浙江广厦建设职业技术大学举行了2021年毕业生就业校园双选会,来自全国各地的700余家企事业单位提供了8000余个岗位,涵盖了建筑、制造、信息传输、计算机服务等16个行业大类,供需比达10:1。图为招聘会现场。

(本报通讯员 胡扬辉 摄)

敬告读者

本报6月14日休刊,下期出版日期为6月16日。
浙江教育报社



亲子共玩民间游戏

日前,义乌市学前教育宣传月暨民办幼儿园民间游戏展示活动在义乌市绣湖广场举行。5年来,义乌大力推进学前教育游戏化课程改革及义乌民间游戏课程建设,整理创编出100多种游戏,并在14个镇街全面铺开。图为活动现场,家长带着孩子一起玩民间游戏。

(本报通讯员 陈 欣 摄)

高考结束了,人生还在继续,心理专家建议——

调节好情绪,步入学习新阶段

□本报记者 舒玲玲

昨天,2021年高考正式落下帷幕。不管考场上发挥如何,于这一届考生而言,此役已鸣金收兵。

“我要出去毕业旅行。”“先玩它三天三夜游戏再说。”“怎么办,刚考完就开始担心分数了!”……走出考场,考生们的注意力发生转移,自信的表达想去心仪高校看看,心大的已经计划好了吃喝玩乐,焦虑的开始担忧未知的分数。

从高考结束到出分填报志愿这段时期,家长如何与孩子相处?考生自己如何调解情绪、转换身份,为未来做准备?记者采访了杭州师范大学附属医院儿童青少年心理健康联合门诊心理

咨询师吴流铭,一起来听她的暖心“小贴士”——

短时的反常或沉迷不用太在意。在吴流铭看来,一般高考结束后,无论考生还是家长都会进入一个放松的阶段,前面一两天可能会有特别沉沦于某一件事的表现,如沉迷于睡眠、刷剧、网游、购物等,这个反应是正常的,无需特别干预。可以等身体自然疲惫后,再慢慢找新的节奏。

报复性玩耍或长时间情绪压抑要注意观察。吴流铭告诉记者,有两种情况若持续超过一周,家长要格外引起注意。一是孩子表现出打游戏摔键盘、扔东西、拒绝交流或语气很冲地回应家人朋友等行为,这可能是带有情

绪的报复性玩耍;二是孩子自我退缩与情绪压抑,比如把自己关在房间里、拒绝交流、不吃不喝等。

找信任的人给予温暖的支持。如若因高考发挥失利导致情绪特别糟糕的,父母可以主动和孩子聊聊天或者带他们出去走一走、玩一玩,也可以找其他孩子信任的人,如老师、同学、朋友等,这些身边的信任资源都是可以利用的,一定不要忽略了他的同伴的力量。最后一步才是找专业的心理咨询师。

进入新阶段,换一种节奏学习。针对不少家长存在的,考后易对孩子强调“现在可以好好放松了”“可以彻底休息了”“我不会再管你的学习了”等现

象,吴流铭也特别指出此举“要不得”。高考只是人生学习阶段上的一个重要节点,高考完了并不意味着就不要学习了,家长应该帮助孩子转换学习角色,从初高中时的通识学习转向专业领域的学习,为接下来的大学学习生活打好基础。

情绪很重要,也别忘了准备志愿填报。从某种程度上来说,志愿填报的重要性并不亚于高考。尤其对高考发挥失常的孩子,通过巧填志愿也有可能进入理想的高校和专业,或者及时调整目标高校和专业。因此,要尽快地从失利的情绪中走出来,认真了解志愿填报信息,以便寻找到现有条件下的最好选择。