

以分享活动为载体的分层式“一课三研”实践

□安吉县递铺镇南北庄中心幼儿园 陈 青

教育现代化的核心是人的现代化,而师资队伍现代化是实现教育现代化的前提条件。在“安吉游戏”课程领导力及课程共同体建设中,教师的作用尤为突出。尤其是在当前“儿童在前,教师在后”的课程理念指导下,教师开展分享活动需要追随幼儿兴趣,就要更加注重课程敏感性 & 提问追问、梳理总结的能力。

提升教师专业素养的重要途径之一便是园本教研。我园目前以分享活动为主线开展园本教研,然而存在以下几个问题:

新教师抓不住游戏活动的分享点,观点零散随意;青年教师不会分析、解读;骨干教师虽能抓住分享点,但在分享时不够深入。

分享活动理论与实践严重脱节。教师在适应新课程变革和专业化水平提升之间,疲于应付,难以找到两者之间的平衡。

有鉴于此,我园开展了分层式“一课三研”园本教研实践。

一、微分层,交互协作重构研修共同体

自上而下的传统教研活动显然已经不能满足当前“安吉游戏”课程改革背景下园本教研及教师专业发展需求。为此,我们通过观察教师教学实践,倾听教师心声,对教研共同体作出调整与改变,在原有年段教研组基础上,对教师主体按照能力层次重新细化分层。以分享活动中的实际问题为对象,通过微分层,探究分享内容,形成相应模式,制定应对策略。微分层在一定程度上提升了教师参与教研活动的积极性和针对性。

二、微互动,双线交汇点燃研修热情

分层式“一课三研”以网络教研与实地教研互为补充,线上线下交汇,教师可以突破物理空间限制参与教研活动,有充分时间思考并提出建设性

意见。

1. 基于问题导向的线上微互动

学期初,根据分享活动的具体内容制作电子调查问卷,收集教师在具体实施中的困惑与需求,作为确定下阶段教研方向的依据。

新教师带班当天,将观察到的现象发在教师微信群进行讨论;青年教师针对分享点,理清可能涉及的领域的经验;骨干教师根据细节,梳理可开展的分享模式,总结技能。

利用“安吉游戏”App,组织教师观看先进园教师分享的视频,学习经验;拍摄活动课例上传,组织教师在线观看;在观看前设置研修问题,安排教研时间,利用钉钉网络教研平台进行在线研讨。

2. 基于实践问题的线下微互动

各项目负责人每半月一次进行走班指导,通过观察主题墙呈现、与教师互动对话,了解班级现阶段分享活动存在的问题、教师的困惑,提出整改措施。

再次走班时,查看整改效果,发现新问题,在持续性行动研究过程中改善问题。

业务组分年段每月进一个班带班分享,业务园长、保教主任示范课常态化进行,空班教师可现场观摩,也可通过网络视频学习。

由教研组组长牵头,每月各年段出一名教师负责,每周二轮流检查本年段所有教师备课本,重点检查备课中的游戏观察及分享活动,并记录指导意见。在给出建议与汲取建议的过程中,取长补短,不断提升自己的写作与反思水平。

三、微研磨,“一课三研”提升研修效益

幼儿园课程变革不仅仅是幼儿园管理者的任务,它涉及每一位教师,教研除了分享内容、模式等,还要深入研磨分享微小问题,帮助教师形成一定的问题应对策略,在教研过程中得到发展。

对骨干教师来说,通过一个阶段的实践,能够较快地梳理出相应的支架。而对大部分教师来

四、微分享,由此及彼收获研修思想

在研修实践过程中,教师有很多实践心得,幼儿园给教师提供了经验交流展示的平台,每学期开展一次论坛活动,教师围绕日常生活或游戏班本课程进行交流,分享做法,提升倾听与反思能力。

不积跬步,无以至千里。我园从问题及现状出发,以课程改革为突破口,以分层式“一课三研”园本教研为载体,在不断研修的过程中,微步前行,递进发展,让不同层次的教师都能在自己的原有水平上收获成果。

五、微总结,由此及彼收获研修成果

在研修实践过程中,教师有很多实践心得,幼儿园给教师提供了经验交流展示的平台,每学期开展一次论坛活动,教师围绕日常生活或游戏班本课程进行交流,分享做法,提升倾听与反思能力。

不积跬步,无以至千里。我园从问题及现状出发,以课程改革为突破口,以分层式“一课三研”园本教研为载体,在不断研修的过程中,微步前行,递进发展,让不同层次的教师都能在自己的原有水平上收获成果。

二、共同设计,记录成动力

幼儿共同设计记录表,成为提升、延续探索兴趣的动力。

在科学活动“神奇的水滴”中,教师提供5种不同材质的纸,让幼儿观察水滴滴在纸上的形态。第一次活动的时候,教师把5种纸订成一本小本子,可是在实验的时候,幼儿们觉得不利于记录,通过讨论,决定把5种纸都剪下一小块,贴在记录表相应的格子中,约定水滴滴上去保持原样的打“√”,没有保持原样的打“×”。

三、形式多样,记录成乐趣

记录可以有不同的形式。简单的文字、图画、符号、表格、照片等,都是适宜幼儿的直观、科学的记录方式,可以独立运用,也可以相互结合。

在科学活动“落下来”中,教师要求幼儿选择两种不同的物品,让它们从同一高度同时落下,并用绘画的方式记录两种物体的下落状态,他们用符号“ε”代表慢慢地落下来,用“↓”代表很快地落下来。

四、了解要点,记录促发展

明确记录目的之后,教师帮助幼儿了解一些记录要点,并帮助他们自如地记录要点。

五、记录成果,分享成快乐

在科学活动“神奇的水滴”中,教师提供5种不同材质的纸,让幼儿观察水滴滴在纸上的形态。第一次活动的时候,教师把5种纸订成一本小本子,可是在实验的时候,幼儿们觉得不利于记录,通过讨论,决定把5种纸都剪下一小块,贴在记录表相应的格子中,约定水滴滴上去保持原样的打“√”,没有保持原样的打“×”。

六、记录成果,分享成快乐

在科学活动“神奇的水滴”中,教师提供5种不同材质的纸,让幼儿观察水滴滴在纸上的形态。第一次活动的时候,教师把5种纸订成一本小本子,可是在实验的时候,幼儿们觉得不利于记录,通过讨论,决定把5种纸都剪下一小块,贴在记录表相应的格子中,约定水滴滴上去保持原样的打“√”,没有保持原样的打“×”。

七、记录成果,分享成快乐

在科学活动“神奇的水滴”中,教师提供5种不同材质的纸,让幼儿观察水滴滴在纸上的形态。第一次活动的时候,教师把5种纸订成一本小本子,可是在实验的时候,幼儿们觉得不利于记录,通过讨论,决定把5种纸都剪下一小块,贴在记录表相应的格子中,约定水滴滴上去保持原样的打“√”,没有保持原样的打“×”。

八、记录成果,分享成快乐

在科学活动“神奇的水滴”中,教师提供5种不同材质的纸,让幼儿观察水滴滴在纸上的形态。第一次活动的时候,教师把5种纸订成一本小本子,可是在实验的时候,幼儿们觉得不利于记录,通过讨论,决定把5种纸都剪下一小块,贴在记录表相应的格子中,约定水滴滴上去保持原样的打“√”,没有保持原样的打“×”。

三、一张表,合理安排活动场地

从2017年至今,我园已建成5个园区,为确保每名幼儿不少于省一级幼儿园指标中每天1个小时的体育运动时间要求,各园区根据实际场地环境定制个性化活动安排表。

在雨、雪、雾、冻、暑等恶劣天气情况下,合理开辟室内场地,对教室、专用活动室、多功能厅、门厅、午睡室、走廊、架空层等,进行合理安排,做好物品整理后,优化体育运动。

四、一节课,花样组织体育游戏

幼儿园体育活动根据场地、器材、组织形式可以分为多种,不管什么样的项目,都要让幼儿感兴趣。比如皮球、沙包、轮胎、呼啦圈等,幼儿从小玩到大,缺乏新鲜感,活动中就不愿意把这些器材作为首选。但这些仍是运动的基础器材,如何让幼儿对其保持持久的活动兴趣,成为我们思考的重点。

我园采用变通策略,把轮胎套上绳索,再加上

说,分享活动如何寻找观察点,分享中如何质疑、如何持续追问都是难点。因此,我们推出了“三步走”战略。

第一步:通过线上微互动了解教师的问题和困惑,通过线上微教研引导教师对优秀分享课例进行研讨与借鉴。

第二步:通过线下微互动,骨干教师引领展示,为大部分教师理清思路。

第三步:“一课三研”,即连续跟踪听三节分享活动课,进一步聚焦问题,解决问题,提高教师的课堂驾驭能力。

分层式“一课三研”模式实践的目标,是提升教师在分享活动中的观察、倾听、提问的水平,最终提升班本课程建设水平。不同层次的教师承担不同的任务,形成相应问题的应对策略。

园级业务组重点观摩一线教师的分享课,业务组带领不同层次的教师进行反思讨论,交流小结,经验共享,不断提升教师的课程敏感性。

骨干教师组引领创新,每一次研讨,针对“一课三研”课例中出现的个例问题,将其概括为平时分享活动中出现的共性问题,参与讨论的教师用自己的经验来帮助解决问题。

下次研讨,对上一次制定的对策进行效果验证,判断为可行的经验,供其他教师在开展活动时形成一定的策略支架。

四、微分享,由此及彼收获研修思想

在研修实践过程中,教师有很多实践心得,幼儿园给教师提供了经验交流展示的平台,每学期开展一次论坛活动,教师围绕日常生活或游戏班本课程进行交流,分享做法,提升倾听与反思能力。

不积跬步,无以至千里。我园从问题及现状出发,以课程改革为突破口,以分层式“一课三研”园本教研为载体,在不断研修的过程中,微步前行,递进发展,让不同层次的教师都能在自己的原有水平上收获成果。

五、微总结,由此及彼收获研修成果

在研修实践过程中,教师有很多实践心得,幼儿园给教师提供了经验交流展示的平台,每学期开展一次论坛活动,教师围绕日常生活或游戏班本课程进行交流,分享做法,提升倾听与反思能力。

不积跬步,无以至千里。我园从问题及现状出发,以课程改革为突破口,以分层式“一课三研”园本教研为载体,在不断研修的过程中,微步前行,递进发展,让不同层次的教师都能在自己的原有水平上收获成果。

六、微总结,由此及彼收获研修成果

在研修实践过程中,教师有很多实践心得,幼儿园给教师提供了经验交流展示的平台,每学期开展一次论坛活动,教师围绕日常生活或游戏班本课程进行交流,分享做法,提升倾听与反思能力。

不积跬步,无以至千里。我园从问题及现状出发,以课程改革为突破口,以分层式“一课三研”园本教研为载体,在不断研修的过程中,微步前行,递进发展,让不同层次的教师都能在自己的原有水平上收获成果。

七、微总结,由此及彼收获研修成果

在研修实践过程中,教师有很多实践心得,幼儿园给教师提供了经验交流展示的平台,每学期开展一次论坛活动,教师围绕日常生活或游戏班本课程进行交流,分享做法,提升倾听与反思能力。

不积跬步,无以至千里。我园从问题及现状出发,以课程改革为突破口,以分层式“一课三研”园本教研为载体,在不断研修的过程中,微步前行,递进发展,让不同层次的教师都能在自己的原有水平上收获成果。

八、微总结,由此及彼收获研修成果

在研修实践过程中,教师有很多实践心得,幼儿园给教师提供了经验交流展示的平台,每学期开展一次论坛活动,教师围绕日常生活或游戏班本课程进行交流,分享做法,提升倾听与反思能力。

不积跬步,无以至千里。我园从问题及现状出发,以课程改革为突破口,以分层式“一课三研”园本教研为载体,在不断研修的过程中,微步前行,递进发展,让不同层次的教师都能在自己的原有水平上收获成果。

首先,教师与幼儿一起分析,排除记录中的无关因素,让幼儿明白记录并不是什么都记,而是要明确重点要点,围绕重点详细记录,避免为记录而记录。

其次,教师要引导幼儿按一定的观察顺序进行记录。

再次,教师要鼓励幼儿为每个步骤简单标注顺序,准确表述实践过程。

最后,不管探索结果是否成功,都要记录下来。成功是增长见识,失败更是经验积累。

如在科学活动“拯救鸡蛋”中,有幼儿在做“盐使鸡蛋浮起来”实验时,怎么也成功不了。同伴们都很疑惑,开始帮他找原因,在查看他的记录表时发现,他放入水中的盐只有1勺,而要实验成功则需5勺。幼儿们从失败记录中得出结论——只有在水里放适量的盐,才能让蛋浮起来。

记录激发幼儿乐学、享学,帮助幼儿回忆整个操作、探索的过程。记录既促进幼儿间的分享和交流,也培养了幼儿的语言表达能力。记录也使教师准确地掌握幼儿的操作情况,发现幼儿的思维模式。

透过记录让幼儿运用自己的感官去感觉,运用自己的大脑去思考,让幼儿的学习看得见。

九、记录成果,分享成快乐

在科学活动“神奇的水滴”中,教师提供5种不同材质的纸,让幼儿观察水滴滴在纸上的形态。第一次活动的时候,教师把5种纸订成一本小本子,可是在实验的时候,幼儿们觉得不利于记录,通过讨论,决定把5种纸都剪下一小块,贴在记录表相应的格子中,约定水滴滴上去保持原样的打“√”,没有保持原样的打“×”。

十、记录成果,分享成快乐

在科学活动“神奇的水滴”中,教师提供5种不同材质的纸,让幼儿观察水滴滴在纸上的形态。第一次活动的时候,教师把5种纸订成一本小本子,可是在实验的时候,幼儿们觉得不利于记录,通过讨论,决定把5种纸都剪下一小块,贴在记录表相应的格子中,约定水滴滴上去保持原样的打“√”,没有保持原样的打“×”。

十一、记录成果,分享成快乐

在科学活动“神奇的水滴”中,教师提供5种不同材质的纸,让幼儿观察水滴滴在纸上的形态。第一次活动的时候,教师把5种纸订成一本小本子,可是在实验的时候,幼儿们觉得不利于记录,通过讨论,决定把5种纸都剪下一小块,贴在记录表相应的格子中,约定水滴滴上去保持原样的打“√”,没有保持原样的打“×”。

十二、记录成果,分享成快乐

在科学活动“神奇的水滴”中,教师提供5种不同材质的纸,让幼儿观察水滴滴在纸上的形态。第一次活动的时候,教师把5种纸订成一本小本子,可是在实验的时候,幼儿们觉得不利于记录,通过讨论,决定把5种纸都剪下一小块,贴在记录表相应的格子中,约定水滴滴上去保持原样的打“√”,没有保持原样的打“×”。

五、一个球,开展特色足球游戏

殷红博教授认为,人类50%发展的关键期在3岁之前,70%发展的关键期在7岁之前。在关键期中,体能发展对一个人一生的发展起到决定性作用,而体能培养中足球是最好的运动之一。

足球是一门专业性很强的运动,很多幼儿教师没有经过专业培训。对此,自2017年至今,我园与足球公益机构合作,每周开展一次足球游戏课,旨在激发幼儿对足球的兴趣,以及对基本技能的掌握。

送教的足球教练缺乏幼教经验,无法将很多运动技巧转换成儿童语言,配班教师就在一旁同步学习,熟悉传球、运球、颠球、射门等基本技术,以便在日常体育活动中对幼儿进行指导。

2020年,我园成功申报全国足球特色学校,在5个园区中开展幼儿足球运动。同时,派部分骨干教师参加足球培训。

□临海市人民政府机关幼儿园 梁 枫

自主游戏能够增强幼儿体魄,教师更能够从中观察幼儿个体差异,并以此为基础,促进幼儿发展自身兴趣和天赋。

小班幼儿对幼儿园生活不适应,教师给予适当帮助,用自主游戏的开展来平衡家庭自由氛围和幼儿园纪律氛围。

一、小班幼儿自主游戏过程中教师观察指导存在的问题

通过与各幼儿园教师访谈,笔者了解到,小班幼儿自主游戏的时间主要在下午点心后一个小时内,但临近节日或比赛,自主游戏时间会变成活动彩排时间;如果教师忙于其他工作,则会取消自主游戏。

目前教师指导幼儿游戏过程依靠经验,缺乏系统性、科学性,对幼儿成长规律不清楚,对自身的定位不准确,缺乏作为引导者和鼓励者的自知。

如幼儿A拿着几个玩具在地上排列呈圆形,几个小朋友围观。教师走过来对他说:“你可以把小的放在第一排,大的放在第二排,这样就好看啦。”幼儿A不予理睬,继续按自己的方式摆放。教师摇摇头离开。

教师要思考和判断幼儿面临的问题是什么,应该怎样帮助幼儿顺利开展自主游戏。缺乏指导前的观察行为,教师将自身想法强加于幼儿,会阻碍其创新思维的发展。

目前小班教师用大量语言指导,以身施教,代替幼儿完成游戏,会对幼儿创新产生干扰。忽略游戏本身的价值,过分强调其教育价值,导致幼儿在游戏中缺乏愉快体验,造成消极影响。

在31天的观察中,教师对幼儿的评价只有12次。往往是游戏时间结束,教师直接让幼儿收拾好玩具,开始下一环节的任务。

教师对幼儿的评价,只是针对最后完成的搭建作品,而对于幼儿在游戏中的游戏方式、创造细节,教师并未有过多关注。

二、小班幼儿教师指导自主游戏活动存在问题的成因分析

儿童观不仅是教育观念的重要组成部分,而且是重中之重,是教育观念的核心。教师儿童观的偏差会对其指导幼儿的行为造成影响。

教师A:“通过自主游戏活动必须让幼儿学会技能,不然家长会觉得把孩子送到幼儿园,教师什么都不教。因此,我倾向于在活动结束后幼儿能有属于自己的作品,回家可以给父母展示创作成果。”

教师B:“自主游戏活动要让幼儿感到快乐,在身心愉快的同时收获知识。”

从上述访谈内容中,不难看出两位教师持有不同的儿童观。教师A以教师为主体,将自主游戏作为传授知识的渠道;而教师B坚持以儿童为主体,将幼儿的感受和体验放在第一位。

我们发现:教学经验影响教师对待儿童的方式和态度。具备丰富教学经验的教师更加注重幼儿的感受,经验不足的教师往往满足于让幼儿跟随教师的步伐,满足于获得最终的作品。

受传统教育影响,部分教师偏向于做课堂的主导者,没有将幼儿的主体地位凸显出来。虽然这种状况在被不断改善,但仍存在细节性问题。在自主游戏开展过程中,常常存在教师为加快幼儿完成作品的步伐,代替其完成的现象。

教师在幼儿身心健康发展中起着关键性作用,因此,教师的教学素养尤其重要。而教学素养修炼的最终目标是:实现用“趣味性”来引导幼儿进行表现和创造,并在活动开展过程中,关注幼儿的参与度、安全性、游戏目标等各个方面问题。

此外,教师应当重视幼儿的独创性,鼓励幼儿发展个性,使幼儿建立起自信心,用富有个人色彩的表达方式和技能技巧完成游戏。

三、提升小班幼儿自主游戏观察指导效果的建议

教师只有观察出每一个幼儿的兴趣和能 力,才能在自主游戏活动开展过程中,结合幼儿需求,及时为幼儿提供所需的帮助。

部分教师一发现幼儿停下就予以指导,这种指导只能填鸭式教会幼儿操作步骤,不能促进幼儿主动思考。

观察是做好引导的前提。在游戏过程中,教师可以启发式地提问:“你想做什么?”“你在做什么?”……当教师发现幼儿游戏意图明确,但不能独立完成时,要把握时机及时给予指导,并提供多样化的游戏道具等帮助。

教师个人素养对幼儿能力的提高起着关键作用。首先,教师需要通过提高理论修养,树立正确的游戏观,加深对自主游戏活动的认识;其次,教师需要将理论知识运用在幼儿自主游戏活动中,从而有效指导幼儿游戏;最后,教师通过认真观察、分析解读的方式了解幼儿的行为意义,并针对其语言、动作、神情等信息,掌握幼儿的游戏状态,选择适宜的指导方式,激发幼儿的自主创新意识,从而达到育人的教学目标。

虽然幼儿自主游戏是一项以幼儿选择为主的活 动,但教师通过观察幼儿的行为习惯,以此来探索和发展幼儿的天赋,激发幼儿的思维主动性和创新性,促进幼儿身心健康和谐发展。

小班幼儿开展自主游戏中的观察与指导

浅谈大班幼儿科学活动的观察记录

□衢州市柯城区新华幼儿园 周慧婵

科学活动中的记录是幼儿在科学活动中表达科学经验的方式。幼儿记录的过程是一个自主观察探究、假设推理、实验操作、验证发现、得出结论的过程。幼儿把观察和探索到的用不同的方式记录下来,在多次记录与操作对比中调整认识,以此作为得出结论的依据,有助于幼儿更细致地观察、更认真地思考,形成尊重事实、实事求是的科学意识;有助于幼儿将零散的知识经验系统化,构建科学知识体系,为最终形成科学概念奠定坚实的基础。

一、明确目的,记录成内需

大班幼儿认识事物的重要特点是以自我为中心、主观性和拟人化,这是他们不能客观地、真实地认识事物和现象的主要原因。因此,在科学活动中引导幼儿科学记录,明确记录的目的显得尤为重要。

在科学活动“水中纸船”中,幼儿们围着不同材质的纸议论纷纷。于是,有幼儿提议比赛。接着,又有幼儿问该如何进行比赛,有人脱口而出:“分小组比赛。”幼儿们用记录表记下组内成员的纸船名次,兴致勃勃地与教师讨论记录表的设计和记录方式,统一的记录让结果一目了然,便于幼儿解决分歧。

二、明确目的,记录成内需

大班幼儿认识事物的重要特点是以自我为中心、主观性和拟人化,这是他们不能客观地、真实地认识事物和现象的主要原因。因此,在科学活动中引导幼儿科学记录,明确记录的目的显得尤为重要。

在科学活动“水中纸船”中,幼儿们围着不同材质的纸议论纷纷。于是,有幼儿提议比赛。接着,又有幼儿问该如何进行比赛,有人脱口而出:“分小组比赛。”幼儿们用记录表记下组内成员的纸船名次,兴致勃勃地与教师讨论记录表的设计和记录方式,统一的记录让结果一目了然,便于幼儿解决分歧。

“五个一”助推幼儿园体育活动开展

□潮州市第一幼儿园 潘 育

科学、适宜的体育活动,能为幼儿带来欢乐,促进幼儿认知能力的发展,培养其活泼、开朗的性格和勇敢、善于合作的品质。我园以提高幼儿体质为宗旨,以幼儿园课程实施为载体,以“五个一”为助推策略,以思维导图为梳理脉络,以动作指标为工作准绳,以活动安排表为操作依据,以体育器材为活动基石,以足球游戏为特色亮点,开展幼儿感兴趣的体育活动,助力幼儿健康水平提升。

一、一张图,了解幼儿动作发展

我园实施的课程是浙江省特级教师朱静怡开发的幼儿发展能力课程,明确将体育活动摆在和语言、社会、艺术、科学并重的地位,从小班入园第一天开始,从一日晨间锻炼开始,有效实施各类体育活动。

幼儿基本动作包括走、跑、跳、投、平衡、钻、爬、攀登等,近年来,我园课程组用思维导图将3~6岁各年龄段幼儿活动内容进行梳理,用一张图说明幼儿动作递进发展的路径。

比如“走”的动作,从沿直线走到沿曲线走,再到一个跟着一个走;从走楼梯到绕障碍走,到走平衡木,再到走高跷,展现一个动作从易到难的锻炼过程。

二、一本书,熟记动作发展指标

对照《3~6岁儿童学习与发展指南》,有助于