

第十四届浙江省教师读书征文评选活动平台开通

第十四届浙江省教师读书征文评选活动已于世界读书日正式启动,目前文稿征集平台也已开通,读者可通过百度搜索“教师话坊”,找到参评通道,征集将于10月8日截止。

在此之前,还有一段悠长的日子,可与您心爱的书籍相伴,有春风夏雨、秋月桂影为之增色。读书之余,请将您最真诚的感受注于笔端。

参评细节与要求:

1.本评选不收取参评者任何费用,也不设任何门槛;

2.所读书目必须是中国内地出版社已经正式出版的图书,我们将不定期推荐100本教师读物;

3.参评文章不限字数,需文字流畅,立意明确;

4.作品根据一定入选比例设一等奖、二等奖、三等奖;

5.设50个组织奖,颁发给致力于推动教师读书的单位;

6.设年度书香人物奖两个,颁发给有贡献的跨区域读书推广人;

7.将委托权威机构对入选征文进行查重,内容重复率超过30%者将取消参选资格,并将作者信息记入本报征信系统。

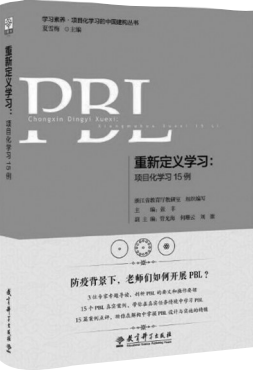
亲爱的教师朋友们,让我们做好读书这件事,把2021年变得更加充实!

主办方:浙江教育报社
协办方:浙江现代教育报刊发行有限公司、浙江省新华书店集团有限公司
2021年5月28日

推荐书目



书 名:《走进教师阅读》
作 者:刘 波
出版社:山西教育出版社



书 名:《重新定义学习:项目化学习15例》
作 者:浙江省教育厅教研室
出版社:教育科学出版社



书 名:《教育未来简史:颠覆性时代的学习之道》
作 者:[美]伊恩·朱克斯 瑞恩·L.沙夫
出版社:教育科学出版社

简牍纪事

衢州市实验学校新湖校区 陈 军

课外阅读是一项长期工程,需要天天坚持,月月鼓励,年年用心。近些年来,我们语文组在科学而清晰的阅读框架之内,做了几点尝试,努力把学生的课外阅读做深做厚。

一、数字化共读

学生每天坚持阅读,但努力的成果不能一目了然。

学生阅读后读写能力提升,是一个内在的、隐性的、缓慢的过程,但阅读的状态、阅读量,却是可以用数字来呈现的,也是可以借助数字来促进的。

每学期末,学生都会在家长的协助下,统计自己的阅读书目及阅读量。看着阅读存折中一行行的记录,看着书柜中越来越多的藏书,看着统计表中节节攀升的数字,学生的脸上写满了喜悦。

学生作阅读记录、写读书笔记,都是个体行为,用“数字平台”分享交流,就大大提高了阅读促进的效率。

利用QQ群或微信群开展读书小组交流活动,实行打卡制。小组成员每天诵读一篇美文上传群中,相互倾听、评价和交流。

尝试使用“阅赞”App,按时上传阅读书目、读书笔记,每周每月的提交量、家长的点赞数等都有相应的班级排名,学生可以在其中找到阅读的成就感。

二、工具化测评

学生课外阅读,阅读了哪一本书,读到哪一个层次,从中收获了些什么?

这是教师在阅读指导中想要关注的问题。一个个地与学生交流这些问题,不太现实;开班级读书交流会,各说各话,耗时低效。

于是,我们努力创建阅读测评工具,如阅读单、测评卷、思维导图等,起到了事半功倍的效果。

寒暑假结束后,教研组都要组织开展学生阅读情况检测,选择题、判断题、问答题、鉴赏题……命题形式多样,能快速有效地了解学生的阅读情况,也可以此为依据,给予学生阅读策略的指导。

许多阅读检测题都偏重于考查学生对文本知识的记忆,如曾有《狼王梦》的阅读检测题是这样的:“紫岚的丈夫黑桑是被野猪的獠牙刺中什么而死的?”

有人说,此题连作者沈石溪自己也难做对,因为他在小说开头写了“野猪的獠牙刺穿了黑桑的头颅”,而在小说的中间又写道:“野猪的獠牙刺穿了黑桑的胸膛。”

就算能做对,这道题的指向是记忆力,而不是思维能力。

阅读检测题是引导学生总体把握文本,并进行深入思考的工具。因此,我们组织教师阅读《抢救阅读50招》《阅读力——文学作品的阅读策略》等书,学习书中的测评理念,参考和使用书中介绍的测评工具,从学生能力发展的角度设计问题。

三、可视化表达

一个人静静地阅读固然是美的,如果能在阅读之后进行交流与表达,将平面的文字转化为可听的声音、可视的动作与表情,学生们更容易乐在其中。课本剧、小散文朗诵会、迎新年诗词朗诵会、“与书中

人物相遇”等活动,让学生不仅用眼、用嘴,更是用身体语言演绎文字的精彩。

每年读书节,我们按班级、年级、全校的次序组织评选,人人参与,自由观摩,最后进行校级展演和表彰活动。随着活动范围的扩大,观众人数的增多,学生的情绪也越来越高昂。

四、课堂化指导

学校每个年级每学期有必读书目四五本,学生每月精读一本。一本书至少要用一节课的时间进行交流指导,我们常用的课外阅读课类型有导读预引课、阅读推进课和读后交流课。

故事情节是吸引学生阅读的一大要素,但在交流课上,情节不是关注的重点,学生最花力气的是书中的语言。

学生因精彩的语言产生无穷无尽的想象,如临其境、如闻其声。而在阅读中注意积累语言,对语文素养的提升有很大帮助。

儿童读物就内容理解来说不是难点,难点是如何引导学生通过阅读学习作者的表达。因此,交流课重点不应该在内容的理解上,而应该在表达方法的习得。

平时的交流课中,我们常常使用“联结”这一策略,引导学生从说到写。即在阅读一个故事时,脑海中联想起自己生活中有关的场景,可以是自己经历过的一件事,可以是阅读过的另一本书中描述的场景,也可以是自然界、社会上真实发生的事件。

比如就小老鼠斯图尔特落水后挣扎自救的文字,学生们想起了自己一次游泳时呛水的经历、一次坐游船湖的场景、一次皮筏漂流时落水的遭遇……这一片段

教学是对学生学习的服务支持

徐凤兰

《高校教学质量保障研究——以学生为中心的视角》最大的亮点是:提出了以学生为中心的高校教学质量保障理念,凸显了学生在教学质量保障中的主体地位,以学生的学习成果而不是教师的教学效果作为评价教学质量的重点。

这个理念围绕着重学生的学习和发 展,旨在理顺学生为什么学(目标建构)、学什么(课程服务、课程评价)、学生希望教师怎么教(教学服务、学评教)、学生应该怎么学(学习参与、学习成果评价)、学生希望得到怎样的管理服务支持(组织及管理支持、管理服务的需求和满意度测评)等问题。

作者还以第四代评价理论和全面质量管理理论为分析基础,深入剖析以学生为中心的高校教学质量保障的3个特点:

- 1.体现以学生发展为核心的质量保障观
 - 2.本书提出从学生的视角发现课程、教学、管理中存在的问题,寻求解决的途径,以达到促进学生发展的目的。通过来自学生的系统评价,对个体与自身原有水平作出比较,或者和既定的标准相对照,而不是强调和他人进行比较。
 - 3.聚焦对于学生学习的服 务支持
- 学生、教师、管理者一起建构评价标准,一起作为评价主体开展评价,进行服务需求和满意度测评,包括学生对学习参与和学习成果的自我评价。

自我评价。高校对学生的服务有课程服务、教学服务、管理服务,要把满足学生的学习需求和促进学生的学习发展作为重要目的。

3.学生从被动的研究对象到主动的参与者

在第四代评价理论中,学生作为评价的主体,担负着学习的责任,同时还参与目标建构,进行系统评价,直至主动提供教学质量证据——动态学习成果。

本书提出的以学生为中心的教学质量保障是自下而上的,转变了学生在评价中的被动地位,为丰富高等教育质量保障理论研究提供了新的视角。

(作者为浙江传媒学院图书馆馆长、教授)

当代社会思潮对大学生有何不良影响? 如何防范?

王 东

信息技术的迅猛发展使得新思想、新理论、新方式不断涌现,并持续改变着人们的生活方式,以强大的力量塑造出一个有别于传统社会的生活环境。

浙江财经大学马克思主义学院院长贺武华教授的新作《网信时代社会思潮对大学生影响的实证研究》就是在这一背景下而作。全书10章共计54.3万字,以实证研究为导向,基于事实证据,以文献计量、调查、访谈、案例分析等方法,关注信息时代和网络社会的新问题、新变化、新趋势和新挑战。

本书选择近年来持续活跃的新自由主义、“普世价值”、网络民粹主义、历

史虚无主义等9个思潮作为重点研究内容,以当代在校95后、00后大学生为考察对象,了解他们对各种思潮的认知情况,以及或显性或隐性、或已然存在或可能产生的影响。

聚焦信息时代、网络社会,探索社会思潮基本观点主张,与传播运行一般机理,包括表现形式、传播途径、趋势走向等基础问题,并在此基础上提出防范其对当代大学生不良影响的对策。

当前,人类前所未有的地依赖信息技术而生活,信息技术在推动社会进步的同时,也会对人们的思想观念、道德品质、知情意行等产生深远影响。

信息消费主力军、被称为“数字原生代”的大学生,极易受到多元化文化环境的负面影响,这是不可忽视的问

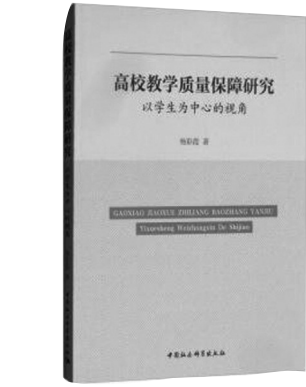
题,也是难以回避的挑战。

对此,我们需要高度重视、积极应对,巩固壮大主流意识形态在青年大学生心目中的地位。

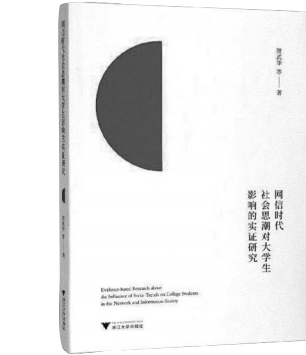
2019年3月,习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调,青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”,最需要精心引导和栽培。

宣传、文化、理论工作及研究均应切实加强对各色社会思潮分辨和揭示,旗帜鲜明地防范它们对青年大学生可能造成的不利影响,纠正偏颇、批判错误,坚定不移地探索实践以社会主义核心价值观体系引领社会思潮。

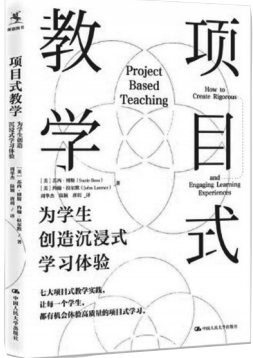
读书用书



书 名:《高校教学质量保障研究——以学生为中心的视角》
作 者:杨彩霞
出版者:中国社会科学出版社



书 名:《网信时代社会思潮对大学生影响的实证研究》
作 者:贺武华等
出版者:浙江大学出版社



书 名:《项目式教学:为学生创造沉浸式学习体验》
作 者:[美]苏西·博斯(Suzie Boss) 约翰·拉
出版者:中国人民大学出版社



书 名:《从教走向学:在课堂上落实核心素养》
作 者:王春易等
出版者:中国人民大学出版社



扫一扫 看全文