



新策论

□郑永进

近日发布的《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》在“建设高质量教育体系”中明确提出:“增强职业技术教育适应性。”高职院校为何要增强适应性,如何增强,是当前亟须解决的现实问题。

新一轮科技革命和高质量发展对产业结构升级提出了新要求,在新发展阶段高等职业教育的重要性进一步凸显。与此同时,我国高等职业教育起步晚、发展基础薄弱等因素,在高素质技术技能人才培养和社会服务等方面的不适应性也逐步显现。基于此,高职院校有必要采取有效策略和措施,增强自身的适应性,与外部环境建立一种和谐、共赢关系。

其一,办学定位要体现融合性,要建构起适应地方经济社会发展的相互作用大学。高等职业教育作为区域性高等院校,如何定位,为谁服务,这是一道教育哲学命题。随着高等教育区域化的进一步发展,很多地方性高校逐渐认识到,办学的关键就是要使学校与当地的“政、企、行”形成一种有意义的“相互作用关系”,构建以他方为中心的相互作用大学。

构建相互作用大学需要做好五方面工作。一是树立以他方为中心的积极态度,这就要求高职院校不仅愿意而且能够吸收所在区域的相关行业、组织成为学校发展的“利益相关者”或“共同产权人”。二是构建具有弹性的大学基本结构,这就要求高职院校具有适度的规模、精干高效的组织结构和灵活的专业设置。具体而言,高职院校要依据区域经济社会发展的需要和具体的办学能力确定办学规模,设置扁平化的精干高效的内部组织机构,根据市场人才需求和毕业生就业情况灵活设置办学专业。三是大学与所在社区相结合。高职院校要致力于社区发展,切实解决社区面临的问题。四是高职院校要获得社区的尊重,衡量的标准是所在区域的百姓是否愿意让自己的孩子就读当地高职院校。五是社区的尊重对大学的挑战。高职院校要积极应对区域提出的新要求,展现自身价值,发挥高职院校在繁荣社区经济、提高人民生活质量方面的作用。

其二,专业设置要体现区域性,即打造适应区域主导产业的专业品牌。对于高职院校而言,要应对新形势的挑战,关键要在办学理念上体现区域性。所谓区域性,应体现在以下三方面:一是高职院校办学应依托区域资源优势;二是学校专业设置应依托区域行业、产业;三是人才培养应依托区域用人单位。具体而言,高职院校应根据所在区域资源禀赋、产业优势办学,主动寻求与地方政府、行业、企业合作的对接点,进行全方位、多层次、深领域合作,提高人才培养质量,打造自身办学特色和高职教育品牌。

其三,人才培养要体现未来性,要培养适应未来的知识型、技能型、创新型人才。叶澜先生曾指出,教育具有长周期性、未来性和滞后性。其中的滞后性主要指教育的效果常常不是立竿见影的。教育要为适应未来经济和工作场所的变化而变化。这就要求高职院校的人才培养要体现未来性。高职院校如果囿于现实的需求,在人才培养上与行业、产业亦步亦趋,培养当下技术技能发展需要的人才,由于教育的滞后性,所培养的人才也只能满足短时期的社会需求。因此,一方面,高职院校的人才培养目标定位应寻求现实与未来的平衡,加强职业素养和人文素养的培育,培养具有适应性的知识型人才;另一方面,在人才培养中,要加强创新创业教育,创造真实的岗位教学环境,培养技能型和创新型人才,平衡滞后性和同步性之间的矛盾。

(作者系杭州职业技术学院教授)

增强适应性,高职院校要在『三性』上下功夫

(上接第1版)

吴流铭接诊过一个极具围棋天赋的孩子。从幼儿园起就参加专业训练,他曾试着告诉父母,教练很凶,不仅会体罚,还常常使用侮辱性语言。然而父母只是劝他坚持,还说教练这样是“严师出高徒”。后来到了初中,他开始频繁用刀片划手臂,整只手臂上满是新旧不一的网状伤痕。“我感觉自己是没有感情的下棋机器。”他对吴流铭说,因为多年诉求没有被“听见”,他便渐渐不再开口。

用刀片划自己、用烟头烫自己、用头撞墙、吞咽异物……并不以死亡为目的,但这些孩子却选择用伤害自己的身体来证明“自己还活着”,用身体的疼痛去缓解内心的痛苦。2018年一项Meta分析显示,自伤在中国学生男性中发生率为20.6%,女性中发生率为21.9%,严重威胁着青少年的身心健康。

这些隐藏在身体里的伤并不为人所见,就像他们内心的苦并不为人所理解。吴流铭感叹说,一代人有一代人的苦,就像我们的父辈苦于物质匮乏、教育机会缺失,所以他们不明白这一代孩子在面对选择过剩、学业重压时,反而会因为自主空间太少、人生被掌控而萌生出更多的挫败与苍凉。“很多在成年人看来完全不值一提的烦恼,却可能是‘压死骆驼的最后一根稻草’。”吴流铭感慨。

构建稳定的支持系统

近年来,随着抑郁、焦虑等情绪问题和注意缺陷多动障碍、对立违抗等问题越来越常见,儿童青少年心理健康已然从个人性格问题上升为公共卫生问题。吴流铭所在的健康中心门诊就诊量从2018年的830例跃升至2020年的4425例,今年一季度的就诊量更是达到了1302例。

然而在杭师大附属医院党委书记骆宏看来,儿童青少年心理健康的主战场不应该在医院,而是在学校的课堂上和家庭的饭桌上。为了更好地在儿童青少年周围搭建起长期稳定的心理健康支持网络,2019年4月,杭师大附属医院发起儿童青少年心理健康支持“同心圆计划”,联合医院、学校、家庭和社区力量,共同构建儿童青少年心理健康支持的初级“同心圆”。

孔小红在对学生进行个别心理辅导时,会创造条件邀请家长一同参与;吴流铭在心理健康咨询中总会留出10分钟左右时间给家长,进行有针对性的家庭咨询;“同心圆计划”的在线科普课程已惠及200余万家长……“医院要主动前移预防关口,邀请父母参与到孩子的心理健康服务中来。”骆宏说,生活中的种种应激事件也会使孩子或多或少出现心理问题,因此提高家长对心理问题的识别力和应对力很重要。

徐中收也认为,家长是守护孩子身心健康成长的第一道防线。治疗不仅是孩子的事,父母也要尽可能地一起接受家庭治疗,毕竟和谐的家庭氛围是儿童青少年健康成长最重要的港湾。“尤其要给孩子充分的话语权,尊重他们的想法、情感和行为,鼓励他们有自己的兴趣爱好、广交朋友。”

在采访的最后,吴流铭对记者说,不只学校要重视心理健康教育和生命教育,家庭更要注重提升亲子联结,“希望家能成为孩子安心休息的港湾,而不是压力的来源”。

编者按:以改革创新为主基调的“双高计划”,正在引领浙江职业教育未来的走向。这些“标杆”职业院校如何培养人才、如何重构专业、如何高质量发展,“双高计划”在浙江职业教育改革这盘大棋中如何落子?本报即日起推出“中职高水平学校建设”系列报道。本期刊发首篇——

打造产教同频共振的良性生态圈

□本报记者 胡梦甜

实施“双高计划”,产教深度融合是发展主线,作为推进“双高计划”建设依循的核心路径,在职业教育现代化进程中扮演着至关重要的角色。如何推进这一“双高”建设的“头号工程”?在浙江省,伴随经济的转型升级,不少中职学校也悄然启动了一场围绕产教融合的职业教育改革——

“高水平”融入区域产业经济

师生驰援中芯集成电路制造(绍兴)有限公司,为“中国芯”突破美国制裁封锁贡献一己之力;成立绍兴微电子产教融合发展联盟,助力集成电路“万亩千亿”产业平台建设……过去的一年让绍兴市职业教育中心校长盛锡红深有感触:“经历了抗疫之战的洗礼,助力企业复工复产的陶炼之后,更明确了职业教育所应承担的社会责任和民族担当。”学校新校区地处浙江省集成电路“万亩千亿”产业核心区。在“双高”建设期间,绍兴职教中心的一大目标是将自身打造成微电子产业人才培养高地,全面助力“中国芯”建设。

产业是职业教育创新发展的重要依托和沃土。融入区域经济发展也因此成为“双高”建设制定高质量发展建设举措和推进创新实践的行动指南。

2020年突如其来的疫情,使永康五金企业面临严峻考验,同时也迎来了产业转型升级的契机。在五金产业智能化改造提升的攻坚期,作为当地职教主力军的永康市职业技术学校除了提供强大的技能人才支撑,更深度参与企业的制造方式转型与关键核心技术攻坚。

而这样的深度参与,得益于永康职技校一项极具创新意义的产教融合办学模式——永康五金“包豪

斯”工场训练模式。工场不仅仅是一个“实训工厂”,还是一个集新技术孵化、新产品研发、项目教学、技能鉴定等功能为一体的开放中心。学校对外承接了150余种高难度、高精度、不同规格的产品加工业务,同时依托3D工业设计中心和3D创客中心两个服务窗口,承接五金研发类项目。

“双高”建设更突出了职业教育创新发展的现代性、高端性、引领性。”永康职技学校校长王钟宝告诉记者,“十四五”期间,学校将对永康市打造“世界五金之都”的整体规划,实现与本地产业的共融共生,为提升永康五金产业的智能制造能力和水平贡献职教力量。

从松散联结到实体嵌入

今年4月,宁波市职业技术教育中心学校与宁波市轨道交通集团运营分公司签订“校企党建共同体”协议书,共建校企党建共建驿站和校企志愿者合作驿站,探索“企业班组长”工作机制,同时聘任5位曾就读于宁波职教中心的优秀员工为学校轨道专业第一批企业班主任。

这是宁波职教中心在校企合作中的又一大动作。10余年间,学校为宁波轨道交通行业输送了500多名专业人才,这背后是中职、高职、企业三方协同育人模式的不断探索。宁波职教中心副校长徐瑛介绍,学校践行与合作企业六协同的育人模式,培养标准协同制定、课程资源协同开发、师资队伍协同培育、实践基地协同建设、企业文化协同融合、就业服务协同担当,真正实现校企双主体育人。

校企之间如何才能实现更高质量的合作育人、合作办学、合作就业、合作发展?从学校主动出击到校企“联姻”,从融入到融通,浙江各“双高”建设校紧紧抓住产业发展的脉搏,突破融合之困,与企业画出

“同心圆”。

杭州市西湖职业高级中学将一整幢大楼改造成四星级标准的酒店,去年年底酒店正式投入运营。学校与西湖文旅集团展开合作,引进开元酒店集团管理,实行“前店后校”实训模式,打通产教融合“最后一公里”。

温州市瓯海职业中专集团学校携手小微民营企业港华汽修,开设港华冠名班,创建岗位实战中心,培养了一批批货车维修相关技能人才,合作研发出20多项国家实用新型专利,伴随港华汽修从一家年产值200多万元的低、小、微企业一路发展为拥有10家分公司、产值过亿元的货车连锁企业。“现在港华的很多中层骨干、厂长都是我们的学生。”瓯海职专汽修专业主任陈冬峰说,学校与企业同为办学主体,涉及专业方向、培养目标等问题由企业把关,毕业生由企业优先挑选,充分保障企业利益,确保校企长期深度合作。

从开放办学走向共建生态

5月7日,海宁市时尚产业产教融合联盟成立大会在海宁召开。当天,海宁市职业高级中学与杭州职业技术学院、许村镇人民政府、海宁市家用纺织品行业协会签订《关于共建“时尚产业学院”战略合作框架协议》,拟将产业学院打造成政、行、企、校深度融合助推产业创新发展的新典范。“职业学校只有以优质办学资源和智力资源,参与实体化运作,把合作平台提升到命运共同体新层次,才能形成产教融合发展、同频共振的良性循环生态圈。”海宁职高校长王小林说。

职业教育是开放型教育,其发展离不开内外部资源的共

同施力、协同作用。基于此,打破边界、搭建平台,建立利益共同体,推动校企合作由人或产品为纽带转向机制为纽带,成了不少“双高”建设校的共同遵循。

作为首批省示范性职教集团,嘉兴市欣禾职业教育集团已拥有成员单位225家。为了将各方力量紧紧凝聚在一起,集团出台了《集团中长期发展规划(2017—2025)》,先后制定《产学研共同体建设与管理暂行办法》《协同创新中心建设与管理暂行办法(试行)》《跨企业培训中心建设项目管理办法(试行)》等一系列制度,为集团的规范化运作“保驾护航”。

绍兴市旅游职教集团在成立之初就被定位为平等合作、市场化运作、互惠共赢的办学联合体、利益共同体。集团下设教学专门委员会、培训专门委员会和创业就业专门委员会。教学工作委员会的主任单位是绍兴市职教中心,培训工作委员会的主任单位是绍兴市旅游培训中心,创业就业工作委员会的主任单位是绍兴市旅游集团有限公司,彼此各有分工。

“过去,和职业院校联系最多的是企业,成立职教集团后,行业、企业的各个部门、专家都和职业院校建立了紧密关系,全方位参与职业教育。”盛锡红说。这样的合作模式让学校、企业、行业各方都尝到了甜头。近年来,职教旅游专业招生就业日趋火爆,集团平台也促使企业人才脱颖而出。绍兴市沈园景区宋亚娜荣获第十届“绍兴十大杰出青年”称号,并成为绍兴市最年轻的劳动模范;鲁迅故里讲解员冯焯在全国红色旅游导游员大赛中获得第一名……



“中职高水平学校建设”系列报道



一道“惠民大餐”

2021年职业教育活动周来临之际,湖州5所职业院校和吴兴、南浔区成校代表在爱山广场为市民提供了无人机测绘、3D打印、烹饪糕点制作、VR体验、汽车车身喷漆、宠物美容、杜鹃微型盆景制作等20余个体验项目,展示学校在培养技能人才、支撑产业转型升级、助力乡村振兴等方面的成果。

(本报通讯员 杨斌英 项飞 摄)

刘庆华:用心培育新时代“匠人”

□本报见习记者 江晨

实训室的重型车前,一位戴着眼镜、语气温和的教师正在给学生示范如何将胎压软管接到重型车上进行压力测试。教师一边示范,一边提醒学生注意事项。

他叫刘庆华,是宁波技师学院一名正高级讲师。此前,他曾在湖北东风汽车公司下属学院做培训教师,为企业培养员工。2019年,得益于宁波市人才引进政策和学校领导对重型车辆技术人才的重视,出生于陕西、在湖北长大的刘庆华与宁波结缘,成为一名职校教师。如今,他又多了一重身份:浙江省劳动模范、全国五一劳动奖章获得者。

在刘庆华的办公桌上,记者看见几张印着彩色示意图和大段英文的纸张。这些纸张并未装订成册,上面的内容是刚刚课堂上刘庆华讲授给学生的。“这就是我们使用的教材,都是我们专业教师编写的。活页形式借鉴德国,当时我在德国学习,他们把教材称为工作

页,我觉得这样的方式很好,就借鉴引用过来了。”刘庆华介绍。原来,在东风汽车公司工作时,刘庆华曾参与教育部主管的中德合作项目,主攻汽车技术。在德期间,利用业余时间,刘庆华每天加班加点自学德语,克服了语言障碍,学到了先进的技术和教育方法。

2017年,重型车辆维修项目被列入第44届世界技能大赛的竞赛项目。同年,我国首次派选手参赛。比赛车辆都采用国外品牌,且运用了大量新技术,比赛的维修手册全部使用英语,内容涉及范围广。由于当前国内开设重型车辆专业的职业院校较少,这方面的教材更是欠缺,如何让选手更好地理解世赛内容、学习重型车辆技术成了一大难题。对此,刘庆华认真翻阅大量英文和德语言维修资料,经常跟国外专家视频和电话沟通,熟悉国外车辆的规范维修标准和作业流程,自己编写了《发动机维修教程》《传动系维修教程》《液压基础》《气压制动教程》,翻译了第44届、第45届世赛试卷和评分标准及世

赛的技术文件,弥补了国内专业领域的空缺。

如今,教材每年都会更新,教师团队会提前一年开展教材的编写与更新工作。“我们的教材是与时俱进、独一无二的。我们把世赛内容编进教材,不仅可以更好地培养参赛选手,还能培育高技能的企业人才。”刘庆华说,“世赛的要求多且高,吃透了世赛要求,也就明白了企业用人标准,二者是相通的。”

2020年12月10日,第一届全国技能大赛在广州拉开序幕。作为重型车辆维修项目的领军人物,刘庆华带队参赛。赛事历时3天,参赛人数多,竞争十分激烈。最终,刘庆华带领的选手拿下了重型车辆维修项目的金牌。

同时,作为宁波技师学院重型车辆技术专业负责人,刘庆华培养的学生由于基础扎实,能熟练读懂英语维修资料,又能快速解决实际问题,早已是诸多企业紧盯的目标。对此,刘庆华也有自己的秘诀:“教育过程要注重学

生的消化,这也是我在德国学习时学到的。我们的教育要以学生为主,调动起他们的积极性,让学生成为主角。我们需要帮助学生把抽象经验转化为直接经验,帮助学生成才,帮助企业做好人才储备。作为职校教师,就要做好纽带工作,培养优秀的学生,然后输送给优秀的企业。”

2018年入学的翁研是重型车辆技术专业学生,如今在浙江柳睿机械设备有限公司实习。“我们上课常常是中英文穿插,所以一些英文材料我们基本都能看懂,在专业上会有优势。”翁研说。“国家的人才强国战略,对技术人才的重视,让我们赶上了好时候。我作为职校教师,肩负着历史重任和使命,也期望为培育新时代技术技能人才贡献力量。”刘庆华说。如今,宁波技师学院的重型车辆技术专业已成为浙江省特色专业,刘庆华“让每个学生都有好的就业前景,都有理想的归宿,人人都享有出彩的平台”的心愿也获得了更多的实现机会。