

教育治理

乡村教育振兴的价值指向是在推动乡村振兴的同时实现自身的现代化,这有赖于乡村的“在地城镇化”。唯有“在地城镇化”,才留得住人、留得住学校、留得住教育,也才谈得上与乡村“在地城镇化”相互促进、相互成全的乡村教育现代化。基于乡村资源优势 and 儿童经验特点的乡村教育现代化,具有本土性、全面性、共融性和现代性,而乡村教育的地理空间样态和乡村学校建筑特征所构成的“在地化”,亦是值得关注的问题。

乡村教育现代化有赖于“在地城镇化”

□华东师范大学基础教育改革与发展研究所研究员、教育现代化研究中心首席专家杨小微

乡村教育振兴是乡村振兴的衍生概念,乡村振兴具体包括乡村产业振兴、乡村人才振兴、乡村文化振兴、乡村生态振兴和乡村组织振兴这五个方面,尽管乡村教育振兴并未被专门列出,实际上这五个方面都离不开教育的振兴。教育振兴的价值指向,无疑是在推动乡村振兴的同时,实现自身的现代化。

如果我们不是那么简单地乡村现代化理解为乡村向城市现代化看齐或靠近,也不那么偏执地将乡村教育现代化解理解为乡村教育城市化,那就应当树立一种新的乡村振兴观,即乡村的“在地城镇化”,而乡村教育的现代化则有赖于这种“在地城镇化”。

“在地城镇化”,也称“就地城镇化”,是指某个农村区域经济社会发展到一定程度后,农民在原住地一定空间半径内,依托中心村和小城镇,就地就近实现非农就业和市民化的城镇化模式。有学者认为,“在地城镇化”的特点是农村人口不离开农村,把农村建设成为新型的城镇。也有学者指出,“在地城镇化”是对快速城市化诸多失衡和变异的一种纠正,三个关键词——在地、城、镇分别对应城市与乡村的三个特性——在地性、城市性和二元性的重建与修复。“在地城镇化”既是中国新型城镇化的一种选择路径,也是对城市与乡村发展哲学的一种思考模式。

为什么说乡村教育的现代化有赖于乡村的“在地城镇化”?首先,“去地化”的城镇化导致乡村的“被城市化”和“被现代化”,亟待回归到“在地化”。以往那种“去地化”式的城镇化,是由于工业化、城镇化的转型推动了农民离土出乡,人不离土的价值观念束缚发生了结构性松动,在土地与户籍制度的影响下,被动失地的农民与主动离地的农民共同主导了人地关系的“去地化”过程。对农村或乡村来说,城镇化成了一种放弃自身、奔向城市并被城市改变的“被城镇化”或“被现代化”,因而有必要回归“在地化”(亦即“再地化”),成为一种自主而主动的“在地城镇化”和“在地现

代化”。在这个阶段,制度变革引领农民真正成为城镇化的主体,乡愁推动城乡文明走向共生,二者助推中国人地关系重塑。

其次,唯有“在地城镇化”,才留得住人(孩子和家长)、留得住学校、留得住教育,也才谈得上乡村教育现代化。当下突出的问题是乡村空心化导致乡村学校学龄人口骤减,小规模学校走向超小规模学校甚至走向消亡。我所考察过的西部乡镇中小学校、村小及教学点,有不少是在以每年几十名甚至上百名学生的速度锐减,空出大量的校舍,造成教育资源的结构性的闲置。即使家长无力走进城镇,也会想方设法让孩子进入周边的城镇就读。尽管我国城镇化率在2019年只是接近60%,但有学者估计,学龄儿童的城镇化率已然超过80%。在2021年4月于桂林举行的《教育研究》杂志第二届主题为“从教育扶贫到乡村教育振兴”的论坛上,有学者指出,只有振兴乡村产业,提高非农就业和乡村生活质量,吸引村民的回归,乡村教育才有振兴的可能。

最后,乡村教育现代化与乡村“在地城镇化”是一种相互促进、相互成全的关系。乡村“在地城镇化”为乡村教育现代化提供了基础和可能性,乡村教育现代化又反过来推动乡村“在地城镇化”。具体来说,乡村教育作为育人的事业,既带来乡村文化振兴和人才振兴,又推动乡村产业振兴和组织振兴,最终实现乡村生态振兴。可以说,乡村教育振兴所涉及、所要解决的问题,既是教育问题,更是社会问题。

基于“在地城镇化”的乡村教育现代化是一种什么样的现代化?有学者指出,由于城乡学校所依赖的自然禀赋、地方文化、社会传统都是不同的,因此完全可以形成“和而不同”的多样化的现代教育景观。而我们所需要的乡村教育现代化应该就是基于乡村资源优势 and 儿童经验特点的乡村且现代的教育。也有学者认为,乡村教育现代化应坚持富有乡土气息的价值立场,要有尊重乡村人才培养全面性的价值态度,追求多元教育共融性发展的价值倾向。还有学者从文化自觉的角度,提出“乡村学校诞生在乡村本土文化的土

壤中,处于教育现代化的时代背景下,这就注定了乡村教育的现代化是一个依托乡村本土文化资源并以现代化为价值取向的过程”。“乡村教育的文化自觉要积极寻找现代思想与本土文化对接的思路与可能,实现乡村教育本土与现代的共生。”概言之,基于乡村资源优势 and 儿童经验特点,具有本土性、全面性、共融性和现代性,是对乡村教育现代化样态的基本刻画。

然而,还有一个容易被忽略的乡村教育地理空间样态和乡村学校建筑特征所构成的“在地化”问题值得一提。事实上,早在城镇化开启之前,乡村学校不仅在目标、内容和教学方式上带着明显的“向心性”,而且在物理空间上用围墙区隔了乡邻,致使乡村学校成了乡土中的“孤岛”。快速城镇化进程加剧了地理邻近性的弱化,进而导致了“在地性”的消逝。“在地城镇化”的任务之一是重新构建近邻,以乡土地理为圆心形成城镇化的“在地领域”,同样,乡村学校也亟待恢复与其所处的风土环境的紧密关系。以理想中的“在地现代化”的乡村学校建筑为例,其外形应是“环境友好”的,与乡村景观融为一体;其内部设施既是现代化的又是“儿童友好”的,方便、实用,不会造成碰撞伤害,还便于孩子们自由活动,以及活动之后擦拭。如2010年上海世博会的英国种子馆,其整体设计是一个没有屋顶的开放式城市公园,“种子圣殿”是其主体部分,外部插有6万根透明的长达7.5米的亚克力杆,嵌入了6万粒各色种子,酷似一个巨大的蒲公英,其外形自然通透,“环境友好”,其内涵和构思又极富现代色彩。在笔者与重庆市荣昌区近三年的合作推进教育现代化西部路径的探索中,参与素质教育发展行动的乡镇中心学校,在引入本地非物质文化遗产作为校本课程开发内容的同时,也用“荣昌陶”“夏布”“折扇”等非遗资源扮靓了每一所学校的环境空间,展现了乡村学校现代化发展的独特本土文化风采。

(本文系国家社会科学基金“十三五”规划2017年度教育学重大招标课题“我国教育2030年发展目标及推进战略研究”阶段性成果。)

技术应用

在教育信息化的进程中,不少学校都走过弯路碰过壁,硬件投用后不见成效,软件开发后无人问津。推进教育信息化,关键是什么?要牵住管理平台信息化这个“牛鼻子”,用“互联思维”引领教育信息化落地。

教育信息化的“互联思维”要义

□杭州市胜利小学党总支书记、校长郭荣强

不久前,教育部印发《关于加强新时代教育管理信息化工作的通知》(以下简称《通知》),其传达的教育信息化思想、理念与方法值得教育界同仁尤其是学校管理者学习与研究。

《通知》要求教育主管部门和学校“以数据为驱动力,利用新一代信息技术提升教育管理数字化、网络化、智能化水平,推动教育决策由经验驱动向数据驱动转变、教育管理由单向管理向协同治理转变、教育服务由被动响应向主动服务转变,以信息化支撑教育治理体系和治理能力现代化”。这意味着广大教育管理者要进行以数据驱动教育决策、管理和服务机制的升级。

管理平台信息化是教育信息化的“牛鼻子”

关于教育信息化的实施路径,互联网界百家争鸣,教育界百花齐放,大致可归纳为三类:第一类,基于平台连接校长、教师、家长、学生等教育参与者,提高协同、管理与服务的效率;第二类,在教室、实验室、寝室、食堂、操场等学校各类场所配设智能硬件,打造数字校园环境;第三类,直奔教学主题,围绕学生课业,推行教学过程的数字化,促进教和学的效能提升。三种路径分别着重于管理、环境与教学,在实施难度上存在递进关系。

教育学首先是关系学,要处理好师校关系、师生关系、家校关系等多重关系组成的复杂关系网络,教育信息化的前提

是这些关系的信息化,关系的信息化又以教育参与人的在线化为前提。人、财、物、事四要素,人的信息化一经实现,教育管理信息化的首要难题就解答了一多半。牵住了教育管理信息平台信息化这个“牛鼻子”,教育信息化就有了向前推进的原动力。

杭州市胜利小学推进“胜利钉”建设已近一年,我们的实践经验是:选择第一条路径,即从管理与服务切入教育信息化,对绝大多数中小学都更为简易可行,也刚好与《通知》的思想理念一致。胜利小学基于钉钉启动教育数字化生态建设,选定的突破点就是人的在线化。全校共有56个教学班、近2300名学生,班级背后是教师,学生身后是家长,我们创建组织架构,实现了教育关系的全面信息化,日常在线活跃人数已近5000人。

用“互联思维”引领教育信息化落地

以人的在线化为基础,学校以人为本,推动教育教学的全面信息化。一个应用对应一个场景、解决一个痛点,场景出现在教育参与者之间的在线协同中。“平台一人/场景一应用”,要理顺三者之间的关系,就要践行“互联思维”,即用户思维、数据思维和生态思维。

所谓“用户思维”,就是以用户为中心,提升用户体验,创造用户价值。我们提出“3秒3步”,从拿出手机到打开所需应用,最多只需3步。比体验更重要的是价值,教育管理的信息化不等同于校长管理的信息化,要让所有教育参与者而非只有校长成为信息化的受益人,每一名教职工都可以提出信息化诉求,进而从中获取价值。比如“家校通

知”,显著提升了班主任开展家校沟通的效率;“教师请假”“课务管理”等应用也都极大节约了教职工的精力损耗。用户体验好,用户价值大,就能彻底扭转“让我用”为“我要用”。

所谓“数据思维”,就是基于互联网获取、存储、管理和分析数据,用数据驱动决策。比如报修、领用物品等数据的沉淀,会逐步折射出管理的价值,假设A班课桌椅报修20次,而相邻的B班同时期是1次,那么“数据会说话”,就能得出A班存在学生坐姿不正、坐着摇桌椅等现象的判断。再如可以对校长信箱做数字化升级,教师、学生、家长可以在线提意见建议,反馈类型、年级班级分布等维度的实时数据,为全局准确锁定矛盾、解决问题提供了帮助。

所谓“生态思维”,就是变一时兴起为系统规划,变闭门造车为众智共创。在教育信息化的进程中,不少学校都走过弯路碰过壁,硬件投用后不见成效,软件开发后无人问津,主因是未作系统规划,缺乏承载与支撑的底座,成果呈碎片化无法沉淀,更无法形成网络效应。而信息化建设一旦基于数字平台开展,天然就解决了这一问题,哪些是平台自带功能,哪些可由教职工自行低代码开发,哪些需要求助外部专业开发者,分门别类、分层规划,解决一个个场景痛点,事半功倍、满盘皆活。

目前,学校行政班子、信息化团队,乃至全校教职工与开发者合作共创,已在工作台上调用、开发了30多个日常高频应用,每日菜谱、在线课务、申领报修、智慧体育课、听评课等应用广受欢迎。

党史学习

开展党史学习教育,就是要教育引导全体党员继续发扬彻底的革命精神,不断提升治国理政的能力水平,为实现中华民族伟大复兴而奋斗。要在学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想上下功夫,进一步增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”。

学习百年党史 坚守教育初心

□浙江省红船精神宣讲团成员、嘉兴市职教协会副会长姚炎鑫

在庆祝建党100周年的重要时刻,党中央决定在全党开展党史学习教育,要求全党同志学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。

开展党史学习教育,就是要教育引导全体党员在关键时刻继续发扬彻底的革命精神,总结历史经验教训,解决党的建设的现实问题,不断提升治国理政的能力水平,为实现中华民族伟大复兴提供坚强保证。

认真研读党史基本著作,全面了解中国共产党百年奋斗的光辉历程和历史性贡献。在这次党史学习教育中,中央规定了四本必读书目。《论中国共产党历史》《毛泽东邓小平江泽民胡锦涛关于中国共产党历史论述摘编》,深入总结了党在各个历史时期创造的理论成果、积累的宝贵经验、铸就的伟大精神,可以说是史论结合的典范。《习近平新时代中国特色社会主义思想学习问答》紧跟时代发展的步伐,聚焦理论热点、难点问题,回应干部群众的关切,内容通俗易懂。《中国共产党简史》主题鲜明,详略得当,既客观叙述了历史的本来,又真实讲述了历史的所以然。这四本书是一个有机的整体,需要相互参照、贯通学习。要教育引导党员干部紧紧围绕中国共产党经过顽强奋斗,披荆斩棘,一往无前,团结带领人民实现了中华民族从站起来到富起来,再到强起来的百年奋斗历程,深刻感悟我们党“从小小红船到巍巍巨轮”的艰辛与伟大;清醒认识我们党从哪里来、到哪里去的前进方向;真正理解中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”的深刻道理。

准确把握党史学习教育的重点,学出理论上的清醒、政治上的忠诚、信仰上的坚定、行动上的自觉。坚持用党的奋斗历程和伟大成就鼓舞斗志、明确方向,用党的光荣传统和优良作风坚定信念、凝聚力量,用党的实践创造和历史经验启迪智慧、砥砺品格,这是开展党史学习教育的目的所在。浙江作为中国革命红船起航地、改革开放先行地、习近平新时代中国特色社会主义思想重要萌发地,有着独特的红色资源,教育系统的党员干部更要以守好红色根脉、传承红色基因为己任,以当好红船护旗手的忠诚,以更大的决心、更高的标准、更实的举措大力推进党史学习教育,聚焦“培养什么人、如何培养人、为谁培养人”这个根本问题,将党史学习教育贯穿融入立德树人的全过程,真正把学习成果转化为推动工作的强大动力。需要自觉践行社会主义核心价值观,大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革开放为核心的时代精神,立政德、明大德、守公德、严私德。加强党对学校工作的全面领导,落实立德树人根本任务,培根铸魂、启智润心,努力培养担当民族复兴大任的时代新人,更加坚定为党育人、为国育才的初心使命。

党史学习教育要在学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想上下功夫,进一步增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”。在党史学习教育中,要坚持学思用贯通、知信行统一,不断用党的创新理论武装党员教育干部,推动习近平新时代中国特色社会主义思想深入人心,落地生根。要继续在学懂上下功夫,坚持读原著、学原文、悟原理,结合党的十八大以来,党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革进程,深刻领会把握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求,深刻认识体悟这一思想。要继续在弄通上下功夫,坚持把学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想同学习马克思主义的基本原理贯通起来,同学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史结合起来,同新时代进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想的丰富实践联系起来,准确把握这一思想的理论逻辑、历史逻辑、实践逻辑,深入领会这一思想的历史地位和重大意义,不断增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同,不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力,切实增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”。要继续在做实上下功夫,坚持把党史学习、理论学习与总结经验、观照现实、推动工作结合起来,把学习的成效转化为工作的动力和实效。引导广大党员加深对党的历史的理解和把握,加深对党的创新理论的理解和认识,切实提高把握大局大势、应对风险挑战的能力和推进实际工作的水平。不懂历史的民族没有根,淡忘英雄的民族没有魂。开展党史学习教育是夯实中国特色社会主义共同思想根基的“奠基石”,是引导学生“扣好人生第一粒扣子”的“关键招”,更是培养社会主义时代新人的“必修课”。要通过党史学习教育,从党带领人民探索中国特色社会主义道路的艰辛历程、伟大成就中,进一步汲取坚定前行的信仰力量,进一步强化“重要窗口”的使命担当,进一步增强立德树人的能力本领。



扫一扫,关注“浙江教育报 前沿观察”
微信公众号,了解教育前沿观点