

闲话吧

让更多名优教师专业化本色“亮剑”

●通过众多名优教师专业化本色“亮剑”，有助于全社会理解教育是一件很专业的事情，认清教师工作的专业性和不可替代性。

□金佩庆

近年来，随着党和政府对教师队伍建设的重视，师德师风和教师专业化建设的不断加强，各级各类名优教师不断涌现，“最美现象”层出不穷。各级教育部门、地方政府通过各种形式、借助多种媒体，向社会推送和表彰“最美教师”“优秀班主任”等，宣传他们的先进事迹，营造良好的尊师重教氛围，这是非常值得肯定的。

名优教师之所以名优，是他们在自己的岗位上持之以恒坚守“师德为先、学生为本、能力为重、终身学习”的信念。毫无疑问，他们大多有着丰富的教学经验、教育经历及成功的教育实践，是教书育人的行家里手。他们中大多数属于专家型教师，或者说名副其实的教育家，起码也是有教育家情怀的好教师。一名教师既然能被社会公认为“名优”，那就应该有自己的信奉的、个性化的教育思想和专业理念。学校、教育部门在整理事迹材料时更要凸显他们的专业特点，包括教育思想和办学理念，彰显名优教师专业化的本色与风采。

笔者以为，能够成为名优教师的人，一定是不满足于当教书匠的。开展创造性教育实践的思想理念，是成为名优教师的灵魂所在，是体现他们专业化水准的重要标志。在加快我国中小学教师专业化的进程中，需要一批批教育家的名优教师发挥引领和示范作用，引导和督促广大教师善于总结提炼自己的教育思想和理念，把零碎的经验上升为理论，包括教育哲学核心理念、育人观、学生观、学科教育思想，以及行之有效的课堂教学策略、

教学方法设计等，并在实践的检验中不断完善和成熟。可以说，这是每个教师专业化道路上绕不开的门槛。各级各类名优教师既然能够在众多教师中脱颖而出，无疑是在专业化的道路上走在了前列。对于自觉不自觉地践行的教育思想、教育主张，名优教师更要善于思考、提炼和总结，并敢于“亮剑”。

从一名普通教师到骨干教师、卓越教师再到教育家型教师的蜕变，是一个缓慢的过程，不可能一蹴而就，需要在教学实践、总结反思中逐步完成。从某种意义上讲，这个过程就是从教书匠到教育家成功转型的个性化过程，需要在教学理论指导下进行行之有效的教学实践和积累。宣传名优教师时，亮出他们的教育思想、教育风格，有助于广大青年教师认清和借鉴专业化的路径和方向，少走弯路；有助于培养造就更多骨干教师、卓越教师乃至教育家型教师。

中小学教师天天面对学生和家长，少了些神秘感；教书育人的效果具有滞后性，不像外科手术那样立竿见影。正因如此，长期以来社会上对教师工作专业性的认知是有欠缺的。通过众多名优教师专业化本色“亮剑”，有助于全社会提高对新时代高素质、专业化教师队伍整体形象的了解，理解教书不仅有“技术”，还有“科学”和“艺术”，是一件很专业的事情，从而认清教师工作的专业性和不可替代性。



金佩庆

建人建言

教育，不妨多点微创新

●教育的改革与发展，不妨从先进、易做、易学、接地气的微创新开始。

□朱建人

日前，有两则微视频在网上广为传播，让教育人看了艳羡不已。

一则是内蒙古自治区一所小学用二胡曲《赛马》配乐的课间操，看了令人精神为之一振：在有限的教室空间里，全班学生做着富于民族特色的舞蹈动作，舒展筋骨，抖擞精神，神采飞扬，笑意盈盈，不失为儿童享受健康快乐校园生活的好范本！

另一则是某学校的学生在教室里享用着利用有限的教室空间巧妙设计的床位，美美地进入午睡状态，看了让人眼前一亮，心头一暖。

两则视频尽管内容各不相同，但有共同之处：其一，心中有学生，真正为了学生的健康成长着想；其二，开动了脑筋，并落实于行动，亮出了与众不同的教育改进招数；其三，是在学校力所能及的范围内。这样的教育微创新，可谓先进、易做、易学、接地气。

反观当下的一些中小学教育，普遍存在着一种不好的现象，不是热衷于花样翻新，不断挖空心思创新教育的新名词，就是有严重的从众心理，亦步亦趋，全然不顾学校自身的实际状况。此外还有一种情况，就是把教育科研视作文字游戏，一些科研成果的名称看上去十分“高大上”，却不知所云。一些学校获奖证书拿了一沓，教育面貌却“涛声依旧”。此等现象的产生，归根结底都是缘于办学者底气不足而又急功近利，喜用漂亮的表面文章来掩饰内涵的空乏陈旧。恰如陶行知先生当年讽刺“拉洋车”的“新教育”时所指出的那样，这些所谓的教育革新“只是在旧教育上揩漆，骨子里没有改动，外表的新奇又有什么用处呢？”

教育的改革创新离不开教育的科学研究。而对于基础教育阶段的学校而言，教育的科学研究需要以问

题为导向，以学生的和谐发展作为目标。其指向的是教育方式方法的改良和各类制度的不断完善，从而获得办学水平与教育质量的不断提升，而非为了课题成果的评审获奖，整天在那里闭门造车，热衷于理论包装的新异出彩。

其实，对于基层中小学教师而言，那种在先进教育理念引领下的教育行为的改善与条件的改进，正是他们进行教育研究的优势所在，也是他们的教育责任所在。他们在日积月累的教育实践中积累了相当多的经验，也遇到、发现了许多需要去解决的实际问题。只要不拘一格，让他们解放思想，开动脑筋，潜心探究，一定能够创生出一个鲜活实用的教育改进的招数。

作为教育的领导者与管理者，不妨以破“五唯”的理念，改变一下科研成果与教师发展评价方式，多搭建一些展示平台，让教师们把自己的微创新拿出来亮亮相。譬如学校课间活动的创意设计，课间十分钟学生碎片化游戏的创编，学生防近视的实操性方法，减轻优质作业的设计，甚至中、高考试题的改良等，都可以鼓励一线教师来大显身手。

其实，历史上许多教育大家的教育改造，往往是从某些具体的项目着手的。譬如，人民教育家陶行知为了推广普及教育，专门为“十二岁以上不识字的人民”编写了《平民千字课》；我国幼教之父陈鹤琴先生在创办鼓楼幼儿园时，为改进幼儿教育，亲自设计制作了适合幼儿的玩具，供教学使用。这些教育大家的“小创造”给我们提供了典范。教育的改革与发展，不妨从微创新开始。



朱建人



花式“降重”

毕业季临近，高校毕业生们又开始为学位论文的重复率担惊受怕。有媒体记者调查发现，毕业生采用各种技巧对论文进行“降重”，更有甚者会直接购买“降重”服务，以期使论文的重复率达标。这种所谓的“降重”，不过是将原来的句子换一种叙述方式罢了。随着查重成为常态，查重技术也暴露出诸多缺陷，只有改变过度依赖“查重”的做法，才能真正推动学术进步。（王铎 绘）

漫画快评

校友资源要用之有道

□梁伟

日前，有大学校友向母校捐赠3.13亿元，成为该校史上最大额度公益捐赠。最近一两年，高校屡屡出现校友“史上最高”“亿元”“10亿元”捐赠，一些高校还热衷于搞“捐赠数额排名”。

校友作为一个承载着丰富的信息、知识，与母校有特殊感情纽带的群体，是学校发展的宝贵资源，如果给予高度重视和充分利用，他们自身潜在的人才资源价值，以及所拥有的财力、物力、信息、文化和社会影响力等资源，势必会成为学校发展的有力后盾。有的高校热衷于搞校友“捐赠数额排名”，从某种程度上讲弱化了校友资源使用的应有之义。对待校友这笔珍贵的资源，理应用之有道。

充分发挥校友资源在学校社会声誉维护

上的作用。高等学校的根本任务是培养人才，人才培养质量始终是衡量学校水平的重要标志。学校重视校友工作，把对学生的培养教育工作从校内延伸到社会，寻访校友足迹、挖掘校友先进事迹、树立校友优秀典型，对校友本人是一种鼓励；更重要的是，校友在各行各业建功立业，为国家多作贡献，更是对母校高水平办学质量的一种有力证明。

将其用于人才培养和教学改革。在改革开放和社会主义市场经济条件下，学校要想长足发展，就必须坚持开门办学，多倾听社会上关于人才培养的声音，而校友尤其年轻校友毕业后的工作实践可以检验学校教育教学改革的成果，为不断改进学校教育教学工作提供重要依据。

将其用于提升学校服务经济社会发展能力。广大校友分布在社会各条战线，他们最了解各行各业的最新发展需求信息，很多

校友本身就是某行业、某企业、某部门、某地区的佼佼者，更可为与母校开展多层次的科研项目合作起到重要中介和桥梁作用。

将其用于思政建设。青年学生缺乏社会经验，人生规划带有盲目性，学校通过宣传优秀校友典型事迹、邀请校友返校座谈，可在在校生倍感亲切，获取令人信服的人生经验，纠正自我成长轨迹。

将其用于学校融资建设。学校建设一流大学离不开强大的资金支持，除获取政府支持外，假如学校高度重视校友力量，可拓展融资渠道，充实融资储备，部分有实力的校友也可能成为学校融资渠道的重要组成部分。

重视校友就是重视人才，高校要善于挖掘校友资源“富矿”，推动校友经济良性循环。

一线声音

新闻回顾

近日，《全国首个区域教育质量健康体检报告》发布。在学生手机依赖问题上，存在明显的城乡差异。城市、县镇和农村学生拥有手机的比例分别为42%、35%和37%。农村地区学生有手机依赖和手机依赖倾向的比例最高，为17%；而城市和县镇地区的这一比例分别为11%和12%。

农村学生“手机依赖症”比例居高该反思

留守儿童为何更易躲进“手机的世界”

□夏熊飞

农村学生手机拥有率相对偏低，但有手机依赖和手机依赖倾向的比例却更高，如此数据倒挂，值得深思。

手机的广泛使用，的确为农村儿童打开了一扇窗，让他们更容易接触外部信息。但在缺乏良好引导的现实环境下，他们更多是沉迷于各类手机游戏，甚至可能被诸多不良信息荼毒。

相较于城市与县镇地区，农村文体娱

乐活动项目、场所等都偏少，课余时间无处可去的孩子只能把目光投向手机。而且农村地区留守儿童占比颇高，他们往往缺少父母的约束，隔代抚养的爷爷奶奶辈对沉迷手机的危害认识不足，也缺乏足够的“权威”，他们可谓处于放养状态。在留守儿童与手机之间缺乏一道必要的防护闸门，更容易让手机“乘虚而入”。

他们早早躲进“手机的世界”，不只会导致近视等身体上的健康问题，在精神层面也会因沉溺于虚拟网络世界无法自拔而影响

学习，影响正确人生观、价值观的形成。同时，网络世界中的一些有害信息、诱导充值等也将目标对准了沉迷于手机的农村孩子，每年因此引发的悲剧也不时被曝光。

作为移动互联网时代的原住民，要让现在的孩子与手机“绝缘”，既不现实也不符合时代发展趋势。如何让留守儿童在使用手机时，做到“以我为主”、合理有度，而不是被动依赖与沉迷，甚至是躲进“手机的世界”，业已成为需要广大家长、学校、社会等合力解决的迫切问题。

防“手机沉迷”考验学校管理智慧

□李平

眼下，学生手机管理成了学校面临的老大难问题，而农村学校尤甚。此次的报告显示农村地区学生有手机依赖的比例高于城镇学生，也佐证了农村学校在学生手机使用上是多么棘手。

农村学校苦学生手机管理久矣。尽管各校出台相关制度，明确禁止学生在校期间使用手机，但总有熊孩子想尽一切办法“花式”藏手机进校园、进课堂。无奈之下，不乏农村学校采用过激的方式，当着

全体学生的面，用锤子砸、用水桶泡……似乎把从学生处没收来的手机集体销毁了，就能拔除学生玩手机的“心瘾”。

农村学生“手机依赖症”的背后，有其客观原因。不少家长外出务工，不得不把孩子留在家乡读书，难以对孩子进行很好的监管。尤其是网络内容的生产者深谙未成年人的痛点、敏感点、注意力分配等，专门进行“有针对性”的设计，让学生尤其是很少接触外界的农村学生更容易沉迷、上瘾。

学校作为育人主阵地，再难也不能

轻言放弃，听之任之。要做到“堵”“疏”结合，既要跟学生“约法三章”，做到“有违必真”，也要通过主题班会等形式，让孩子真正认识到沉迷网络的危害，让他们发挥主观能动性，做到合理、规范使用手机。教师要增加与学生的互动，帮助学生“脱网”。

事实上，浙江丽水、温州的一些农村学校就做得很好，教师们忙于开发丰富多彩的拓展课，课余时间就带领孩子们玩在其中、乐在其中。如此，学生哪还会惦记玩手机呢？

解救被“网”住的农村娃是社会性工程

□陆玄同

一直以来，城里孩子沉迷手机的问题更容易被关注，如今，陷入“网”中的农村孩子进入公众视野。

随着互联网在农村的普及，农村娃“玩水、爬树、卷着裤腿捏泥巴”的场景不常见了，取而代之的是“刷短视频”找乐子，“打农药”“吃鸡”寻刺激，看直播、刷礼物图新鲜等。丰富多彩的网络世界，最大化吸引着农村孩子，他们不由

得远离田野，转入网络，“陷入”这个比身边习以为常的环境更为刺激有趣的新环境。

农村孩子沉迷手机，本质上还是因为家长的陪伴少了，同时农村课外生活相对单调。玩手机就成了他们课余生活的重要组成部分。

要将他们从“网”中拉出来，那就必须找到可以替代的东西。只有让他们获得更大的快乐、更有趣的生活，他们才会有意愿走出网络，回归现实生活。

一方面要丰富他们的课余生活，教育行政部门、学校应当加大资源投入，让农村孩子课余时间有地方可以玩，让他们爱上自己身处其中的现实环境，感受大自然的神奇，看到网络之外的精彩，从而主动离开网络。另一方面要出台相关法律措施，监管部门要拿出硬手段，规范相关运营商行为，将网络游戏实名制、防沉迷系统落在实处。

求智论见