

义乌市夏演小学:风从“望道”来

□本报记者 朱丹 朱诗琪

1920年早春,年轻的陈望道在义乌分水塘村老家的柴房里,顶着凛冽的穿堂寒风翻译《共产党宣言》。除了母亲送饭来时的短暂停留,他几乎是日以继夜地工作。一天,母亲端来了粽子和红糖水。令人没想到的是,埋头翻译的陈望道竟然把墨汁当成红糖水蘸着吃了。过了一会,母亲在屋外问“红糖够吗”,他连连回答“够甜,够甜了”,浑然不知自己嘴里全是墨汁……“费了平时译书的5倍功夫”后,当年4月底,《共产党宣言》首个中文全译本在这间柴房里诞生了。

这就是传遍大江南北的故事——“真理的味道有点甜”。

百年后的春天,在陈望道故居,义乌市夏演小学的红领巾讲解员为前来追寻真理的人们生动还原柴房里发生的故事。透过孩子们绘声绘色的讲述,大家感受着、触摸着信仰的力量。

“这样的学生讲解员,学校有近30名。自2019年成立红领巾讲解员队伍开始,同学们每逢节假日就来这里,为数千名游客讲述陈望道先生的事迹。”夏演小学党支部书记、校长王伟颺介绍。学校位于陈望道故居所在的城西街道,近年来,学校依托地域优势,充分挖掘“望道”精神这一红色资源,围绕“传承红色基因,争做时代新人”的培养目标,形成了入队仪式课程、红色主题活动课程、红领巾讲解员课程和“风从望道来”课程等红色德育课程。

启蒙,从一场入队仪式开始
“我是中国少年先锋队队员,我在

队旗下宣誓……”每年“六一”前夕,夏演小学开设的“学习‘望道’精神,争做新时代好队员”入队仪式课程就会如约而至。老队员代表带领新队员们走进陈望道故居,参加别样的入队仪式。在这里,新队员们戴上崭新的红领巾,进行庄严的宣誓。不仅如此,他们还一边参观陈望道故居,一边聆听大队辅导员及老队员讲述陈望道的故事。

一年又一年,夏演小学一批又一批的少先队员在入队之初便受到“望道”精神的洗礼,渗透了优良的红色基因。

“正因此,无论是新队员还是老队员,都或多或少地知晓陈望道先生的生平事迹。”王伟颺说,为了让队员们能够更加深入地感受“望道”精神的魅力,学校于2019年10月成立了第一支望道故居红领巾讲解员队伍,“隔年11月,学校很快又成立了第二支队伍。从报名到选拔,少先队员们的参与度非常高,准备也很充分”。

在王伟颺看来,学生参加红领巾讲解员选拔的过程就是学习“望道”精神的过程。少先队员们先是利用课余时间探秘陈望道故居,了解和研究“千秋巨笔”陈望道的一生,之后再用自己质朴的语言讲述“望道故事”。选拔结束后,红领巾讲解员们以小队的形式,在节假日或是大型红色活动期间走进陈望道故居,为来往的游客讲述那段艰难却又充满希望的岁月,让人们品尝“真理的味道”和感受“信仰的光芒”。

传承,以红色体验为纽带
在义乌,有一条以陈望道故居所

在地分水塘村为核心的“望道信仰线”,它融合了红色文化、改革开放、“一带一路”等元素。一直以来,这条路线也是夏演小学每个学生必走的红色研学路线。尤其是从今年3月开始,学校分批组织学生开展红色研学活动,其中有不少红色教育基地令学生们流连忘返。如在城西街道七一村党建培训楼门口,模拟的“义新欧”列车停在这里,吸引了学生的眼球。培训楼二楼则有一间专门配置了视听设备的大教室,他们饶有兴趣地上了一堂红色教育课。

“红色研学让孩子们更直观地了解到,家乡义乌有着深厚的红色革命传统。”王伟颺告诉记者,除了红色研学活动,学校还开设了一系列体验活动,如演红色剧本、诵《共产党宣言》等,让学生在潜移默化中传承红色文化。

“一年之中,曰春、曰夏、曰秋、曰冬,是为四季,天气各异……”一群天真活泼的小演员正认真听着“望道先生”诵读,而这群小演员就来自夏演小学。2019年9月,由义乌市委组织部和义乌市教育局联合主办的纪录片《信仰力量 真理味道》在陈望道故居进行拍摄,学校二年级学生积极参与其中。

更早一些,在纪念《共产党宣言》中文首译本诞生99周年暨广播连续剧《真理的味道》全网首播仪式上,学校少先队员代表朗诵了《共产党宣言》。今年3月,他们还参加了“追寻‘真理的味道’”义乌市党史学习教育千场宣讲活动,再次诵读了《共产党宣言》。

践行,让“望道春风”吹进校园

“少年望道的故事一定给了你很多启发。从今天开始,你准备在哪些方面向他学习呢?把你想到的写下来,与少年望道来一场对话吧!”这是学校教师朱丽娅给学生上德育课时的一幕。

去年,夏演小学全体党员教师和德育教师合作开发了一门红色德育课程——“风从望道来”,而“对话少年望道”就出自该课程。整个课程分为“家风启蒙”“学风起航”“文风立世”“译风问鼎”“民风传承”5个篇章,每个篇章包含了4个课时和2个活动方案。

“这一课程更注重实践性。考虑到低年段学生更适合体验性活动,因而课程实施的主要对象是四年级及以上的学生。”王伟颺翻开教材向记者展示说,目前,每周安排1个课时,每个课时由聆听故事、畅所欲言、博学广闻、跃跃欲试、对照评比等环节组成,“学生们在课堂上不仅要通过听教师讲来汲取‘望道’精神的营养,更要学会表达、拓展实践和自我评价,从而将其内化于心。”

瞻仰陈望道故居,探秘当年的柴房,搜集《共产党宣言》的不同译本,宣扬红色精神……真理的滋味究竟有多甜?眼下,夏演小学的学生们正迎着“望道春风”践行真知。



学生评价不是简单的「舍」与「得」

□俞国栋

“五一”假期刷《小舍得》这部剧,很有感触。剧情起伏,可谓跌宕,而跌宕之故均来自妈妈对孩子的评价。当我们用有利于孩子成长的评价标准时,孩子们成长得从容而健康,全家每一个角落仿佛都写满了“幸福”二字。编剧认为是家长的舍与得的问题,可我却认为在陪伴孩子成长的路上,我们没有舍,都是得。

中央全面深化改革委员会第十四次会议审议通过的《深化新时代教育评价改革总体方案》提出,要改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价,健全综合评价。杭州市崇文实验学校“新班级教育”改革支撑点之一就是对学生实施“多元评价”,对学生的发展性评价做了理性设计,仅凭纸笔测试的评价体系早已封存历史经年了。

关于对学生的评价,我们几个问题必须思考:

我们对学生的评价是进行选拔还是促进发展?不可否认,教育需要选拔人才。但是,面对义务教育阶段的学生,我们需要淡化甚至回避“选拔”这一属性。当我们不把学生和同伴进行比较评价,学生的个性化评价、针对性评价才能落地。当我们的眼光聚焦在学生本身,看到学生的个体差异,根据学生的特点给予评价,学生才能看到自己的成长价值。上述问题仿佛也就成了一个不需要回答的问题:要大力倡导增值评价,评价是为了促进学生发展。

我们对学生的评价是在评定教育效果还是在对学生实施教育?对学生的发展性评价,如果只看到学生发展得好与不好、优与不优,其实是在评价我们的教育效果之优劣。过程评价的实质,是把评价作为一种教育行为来实施。我们对学生的评价,更大的作用是引导学生更好地发展。如果只评价教育效果,势必会给一部分学生带来打击,甚至给个别学生带来毁灭性的伤害,这就是改进结果评价的必要性。对学生的评价,需要倡导发展性评价和过程性评价,评价就是对学生的教育,评价就是教育本身。

学校对学生评价的认识如何落实到行为?这个问题,简而言之就是:学校要言行一致。这就需要我们去探索评价的路径与策略,需要每一所学校的校本化智慧。崇文实验学校的“新班级教育”实行学生发展多元评价,通过细化分项内容,填补缺失项目,涵盖了身心健康、公民德行与学习能力三大领域的8个模块,包括114个评价细目,每个细目又分成知识、能力与素养3个基本维度,由此组成《学生发展评估报告》。让立体动态的评价与学生发展同行,用评价促进学生的全面发展。

如何引导家长阅读学校给学生的评价报告?班级家长会、一对一家长会、世界咖啡屋模式的家长会……引导家长读懂《学生发展评估报告》也成了我们进行家校沟通、理念引领的有力抓手。让家长理解孩子的成长,摒弃自己所经历过的那种带着应试烙印的简单粗暴的评价印象,接受并欣赏、参与且推动学生的发展性评价;让当今接受过良好教育的小学生家长不再重蹈《小舍得》电视剧中“田雨岚”们、“南俪”们的覆辙;让家长明白养育孩子就是共同成长的过程,陪伴孩子成长也不是简单的“取”与“舍”、“得”与“失”,而是家庭教育的职责所在。

实话·实说

浙江专业报新闻专栏



筑牢校园安全防线

日前,长兴县龙山幼儿园开展“加强疏散演练 确保学生平安”主题宣传教育活动,公安民警通过游戏互动、技能演练等形式教授急救逃生知识,增强幼儿安全意识和自我保护能力。图为公安民警指导孩子们如何规范使用湿毛巾进行火场逃生。(本报通讯员 谭云俸 摄)

少年交警开出“幸福罚单”

杭州这所小学交通安全教育有了新探索

□本报通讯员 王怡忱

“叔叔您好,骑电动车必须要佩戴头盔。您不仅要为自己负责,还要保障您女儿的乘车安全呀!我给您开个罚单,下次要注意了!”杭州市钱塘区幸福河小学106班的孙同学边说边将“幸福罚单”填好。看到小孙交警给出的“进行一次全家大扫除”处罚后,车主不禁笑出声来,诚恳地说道:“以后一定会戴头盔的,再也不会忘了。你的处罚我今晚就照做!”

在幸福河小学,像孙同学这样抵达交通现场上岗完成任务的小交警还有很多,他们都来自钱塘少年交警学校。“安全是幸福的前提,也是幸福的保障,为增强全体学生的交通安全意识和规则意识,学校与杭州市公安局钱塘区分局交警大队合作成立了钱塘少年交警学校,开展护校安园、文明交通专项行动。希望孩子们能在

1所警校学习2类课程,实践3项行动,并通过小手拉大手带动家庭、社会形成良好的交通安全行为,这也是我校对‘美好教育’的新探索。”校长周虹介绍。

走进幸福河小学,随处可见交通标志,甚至红绿灯也被搬进校园。小钟同学正紧紧盯着斑马线,像小鸭子一样走得笔直,他一脸认真与严肃:“脚下踩线,眼中有灯,行走在校园里也要像走在马路上一样遵守规则。”而在教学楼走廊上,最引人注目的就是地面游戏。据介绍,幸福河小学采用飞行棋、迷宫、跳房子等传统游戏形式,创造性地编制出一组交通安全地面游戏,分散粘贴在走廊地面上。在规范学生课间行为的同时,进行交通安全知识的渗透,是该校闲瑕教育的创意成果。

此外,为实现“校门口上下学顺畅度100%、学生交通知识知晓率100%、家长

交通知识践行率100%”的目标,幸福河小学在钱塘区分局交警大队的专业指导下,开发了小交警系列课程和安全日系列课程。其中,小交警系列课程每班每学期不少于2个课时,包含交通安全基础知识,行走行车中的自护、自救知识,道路交通的指挥手势知识等;安全日系列课程每年级每学期不少于5个课时,包含开学第一课、假期前、交通安全日、交通安全反思日等特殊日子的安全通识教育。

而这些交通安全课程的开发,专业师资是关键。幸福河小学以钱塘区分局交警大队专业辅导员为主,学校受过专业训练的辅导员为辅,结合小学生的身心发展规律,从安全常识、行为规范、动作训练、上岗行动四方面,对全校学生进行交通安全知识课程教学。杭州市钱塘区教育与卫生健康局副局长罗勉对校园安全提出了建议:警校双方要统一思想,提高认识,

切实增强钱塘少年交警的使命感和责任感,确保钱塘少年交警学校持续发展。

“在幸福河小学,安全不是嘴上说说即可,耳提面命不如躬行实践。”德育处洪主任强调,学校切实推进交通知识进校园学习行动、交通活动进警队实践行动、校园交通零拥堵整治行动,从源头加强学生的交通安全教育,通过校内校外双管齐下、社区家长多方联动,实现学生幸福、家长幸福、教师幸福的愿望。

504班马同学在日记本中图文并茂地记录着她作为小交警首次上岗的神圣时刻:“穿着制服站在交警指挥台上,竟然比假期旅游还要兴奋,比期末考试还要紧张。趁着车还没来,我心里默默地把交通手势过了一遍,还没正式开始,脑门上已沁出汗来。想着烈日下、寒风里的交警叔叔们,我不禁咬紧牙关,第一次任务一定要圆满完成!”



日前,江山市第五中学的课堂上果香四溢。原来,该校正在开展“劳动创造美好”主题教育活动。学生们利用生物学知识,参与农作物种植、果酒制作、花卉嫁接等劳动项目。图为学生在课堂上制作葡萄酒。(本报通讯员 曾淑燕 摄)

抚宁巷小学区域联盟探索学教方式变革

本报讯(通讯员 苏梦怡)“抚宁巷小学‘问享式’思维课堂建设之路”“项目化学习撬动学教方式变革的紫阳支点”……近日,杭州市抚宁巷小学学术节迎来第四场活动——“学教方式变革实践探索”区域联盟成果共享暨信息技术提升工程2.0阶段成果分享会。会上,区域联盟的各校通过专家报告、课堂教学展示、专题研讨等形式来展现课程变革和学教变革的新主张、新行动和新成效。

在以“学教方式变革的多元途径和追求”为主题的圆桌会议上,杭州市上城区教育学院副院长郑一峰提出,教学改革应该是“顶天立地”的,不仅要与国家教学改革热点一脉相承,更要将学校特色融入改革过程中。同时,他还建议抚宁巷小学在未来的教学改革中可以巧妙地抓住“未来科学+探究厅”第三种空间,将学校的科技特色发挥得更好更强。

分享会上,省教育厅关工委主任张绪培指出:“义务教育阶段新课改的核心是关注素养、关注差异、关注方法,作为教育人,无论学教方式如何改变,只要让学习真实发生,就是好的教育。”张绪培鼓励区域联盟的各校聚焦自身特色,有效落实学教方式变革,让孩子们都能在真实的学习中成长。