

山寨大学 招摇撞骗十多年,谁该反思?

□胡欣红

自称国家部委批准成立的高端教育学府,在全国设立70家分支机构,以向世界各国输送和谐大使、文化干部为宗旨……这样一家看似“高大上”的“大学”,竟然是一家没有任何部门登记的“草台班子”。近日,北京市民政局执法人员依法对非法社会组织——“中国国学院大学”及下设分支机构予以取缔。

一家“国学头”的大学,竟然是非法社会组织,令人瞠目结舌。为了迷惑大众,“中国国学院大学”还伪造了国家部委公文、登记证书,私刻印章,并发布带有“中国国学院大学”的所谓“红头文件”。只要想得到,就能做得到,“山寨大学”胆大包天到如此地步,真是匪夷所思。

假的真不了,出来混总是要还的。扯虎皮拉大旗的“山寨大学”终于被取缔了,拍手称快之余更值得引发深思:一家成立于2009年的“山寨大学”,何以能公然招摇撞骗10多年?如果民政部没有接到群众举报,其“画皮”何时才能被揭露?号称开设12个齐全系列国学(系)专业,面向全球招收学习研究中国国学的学者,攻读国学学士、硕士、博士学位学历,有没有学生上当受骗?分布在北京、天津、广东、山东等地的70家分支机构,是其主动开设还是“愿者上钩”?这一系列问号,都有待拉直。

“山寨大学”的诈骗手段其实并不高明。一是在冠名和包装上走“高大上”路线,很多人看到“中国国学院大学”,常常误以为是“中国科学院大学”,极具迷惑性。二是在内容上主打神秘牌,打着“弘扬国学、传承文化”的噱头和“量子科学”的幌子,吸引社会关注,骗取信任。三是在具体活动上鱼目混珠,拉合法社会组织为其“站台”,拉社会名人为其“代言”,增加了甄别难度。

“山寨大学”招摇撞骗,监管部门理应有作为。令人遗憾的是,由于“山寨大学”的整治牵扯到公安、教育、民政、工商等多个方面多个部门,监管打击难以形成合力。教育部门表示“山寨大学”的本质属于诈骗,不属于其管理职权范围之内;公安部门则表示,如果没有报案,难以查处……

谨以所谓的“中国国学院大学”为例,为了查清其来龙去脉,核实它身份的真伪,北京市民政局执法人员在民政部、公安部的协调下,联合多地多部门跨省跨区域对其展开全面追踪调查,才将其“画皮”完全揭露出来。

魔高一尺,理应道高一丈。对于“山寨大学”的监管和惩罚,应该有管理创新,不能被动消极等待,需要有足够的管理智慧,整合治理打击的力量。正是意识到一些非法社会组织具有较强的隐蔽性、欺骗性,为了实施精准打击,2018年民政部会同公安部联合开展了为期9个月的集中打击整治非法社会组织专项行动,依法处置了非法社会组织1.4万余个,并关停取缔了非法社会组织网站,进一步提升了源头治理水平。今年3月,民政部等22个部门联合印发了《关于铲除非法社会组织滋生土壤 净化社会组织生态空间的通知》,最大限度挤压非法社会组织生存空间。只要相关部门摒弃“等靠要”思维,通力协作、主动出击,就不难及时铲除“山寨大学”。

“山寨大学”招摇撞骗,监管部门固然要进一步加大打击力度,公众也要擦亮眼睛、仔细甄别,发现涉嫌非法社会组织线索及时举报。此外,对于为其“站台”的合法社会组织和社会名人,是否存在某种利益输送,也不能轻易放过。

一家之言



编者按:5月22日,2021年职业教育活动周即将启幕。浙江职业教育一直秉持“干在实处、走在前列、勇立潮头”的浙江精神,全力打造具有浙江特色、国内领先的现代职业教育体系。即日起,本报推出“聚焦‘双高’建设”系列报道,敬请关注。

上接天线把方向,下接地气重实操

——浙江机电职业技术学院产教融合育“匠心”人才

□本报记者 刘丹丹

“学校引入了企业的技术标准来建设课程的考核标准,每年对人才培养方案都要进行一次大的调整。”浙江机电职业技术学院院长贺星岳说。他身后的工业机器人正在学生操作下,有条不紊地进行焊接工作。

近日,在央视《新闻联播》关于“新征程开局‘十四五’职业教育提质增效 加快培养大国工匠”的报道中,浙江机电职院作为“双高计划”A档学校之一亮相。

不仅如此,在2020年全省高职高专院校教学工作及业绩考核中,浙江机电职院考核总分排名第一。近年来,学校在深化产教融合、服务国家战略、对接浙江智造产业升级等方面,探索出一条“上接天线,下接地气”的新路子。

打破“天花板”,为学生下“血本”

“大一进来没多久,我就见到了智能机器人,老师还让我上手操作了,做了一个3D打印的小零件,可有成就感了!”大三学生孙奎直言,第一次与智能机器人的“亲密接触”打开了他对工业机器人兴趣的闸门。今年他进入企业实习,工作内容与工业机器人有关。“那些设备我在学校都见过,用过,带教老师还表扬我操作规范呢!”孙奎闪烁着明亮的眼睛,骄傲地说。

走在浙江机电职院,记者发现常规的教室并不多,学生们都在实训室里上课。“为破解职业教育人才培养和产业需求‘两张皮’,‘重理论、轻实践’等问题,我们对标行业‘头部’企业,在各个专业都引入最先进的设备,供学生学习和实践。”党委副书记周增建认为“理实一体”不是模拟企业场景,而是要“真刀真枪”地做。

为此,浙江机电职院不断增加实训基地建设投入,努力建设数字化、智能化、生态化的高水平实训基地。近4

年来,学校共投入实训基地建设资金28070万元,其中省重点校资金投入13841万元,企业捐赠设备约2970万元,新建、扩建实训室141个,较好地满足了技术技能人才、新产业技术研究和产学研社会服务的需要。

买进来,就要用起来。“我们的目标是对接高端大型企业,引领中小型企业。”教务处副处长姜洋认为,高职院校的实训基地不仅用于培养高端技术技能人才,还能服务企业,反哺行业需求。

目前,学校实训设备使用率已达到90%,围绕智能制造、3D打印技术等,与华为、西门子、杭州地铁等企业合作,构建了智能制造、智能控制、智慧交通等七大产教融合型生产性实训基地。开展的企业培训项目逾100个,年培训达19128人次,社会服务创收突破1亿元。

为更好回应社会上关于职业教育要“培养什么人”“怎样培养人”的呼声,浙江机电职院牢牢守住课堂这一育人主阵地,推行“三教改革”,实施“三课堂联动”,以“基础课程共享、专业方向分流、职业技能可选”为思路,构建“公共基础课程+专业群共享课程+专业核心课程+X个职业技能课程”课程体系。

此外,浙江机电职院还深耕专业群内涵建设,打造了一批服务地方经济、对接区域重点产业的高水平专业群。据2018年浙江省教育评估院和2020年浙江省教育考试院调查,用人单位对浙江机电职院毕业生实践能力、专业水平、合作与协调能力等评价得分居全省高职院校第一和第二。

虚拟不虚,仿真很真

“数字孪生技术是指通过数字模型实现与生产现场设备的1:1几何形状和信号对应,借助生产孪生模型,预测生产节拍,监控生产过程。”教师祝洲杰正在跟学生们解释“数字孪生”这个新

名词,“数字孪生技术实践基地”是学校与西门子合作,累计投入1500万元建成的。在这里,教师将行业内最先进的技术概念和设备带到学生面前。

为对接浙江智造产业升级,在浙江机电职院,虚实结合、传统与数字融合的教学手法基本覆盖所有专业。比如,学校增材制造学院就将传统的焊接技术专业与工业机器人技术专业相结合,重点培养智能焊接领域的“机器人+焊接”的复合型技术技能人才。通过虚拟仿真的教学手段,彻底解决了一些机器人焊接实训教学项目高耗材、高危险性的问题。

在实训基地,记者看到一块焊有“浙江机电”4个字的牌子,据介绍,这块牌子是由工业机器人焊接而成,而从编程到操作全过程都是由学生完成的。“这4个字看着简单,但从设计到成品,学生要花几周甚至上月的时间,要坐得住,静下心,沉得住气才行。”学校增材制造学院副院长程文锋说。

“小到按钮,大到控制系统,在这里学生们可以接触到杭州地铁的全部软件和硬件。”学校智慧交通学院副院长王循明神采飞扬地介绍着。走在轨道交通综合实训基地,仿佛置身于一个巨大的“地铁博物馆”,基地建设面积近1万平方米,学院遵照“单一岗位—交叉岗位—智能运维管理岗位”的职业能力“三阶递进”模式培养人才。“我们与杭州地铁、杭港地铁等企业合作的高端现代学徒制订单班,为企业量身定制人才,学生毕业后直接就能上岗。”王循明认为,这得益于学院课程体系对接行业前沿技术标准,学生用全真设备,实打实地操作。

高端技术人才既要“接天线”又要“接地气”,扎实的顶岗实习正是学生进入企业工作的跳板。浙江机电职院通过人才培养模式改革,注重培养学生的“首岗胜任能力、岗位适应能力与可持续发展能力”,探索形成了“区块

集中,企业定点”的顶岗实习模式,制订基于“工学交替”校企双元育人的专业顶岗实习方案,构建起“315”多层次合作企业网络,同时在全省首创基于“互联网+”的学生顶岗实习管理平台。

文化浸润,工科生也可以很优雅

“上课的内容很丰富,有意思,我学到了书本上学不到的东西。尤其是社交礼仪、形体,我不仅真正感受到了绅士该有的样子,更认识到了礼仪的重要性。”说起在雅士学院参加的各项活动,学生叶康仍兴奋不已。

走进南岸艺术中心,迎面看到的是书画、茶艺、插花等,很难想象在一所工科见长的学校,竟然有这样一处“风雅之地”。

“在学习茶道的过程中,我发现茶道精神跟机械专业的工匠精神有相通的地方,都需要专注和钻研。”机电一体化技术专业的林泽攀正在收拾茶具,从刚开始对茶道只是好奇到如今着迷,林泽攀认为工科生也可以成为“谦谦君子”。

“感谢这几年在学校受到的‘精工文化’熏陶,让我学会了专注做好一件事情。”毕业生樊文天用行动诠释着新时代的工匠精神。2018年,他获得第十一届中国青少年科技创新奖,在全国100名获奖选手中,他是唯一一名高职生。

志不强者,智不达。走在浙江机电职院的校园,随处都散发着文化气息,一步一景,一草一木都独具匠心。随着“精工文化”育人模式的推进,学生的精神面貌得到很大改变,他们不仅有精湛的技术技能,还有优雅的谈吐、礼仪。

“学校始终坚守为党育人、为国育才的初心与使命,坚持社会主义办学方向,落实立德树人根本任务,秉持‘技术与人文融通,素质和技能并重’的育人理念,培养‘明德知礼、敦品励行、精技善工’的高素质技术技能人才。”浙江机电职院党委书记汤兆武如是说。



厨艺好不好 企业说了算

近日,浙江旅游职业学院厨艺学院2021届毕业设计作品展暨就业“双选会”举行,烹饪工艺与营养、西餐工艺专业的500余名学生设计了71桌宴会作品。来自杭州、上海、嘉兴等地的30余家星级酒店和知名社会餐饮企业前来招聘,为毕业生们提供了500多个就业岗位。厨艺学院院长金晓阳说,这不仅是学生在校专业学习成果的“大比武”,更是企业直观了解应聘毕业生业务能力的“零距离”沟通渠道,让企业能够快速“找对人”“选对人”。图为“双选会”现场。

(本报通讯员 高晴 时忆宁 摄)

一场情怀满满的教育帮扶

衢州学院博士工作站助力农村初中英语教学

□本报通讯员 余蕊 尹婵萱

城乡教育发展不均衡,一直是困扰许多教育者的难题。农村学校的英语教学,更是受制于学生基础、师资、资源等因素,困难较多。

2017年,衢州学院外国语学院教授徐昌和组建博士工作站,定点帮扶常山县城东中学,改善学校的英语教学。4年间,在博士工作站与城东中学师生的共同努力下,学校的英语教学水平大幅提升,进步之神速令常山教育界瞩目。

博士工作站结对农村初中 短短4年,成绩提升令人瞩目

徐昌和坐在城东中学的会议室,欣慰地看着该校近4年的中考英语成绩报告。从2017年博士工作站建起并与城东中学开始合作后,这所农村初中的中考英语成绩如同“坐了火箭”,进步之神速,令人瞩目。

“虽说成绩并非是我们最终的目的,但这期间学生的口语、综合英语素

养等都有了十分明显的提升,而成绩恰恰是最能说明这一切的。”城东中学校长符忠成说,不仅学生的英语成绩突飞猛进,教师的专业水平也有了极大提升。“合作的这些年,有3名英语教师评上高级职称,1名英语教师评上中级职称,还培养出了1名衢州市初中英语学科带头人、1名常山县英语教坛新秀。”符忠成说,其中有好几名评上职称的教师之前都“卡”在专业研究论文上多年,在博士工作站的帮助下,他们成功突破瓶颈。

教育帮扶怎么做? 授人以鱼,不如授人以渔

这是一场情怀满满的教育帮扶。从2017年开始,徐昌和每个星期都会抽出至少1天从衢州学院来到城东中学,听英语课、做笔记、与教师交流教学方法、给学生作学习讲座。几年下来,他听了几百堂课,作了十几场大型讲座。

博士工作站中有多名高校专业教师和学生:专业教师定期上门与城东

中学教师进行业务交流;8名本科生给学生开设英语兴趣班。此外,博士工作站还定期邀请外教来到城东中学,为学生上线下口语课。

“到常山的这条路,我走得和回家的路一样熟。”徐昌和感叹,建在城东中学的博士工作站是衢州英语教育领域的第一个博士工作站,在教育帮扶、平衡城乡英语教育水平上,是一个很有意义的尝试。

把脉农村初中英语教学 “笨办法”未必不是好办法

作为一所农村初中,城东中学的英语教学有着许多农村学校常见的困扰。比如:学生基础差,不少学生初中一年级才开始英语启蒙;师资力量不够,不少英语教师年龄偏大,教学方法比较陈旧;等等。

在帮扶过程中,为农村初中英语教学“把脉问诊”,是博士工作站成员们的重要工作之一。“我惊讶地发现,包括城东中学在内的农村学校,乃至许多市区初中,在英语

教学中都走入了一个危险的误区。”徐昌和说,很多年前,初中英语教学中广泛使用的是“语法翻译法”,注重词汇、语法,需要学习音标。后来,为了改变这种教学方法容易造成“哑巴英语”的现象,很多学校开始大力推广“交际教学法”,这种教学法重视听说能力的培养,鼓励学习自然拼读法。

“但现在有个不好的趋势,是许多英语教师‘矫枉过正’了,过于夸大‘交际教学法’的优势,而忽略了词汇、语法的掌握,这让很多学生越学越迷茫。”徐昌和说,没有强大的词汇能力与坚实的语法基础做支撑,忽略“读写”,只片面重视“听说”,不利于学生的专业成长。正确的做法,应该是取之中庸、不可偏废,尤其要重视词汇的积累。

“有人说,学外语时背单词、记语法是个‘笨办法’。要我说,‘笨办法’未必不是个好办法。学语言,用对方法,才能事半功倍。”徐昌和感叹,其博士工作站与城东中学的合作马上就要结束了,但他的教育帮扶之路还远未停止。

宁波城市职院“海天班” 上学工作两不误

本报讯(通讯员 傅祖栋)日前,宁波城市职业技术学院2020级应用电子技术K班学生来到学校智能控制技术综合实训室上起了电气控制与PLC课。这是学校的扩招班级之一,去年首次与海天塑机集团有限公司联合开设。

早在2019年,宁波城市职院就推出了园艺技术、酒店管理、电子商务、物流管理等4个特色鲜明、实用性强的扩招专业。2020年,该校又推出了应用电子技术、汽车检测与维护、园艺技术、旅游管理、艺术设计、工商企业管理等6个专业,442名社会人员通过这种方式进入学校学习。“海天班”就是扩招班级之一,47名学生都是来自海天塑机集团有限公司拥有高中学历或具有同等学力的一线员工。

据了解,“海天班”学制为3年。教学过程中,学校充分考虑招生学生的特点,利用晚上时间组织线上教学,利用周末时间组织校内和送教上门的线下教学,通过校企合作、线上线下教学相结合来提升学生的基础知识水平、实践能力和创新能力。学生在完成120个学分后,毕业时除了获得毕业证书外,还将获得维修电工证书和工业机器人集成应用“1+X”职业技能等级证书。