

发挥育人功能,作业当怎么变革?

□本报记者 金澜
通讯员 胡谷怀

不写作业,母慈子孝;一写作业,鸡飞狗跳。长期以来,作业量多、形式单一,已经成为孩子的沉重负担。不久前,教育部专门发布《关于加强义务教育学校作业管理的通知》,明确提出把握作业育人功能、严控书面作业总量、提高作业设计质量等十条要求,为作业改革埋下伏笔。

如何让作业变得有趣生动,助力教育实现轻负高质?4月26日至28日,浙江省中小学作业改革推进现场会在宁波市鄞州区举行。会场上,百家争鸣——

“喜欢作业”不是不可能

控制作业难度和数量,让学生像喜欢玩游戏一样喜欢做作业可能吗?事实上,我省不少学校已经就此进行了诸多探索,分层作业、私人定制是主要方向。

余姚市陆埠镇初级中学每个课时的作业均设计3个版本,针对3个学层次的学生。浦江县郑宅镇初级中学把每道作业题根据难易程度标注星级,学生做题时一目了然。

私人定制离不开精准识别,搭上我省大力发展教育信息化的快车,利用大数据平台,清晰分析每个学生的学情,在不少学校成为常态。

华师大宁波艺术实验学校依托宁波市绿色智慧作业系统,常态化采集学生课前、课中、课后全过程的作业相关数据。以初一数学“同底数幂”这节课新课教学为例,课前,运用“智慧作业系统”,对历届学生完成“同底数幂”省编作业本、校本作业的历史数据进行整合、分析,教师可以清楚了解哪些是学生易错、易混淆的知识点,哪些是基础题、典型题;课中,根据课前数据,检测并精准暴露学生易错、疑难和相异构想,及时进行当堂纠错;课后,根据历届学生的错题作业准确率,将题目

进行ABCDE五档难度划分,布置作业时,结合学生学业水平三档划分,分层推送。

宁波市四眼碶小学在校园网上创建了“作业时实时监控平台”,对一至六年级家庭书面作业用时进行数据监控。晚上10点前,家长通过小程序填写孩子当日各科书面作业用时,数据会直接反馈到任课教师的手机中,三分之二及以上学生用时在规定时间内显示绿灯,三分之一以上学生超时进行黄色预警,二分之一以上学生超时进行红色预警,督促任课教师及时调整作业量。

记者发现,学生觉得作业繁重,一大原因是作业本被完全留到课后完成,没有和随堂练习衔接起来。现场,宁波市鄞州蓝青小学教师刘充带来的示范课“记金华双龙洞”,就用足了省编作业本。“我在备课时把作业本提前做了一遍,发现有两道题特别适合梳理文章结构,可以直接作为课堂练习。”刘充说,两道大题在课堂上完成,课后的负担自然减轻了。

精心设计,作业也能千姿百态

会场上,千姿百态的新型作业展示令人眼花缭乱,实践性作业、项目化学习、跨学科作业……作业成了作品,有了千百张不同的面孔。

游园会、24点游戏、魔方对抗赛、最强大脑PK赛……在杭州学军中学教育集团文渊中学,光一个数学作业就有十几种演绎方式。该校副校长陈向红介绍,学校大力倡导应用性作业,主张学科知识和生活情境的链接。语文课创作课本剧、英语课宣讲党史、社会课修家谱述家史、音乐课创作亚运歌曲……作业接地气,注重实践能力培养。

宁波市鄞州蓝青小学的暑假作业本均由教师原创。记者看到,每本作业本围绕一个主题,囊括了语文、数学、英语、音乐、体育、美术、科学等多学科内容,堪称“大杂烩”。三年级暑

假作业本主题为“甬”风尚,主攻宁波本土文化。在这个暑假,学生要学会用英文介绍宁波历史、学唱传统歌谣、了解地方美食、制作景点模型、绘制游览地图,枯燥的纸笔作业摇身一变成了用脚实地了解家乡文化的综合实践作业。

作为寄宿制农村初中,安吉县良朋中学创新开发了早间作业和晚间作业。早间作业为国学经典诵读和晨跑,晚间作业为音乐欣赏、劳动基地实践和收看新闻联播,用校长郑永喜的话来说,“作业不只在本子上、教室内,更在校园乃至社会的大舞台上”。

“进入青春后期,不少孩子的生理心理都有较大的变化,思想道德教育应该及时介入。”杭州市余杭区良渚第二中学将道德与法治课作业与行为习惯养成挂钩,设计了日常行为观察记录表,作业从书本走向人本,引导学生提升自我认知。

除了作业内容的花样百出,记者还发现,有学校在批改这个细节上做出了文章。在金华市金东区孝顺镇初级中学,数学作业批改采用卡通式批阅法,小红花、大拇指、笑脸的表情包配上风趣幽默的评语,让学生每次打开作业本就像开盲盒一样,惊喜连连。

“小”作业要有“大”育人观

“要高度重视作业的育人价值,作业不仅是课堂教学的延伸,更是培养学生自律、自主品格和自主学习能力的重地。”省教育厅教研室主任任学宝认为,要充分尊重学生的身心发展规律和认知发展规律,基于对学生的信任,为学生创造自主规划、自主选择、自主决策、自主评价的机会,让学生在每天自主学习中获得自主的人格成长和学习能力的提升。

杭州市天杭实验学校将常规课从45分钟调整到40分钟,省下的时间分别在上下午设置一节作业整理课。整理课,教师不进班,学生梳理这半天

布置的作业,圈画尚存疑难点的知识点,自行前往教师办公室请教。校长邱曙光介绍,适当留白,放手给学生一个机会,让他们有时间有机会自我反思梳理,获得成长力量。

浦江县黄宅镇初级中学则为每周五的错题讨论课专门设计了座位表,将不同学力层次的6名学生搭配为一组,大家互帮互助,充分发挥同辈帮扶的力量。

在德清县逸夫小学,确定课堂学习任务(作业)、制定学习任务评估清单不再是教师的独角戏,学生也能参与进来,自主学习力获得提升、“学会学习”的核心素养平稳落地。

剖析作业的育人价值,发挥作业的育人功能,宁波市鄞州区始终走在前列。围绕该区的作业改革行动,各学科教研员发动骨干教师,精心编写《学科能力达标丛书》,分3个层次,供教师选择使用;教育局每学年开展作业网上问卷调查,作业改革推进情况纳入年度对学校的目标管理考核;各学校建立作业登记制度,实现作业功能从“巩固”到“导学”,形式从“单一”到“多样”,布置从“一统”到“分层”、批改从“诊断”到“激励”、管理从“粗放”到“精细”的升华。

“现在有很多的家长只关心学生的作业、考试的分数,却忽视学生的兴趣与天赋。”宁波市鄞州区教育局局长王建平介绍,当地正在推出集生命教育、生存教育、生活教育于一体的“三生教育课程”,帮助学生树立正确的价值观和世界观,培养良好的社会生存、人际交往、抗挫折等能力,成就每一个学生的精彩人生。



绿茵场上萌娃大PK

近日,义乌市第一届幼儿足球表演大赛暨浙江省第十届足球表演大赛选拔赛在义乌市绣湖广场足球场举行。本次选拔赛为期两天,共有16个幼儿园派出代表队参赛。比赛含六人绕桩传球、绕标接力、一分钟颠球和射门等项目及五人制PK赛。图为比赛现场。

(本报通讯员 龚琴娟 摄)

“一村一方案” “一园一码” “一园一策”

玉环学前教育蹚出均衡发展新路

□本报通讯员 林梦婷

“火山茶,火山茶,看一看,品一品呀!”“茶叶蛋,茶叶蛋,现做现卖!”早上9点,在玉环市陈屿古城幼儿园“茶文化”户外游戏活动中,此起彼伏的吆喝声好不热闹。

去年,古城幼儿园成功创成二级幼儿园。园长管婷婷感慨地说,谁能想到这个学生仅百人,曾经没有一个编制教师,和小学共用园所的农村幼儿园,如今办成了特色鲜明的等级园。

古城幼儿园的发展是玉环市学前教育城乡统筹、均衡发展一个缩影。近年来,玉环市从学前教育普惠资源扩容、“优幼园”品牌打造和师资队伍培优建设出发,实施“六个一批”行动,在学前教育城乡统筹背景下,“闯”出了精准补短的“玉环经验”。

“一村一方案”改造再升级

自2018年以来,玉环启动11个公办幼儿园建设项目,涉及7个乡镇,投资额达3亿元;至2021年年底,预计新增

学位3000个。“在学前教育上,要舍得投入!”玉环市教育局副局长李冰说,要把有限的资金最大化,推进幼儿园扩容工程和薄弱幼儿园改造,双管齐下,构建城乡覆盖更广、布局更合理的学前教育公共服务体系。

农村幼儿园建设一直是学前教育发展中的薄弱环节,通过“一村一方案,改造再升级”,闲置的校舍资源、国有及集体资产得到了深度盘活。目前,玉环市已经完成5处资源改造,确保为每个常住人口超3000人的村(社区)配置一所公办园,有效保障了较充足的公办学位供给。

眼下,在玉善村、蟠塘村、外塘村,村民们无不对建在村里的公办园频频点赞。玉善村村民陈海英说:“从我家到幼儿园步行只需2分钟,现在小孩上学真是方便不少啊!”

“一园一码”赋能规范管理

教室门口张贴教师岗位标识牌,教师全员佩戴爱心徽章,这是玉环每一所幼儿园最显著的特点之一。扫一扫岗

位标识牌上的二维码,班级教师姓名、照片、联系方式、持证情况等一目了然。“一班一码”成为玉环规范幼儿园教师管理、接受家长监督的重要途径。除此之外,“一园一码”幼儿园数字化管理也给全市88所幼儿园带上了规范化发展的快车道。

李冰说,对所有幼儿园进行赋码管理,形成个性化、区域化的体检清单,不仅加速了学前教育规范化发展,更为学前教育品质化发展提供依据。“优幼园”依托针对幼儿园的专项检查,分设办园条件、人员配备、安全管理、财务规范、保教质量等10个园所规范化考评子项,及时形成评估报告、整改清单、排名榜单,促进市域学前教育规范化发展。3年来,玉环市关停了不规范的幼儿园46所。

“一园一策”精准补短

发展学前教育,师资是保证。早在2016年,玉环市启动了幼儿园教师青蓝结对工程,依托王芳名师工作室、王雨燕名师工作室,实施幼儿园教师队伍“扬帆工程”和公办园骨干教师“一人一

园”计划,加大全市幼师培训和骨干教师培养,建设幼儿教师人才梯队,取得了幼儿教师素质整体提升和幼儿园创优升等“双丰收”。2019年以来,玉环市幼儿园教师持证人数新增130人,取得初级以上职称的幼儿园教师123人,集体和个人获得省市级荣誉百余项;评选出民办幼儿园园长4人,名教师12人。

为了让每一所薄弱农村幼儿园蹚出创优新路,玉环市启动“优幼园”品牌建设,专项资金保障,教研活动推进,专家指导跟进,“一园一策”全面开展精准补短。此外,出台名园带新园、公办园带民办园、城区园带农村园的组团式和联盟式发展方案,形成了三级帮扶金字塔,搭建了城乡园际互助互联帮扶网络。

截至2020年年底,玉环市公办幼儿园覆盖率达到50%,同比提升31个百分点;等级幼儿园占比达90.9%,其中二级以上幼儿园覆盖率达53.9%,同比提升21个百分点;农村等级园占比94.9%,一级农村园占比突破50%,学前教育实现普及普惠、城乡均衡发展。

丽职院:用活“红色资源” 讲好“红色故事”

本报讯(通讯员 方育晶 沈璐)近日,丽水接官亭社区三楼党群活动中心座无虚席,社区居民和丽水职业技术学院青年师生共同开展“青年宣讲进社区,知史爱党铭初心”庆祝建党100周年党史宣讲活动。

浙江省青年讲师团讲师、丽职院青年理论宣讲团14位青年师生用生动的语言、真挚的学习感悟为党建共建单位居民讲述了“春风化雨润之江”等一堂生动的党史课。“这次活动,让更多的社区群众知道党史、了解党史,大大激发了广大群众的爱党爱国情怀。”接官亭社区第二党支部书记裘韶华说。

历史是最好的教科书,学悟是实践最好的指引。党史学习教育开展以来,丽职院工商管理学院党总支带领全体党员教师深入学习习近平总书记重要讲话精神,通过建设党史专栏、讲好建党故事、观看“四史”纪录片、排演献礼大剧、传唱红色歌曲、走访革命遗迹等形式带动党史学习教育往深里走、往心里走、往实里走。

据介绍,该院还将继续打造党建育人共同体,将党史学习教育成果迅速转化为加快学院高质量发展的强大动能,继续讲好“红色故事”、用活“红色资源”,深耕丽水浙西南革命精神红色沃土,全力推动党史学习教育。

嘉兴成立首家 大学“校园消费维权站”

本报讯(通讯员 沈超)嘉兴经济技术开发区市场监管分局、同济大学浙江学院日前共同举行“校园消费维权站”揭牌仪式。该维权站为嘉兴市首家大学“校园消费维权站”。

2020年年底,嘉兴经开区市场监管分局主动与同济大学浙江学院对接,了解在校大学生的消费维权现状和存在的问题。随后组织了有关法律培训,为全院30余家商户的经营者进行了放心消费创建专题培训辅导,同时,依托网上小程序组织大学生参与消费维权专题问卷调查。

下一步,嘉兴经开区市场监管分局将做好维权站的站所对接工作,明确校内校外消费投诉的处置流程,同时做好消费维权义工的培训,并结合社会实践活动鼓励大学生参与消费维权义工活动,增强维权意识。

(上接第1版)

打造“大海洋科技”一流创新体系。学校始终以服务海洋事业和区域经济社会发展为己任,聚焦产业技术需求,逐步从“支撑”走向“引领”,全力推动浙江海洋经济高质量发展。一是协同创新攻关。学校持续开展有组织、有价值的科学研究,努力把论文写在大海上,通过学科交叉协同攻关涉海领域关键共性技术,形成了“蓝色粮仓”“生态东海”“智慧东海”“绿色临港产业”等一系列创新成果。办学以来先后获得国家级奖项13项,近5年获得2项国家科技进步奖,累计承担国家重点研发计划项目、国家自然科学基金重点项目等国家级科研项目120余项,年度到校科研经费超过1.3亿元。建有4个国家级科研平台,省部级以上创新平台数量居省内高校前列。我校5名教师担任国家重点研发计划项目首席科学家,“东海大黄鱼接受野化训练”入选2020年浙江省十大科技创新事件,在Nature Genetics等国际顶级期刊相继发表海洋生命科学领域重要论文。二是服务区域发展。学校大力推进政产学研迭代深化,围绕地方产业发展关键环节,组建科技创新团队,布局建设地方研究院(中心),实现学科链、创新链、产业链“三链”精准对接。持续开展教授博士“四个一”服务工程,与浙石化、镇海炼化、长宏国际等省内百余家行业龙头企业建立长期合作关系,在新增省部级以上科研项目与地方企事业单位合作的超过60%。金枪鱼精深加工关键技术、海洋头足类动物规模化繁育、生态化养殖工程技术、临港石化基地污染精准防控技术等一大批科研成果正在产生显著经济社会效益。

当前,随着国家创新驱动发展战略和浙江省海洋强省建设的持续推进,学校将更加主动聚焦国家海洋事业和区域高质量发展需求,以建设特色鲜明、国内一流海洋大学为发展目标,以一流学科建设为核心抓手,全面提升人才培养、科技创新和成果转化水平,为浙江建设社会主义现代化先行省和共同富裕示范区等作出新的更大的贡献。



近日,温州医科大学药学院将课堂搬进学校“百草园”。师生齐动手,拿着铁锹、锄头,在园里翻地、除草、填土、浇水。劳动过程中,中药专业教师还向学生讲解药用植物的性状特征与药用功效,帮助学生理解课本知识。(本报通讯员 高拓 摄)