

编者按:教育部将健全立德树人系统化落实机制作为深化教育体制改革的首要任务,出台了一系列重要文件,并组织开展了立德树人落实机制的研究。近年来,围绕落实立德树人根本任务,各地各校进行了卓有成效的探索,积累了大量成功经验,取得了一系列重要成果。日前全国“立德树人落实机制”优秀案例研讨会在浙江师范大学召开。来自全国31个省、自治区、直辖市的50多位教育行政管理者、局长、校长就如何构建完善立德树人落实机制进行了交流。本期聚焦——

五大机制推进立德树人真正落实

——全国“立德树人落实机制”优秀案例研讨会集萃

□本报记者 言宏 实习记者 涂郁子

党的十九大报告中提出,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务。在全国教育大会上,习近平总书记强调,培养什么人、怎么培养人、为谁培养人是教育发展的根本问题和首要问题,要紧紧围绕立德树人,形成高水平的人才培养体系。立德树人是教育的根本任务,而健全落实机制是其中的关键。

国家社会科学重大课题“立德树人的落实机制研究”课题主持人华东师范大学教授袁振国把立德树人的要素归结为“育人为本,德育为先,能力为重,全面发展”。立德树人的目标是要坚持社会主义核心价值观,培养担当民族复兴大任的时代新人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。江苏省教育科学研究所原所长、研究员成尚荣认为,中华民族文化源远流长、博大精深,其重要的底色、亮色就是伦理道德。立德树人是中华民族文化传统的精髓,是中华民族文化传统符号的一种表达,也是中国特色社会主义教育的最本质的体现。

袁振国认为“立德树人落实机制”包含五大机制:第一个是价值引领机制,解决应该干什么的问题;第二个是动力机制,解决如何把时间、精力、智慧聚集的问题;第三个是能力机制,解决如何让行政部门、学校领导、教师在不同的岗位上发挥好自己的职责的问题;第四个是合力机制,解决的是如何将各方面的力量形成一个合力,共同推进、落实立德树人的问题;第五个是衔接机制,解决的是如何把大中小学、家庭、社会、学校的力量整合起来,形成一个良好的生态和氛围的问题。

课题组向各有关大中小学、教育行政部门、教科院(所),征集健全立德树人落实机制的优秀案例。案例征集活动得到了广泛响应,最终共收到案例1180份。其中大量优秀案例生动活泼,内容丰富,充满情怀、智慧和可操作、可复制、可推广性。案例覆盖了全国31个省、区、市,覆盖了大、中、小学全学段,覆盖了普通、职业、特殊各类学校,覆盖了地方政府部门、教育行政部门、学校、教师各个主体,覆盖了价值引领机制、动力机制、能力机制、合力机制和衔接机制。

4月17日,为了总结经验,推广成果,国家社科重大课题“立德树人的落实机制研究”课题组联合教育部中学校长培训中心、教育部基础教育研究基地、全国教育局长研究联盟、浙江师范大学田家炳德育研究中心等10余家单位,在浙江师范大学举办全国“立德树人落实机制”优秀案例学术研讨会。

1. 价值引领机制:以发展规划为抓手

立德树人根本任务具有鲜明的价值导向性,需要坚持正确的政治方向和尊重教育规律相结合,德育为先和能力为重相结合,全面发展和个性发展相结合,弘扬优秀传统文化和开拓创新相结合,立足中国和面向世界相结合。

“价值引领机制要以发展规划为抓手,通过制定和落实区域教育发展规划、学校发展规划、课程计划、教学计划和教师发展计划等,将立德树人思想和要求贯穿于教育的全员、全过程、全方位。”华东师范大学教育学部教授、“价值引领机制”子课题负责人唐汉卫提出,“要想把这些国家所倡导的价值导向转化为区域和学校立德树人实践的工作指南,使之在实践中更具操作性和引领性,需要采取有效的措施、方法,首要的就是建立立德树人的价值引领机制,保证立德树人的正确方向。”他还进一步提出了具体的实施办法,即在实践中,可以把制订专业、系统的发展规划作为一种价值引领机制。发展规划主要由发展理念、发展目标、具体发展任务、动态检测机制等要素构成。他认为各个区域和学校应对照立德树人根本任务的总体要求,根据本地区、本学校的实际,扬优势、补短板、强特色、重综

合,对立德树人的价值导向从正向贯彻和传递的角度进行在地化、应用化和具体化的解读,提出本区域和学校立德树人工作的发展理念和目标,使之成为立德树人实践的长期工作指南。还需要进一步分解发展理念和目标,制订更加翔实的工作任务和方案,形成工作层面系统的价值传导链条。在规划实施过程中还要动态检测和调整,即时预防和纠正立德树人工作中的不良倾向。

研讨会上,深圳市教育局副局长王水发介绍了该市一直致力于构建发展素质教育的新目标体系、新培养体系、新保障体系和新评价体系,落实立德树人根本任务。突出树立科学成才观念,切实引导学生坚定理想信念,厚植爱国主义情怀,加强品德修养,增长知识见识,培养奋斗精神,增强综合素质。重庆市谢家湾小学以“改良世界的中国人”为培养目标,坚持“六年影响一生”的办学理念。校长刘希娅强调“每一个孩子都应该得到关注和支持,让每一个孩子按照自己的优势去发展”,同时她提出要加强对教师队伍的建设,让教师从知识育人走向文化育人,在成就孩子发展中体验幸福,实现生命的增值。

2. 动力机制:以评价为纽带

动力机制论坛主要围绕“如何通过评价提高立德树人动力”主题展开。山西省通过中考指挥棒的改变,引导教育者落实立德树人的探索与实践。在长期探索的过程中,逐渐形成了“一核、六维、四手段”的命题理论,“一核”明确了中考命题的教育意蕴:立德树人、素养立意、导向教学。其中,以立德树人为首位,简洁明了地回答了“为什么命题”的问题,这既是对中考核心功能的高度概括,又是使中考命题改革始终坚持正确方向的重要保障。由此层层落实,客观上增强了初中学校、教师立德树人的动力。“六维”体现了学生发展的时代内涵:立足学科素养,加大开放探究,注重阅读能力、关注交流共享、强调问题解决、落实活动建议。“四手段”凝练了教学改革的基本方向——真实任务情境、跨学科整合、不确定性结构、理性思维和批判质疑,并通过试题得以体现。这为各地中考命题及教育教学工作如何围绕立德树人展开提供了很好的样板。

3. 能力机制:以学科育人为重点

教育厅和省财政厅在2017年联合发文,启动中小学品格提升工程建设项目,经过4年的实践,构建了中小學生品格提升的江苏立德树人样态。通过224个省级项目、600多个市级项目,逐步落实为建设“一校一案一品”、家校社美德共同体和提升教师品格等具体行动。河南省郑州市教育局原副局长田保华介绍了“道德课堂建设”,让教学回归德性与本质。郑州市通过主题实践强力引导区域内的学科德育的同时,建立了配套的制度体系和工作平台,将专业师资与支持力量的培育和课程研究与评价改革的展开结合了起来。

一些基层学校也通过全方位转变学生的活动方式、建设特色德育课程和开展序列化教育活动等方式展开探索,在开发并整合课程资源、策划并实施引领学生需要

4. 合力机制:以供给侧改革为统领

室,让行业人才成为教师,延展了教育的时空。上城区依托星级家长执照平台、家庭日等多个抓手,形成了“线下+线上”“学分+星级”“政府+社会”全面协同的合力共育机制。来自重庆市南川区、十堰市竹山县、上海市金山区、济南市高新区、郑州市中原区的教育行政部门、教育行政部门分享了各自的经验与做法。以重庆市南川区为例,其教委副主任罗程在分享“四有八为”区域一体化德育体系时,提到了环环相扣的五大行动:顶层策动、课程撬动、科研推动、考评促动、部门联动。在部门联动环节,各部门分工有序、落实责任、相互补位、各尽所长。政府听取专业意见、高度重视未成年人思想道德教育;团教协作,家、校、社互通互助,将社区教育中“八为”课程的开发与实施纳入全区社会经济年度考核;实践基地协同推进综合实践和劳动教育,共同落实立德树人根本任务。

合力机制也离不开学校资源创生,合力育人。来自云南、贵州、河南、山东、安徽的校长分享了各自学校的合力

义乌市教育局副局长楼洪昌介绍了《义乌市中小学、幼儿园“立德树人”德育工作标准化管理体系(试行)》,该体系构建了与义乌本土接轨的有“规”可循、有“范”可依、更具有操作性的立德树人工作指南,助推立德树人德育工作的转变,落实立德树人要求。这些案例立足学校发展实际提出“率性教育”的办学理念,明确了“率性教育”的内涵、内容、路径、方法,并勾画了生动直观的学校像、教师像和学生像,将抽象的价值导向进一步转化为具体的工作任务和学校图景。上海市吴淞中学办学理念是“尽吾身之责,为民族之光”,“尽吾身之责”回答了“如何树人”的问题,“为民族之光”回答了“树什么人”的问题。校长张哲人重点介绍了在该理念指导下,学校如何开展以“祖国在召唤”为主题的生涯教育,将爱国主义教育融入学生成长的全过程,让生涯教育有了更明确的价值导向。成都市教育科学研究院杨霖向大家分享了一套较为完善的品格教育方案。根据立德树人的价值导向,该方案明确了中小學生应具备的24个基本品格,提供了品格教育的运行机制、实施方式和四级评价指标体系。

北京市亦庄实验小学通过课程评价让立德树人工作落地,福州格致中学通过教师发展性评价助力立德树人落实,还有多所学校通过健全校本化的学生综合素质评价体系,努力做到“教学评一体化”,促进教育者观念和行为的转变,落实立德树人要求。这些案例立足学校发展历史、文化、师生特点,提出了评价标准、开发了评价工具、探索了多样化的适合学生需要的奖励方式,积极开展多元主体评价、运用信息技术,让学生的成长有迹可循,体现了《深化新时代教育评价改革总体方案》中“改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价,健全综合评价”的要求,展现了实践智慧。还有的学校通过陪伴成长、创设情境、营造环境等方式着力将立德树人工作生活化、日常化,重在激发学生的内在动力和自主发展,促进学生真认同、真体验、真践行,也提示了将外部评价转化为内在动力

的教育活动、设计并开展激发学生热情与智慧的评价体系等方面形成了卓有成效的经验。例如,上海市曹杨第二中学研究集团化办学背景下初高中思政课一体化,南京市江浦实验小学以“建筑中的世界”主题单元课程实施为例探索“一带一路”背景下的国际理解教育课程开发,西安高新第二学校以“大美陕西”课程为载体培育学生家国情怀,中山大学附属中学探索建设自成体系的“博济”特色课程,四川省泸州市实验小学通过序列化的方式整合学校各项主题教育活动,重庆市江北中学校以“生命教育”为主题构建课程体系,都是各种具体探索的直接体现。可见立德树人的能力建设可以凝聚多方资源、优化教育活动,使之在系统策划与有效推进中取得切实成效。

机制建设。济南市舜耕小学校长胡爱红以“多元融合、责任分担、优势互补、聚力育人”为关键词,讲述了用12年的时间,从12人的“草台班子”发展成为新型教育共同体。在这期间,舜耕小学借助优势互补的资源共享机制、项目驱动的协同育人机制、“一会四团”的全员育人机制、民主监督的议事决策机制等促进家、校、社形成合力,从共担走向共进,走向共育。杭州市上城区各中小学也有很多优秀案例入选,如杭州市凤凰小学的《吸引教育:办有滋有味的学校》《“无分成绩单”:创新小学生综合素质评价的凤凰实践》,杭州师范大学第一附属小学的《场馆学习:中华优秀传统文化教育的校本实践》,杭州第十中学的《校史寻踪:文化育人的校本实践》等。

“合力机制的案例分享为与会者提供了思考教育资源创生的新视角、协同教育要素的新思路,并使与会者对教育体系中各级各类教育主体的功能定位、关系塑造有了新认识。”沈伟说。

5. 衔接机制:大中小学、家校社有效协同

衔接机制通过大中小学德育内容的一体化建设,通过学校、家庭、社会教育理念和方法的有效协同,避免德育工作的重复、脱节、倒置甚至冲突的弊端,实现不同学段、不同环境思想道德教育的前后贯通、有序提高、优势互补、提能增效。

“落实立德树人根本任务是一个系统化的工程,需要有良好的教育生态予以保障。高远的立德树人目标需要过硬的能力支撑、良善的动力驱动、充沛的合力供给,也需要有支持系统化运作的衔接枢纽和通道,使得育人理念和目标能够一以贯之地落实到每个教育主体和每个教育环节,在各就其位、各司其职的过程中使得所有的教育活力能够得到充分的激发,共同推动立德树人根本任务的落实落细。因此,科学构建立德树人衔接机制是构建良好教育生态、落实立德树人根本任务的关键抓手。”华东师范大学教育学部党委副书记、副教授、“衔接机制”子课题负责人沈晔说。在本课题中所提出的衔接机制主要聚焦家校社横向一体化协同和大中小幼纵向一体化贯通这两个方面。

华东师范大学大夏书院党委书记、副教授、“衔接机制”子课题负责人韩春红等专家们认为只有家校社协同、大中小幼贯通才能构建一个全情境、全领域、全阶段的沉浸式教育环境,使教育的各主体、各要素、各资源充分发挥作用。衔接机制的建设需要区域层面的顶层设计;衔接机制的运行需要多元教育主体的积极作为;衔接机制的落地需要全过程、全方位的落实落细。

党的十八大以来,习近平总书记多次强调要厚植家国情怀,把实现个人梦、家庭梦融入国家梦、民族梦之中。浙江省教育厅专职副总督学舒培冬介绍了浙江教育“聚焦‘六个一’厚植青少年家国情怀”的经验。“六个一”,即“上好一堂课”牢固树立思政课主阵地作用;“推出一套教材”高度重视地方德育教材编撰和使用;“打造一批场馆”发挥各类教育实践活动对家国情怀的激发作用;“形成一批品牌”积极构建育人有效模式;“凝聚一个爱国魂”紧扣时代主题培育青少年家国情怀;“共画一个同心圆”家校共育涵养家国情怀良好氛围。

浙江师范大学党委副书记朱坚介绍了学校扎实推进课程思政建设典型案例——坚持“四个强化”牵引,构建一体化“大思政课”。“四个强化”一是要强化顶层设计,构建思政教育“一盘棋”;二是要强化协同推进,打好课程思政“组合拳”;三是要强化协同推进,打好课程思政“组合拳”;四是要强化示范引领,抓好队伍建设“牛鼻子”。华东师范大学党常委、宣传部部长顾红亮介绍了学校通过“四个一体化”推动百年党史融入“大思政课”。着眼思政课程与课程思政一体化建设,着眼思政小课堂与社会大课堂一体化建设,着眼大中小学思政课一体化建设,着眼马克思主义理论学科与相关人文学科一体化建设,厚植百年党史“大思政课”理论根基。

济南市市中区编制《市中区中小学学段德育目标》,全面打通不同学段衔接难的堵点和断点,立德树人真正实现“九年一贯”。上海市金山区教育局通过实践探索构建了“社会支持,机构指导,协会自治,联盟推进,家校共育”家校合作体系,形成了学校全方位开放、家长多层次参与、全社会共同支持的家校互动合作机制。优化顶层设计,建立区域组织协会“家庭教育促进会”;强化多元指导,形成专业支持系统;深化分层推进,构建区域域际联盟;催化点上发力,打造家校特色品牌。

(感谢华东师范大学唐汉卫、鞠玉翠、李伟胜、沈伟、沈晔等学者帮助)



扫一扫,关注“浙江教育报 前沿观察”微信公众号,了解教育前沿观点