2021年4月7日 星期三
第3922号 今日4版
国内统一刊号:CN33-0017
邮发代号:31-27
浙江教育报刊总社 主管主办

浙江教育报

新闻热线:0571-87778090
广告热线:0571-87778177
WWW.ZJJYB.CN

编者按:教育评价事关教育的发展方向。有什么样的评价指挥棒,就有什么样的办学导向。去年10月中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》以来,各地各校加紧落地落实。本报即日起推出“扎实推进评价改革 构筑优质教育生态”系列报道,挖掘教育评价改革中的典型案例,敬请关注。本期推出首篇——

安吉:百分制退场,分项等级评价来了

□本报记者 汪 恒

今年开始,浙江安吉县31所小学的学生都不会再拿到写有分数的“成绩单”了。取代那些分数的,是代表优秀、良好、合格和暂缓评定的A、B、C、D4个字母。同时,与每门科目对应的成绩也不再只有1项,最多达到6项。

这可是不小的变化。这两年,安吉县教科研中心副主任汤红跑学校时,最常做的事就是“吹风”,向校长和教师们介绍学业评价方面的新理念。

“教育评价改革是一项复杂的工程,还得循序渐进。”汤红说。实际上,安吉县早在6年前就“啃”起了发展性评价改革这块硬骨头,并逐步攻坚突破。在不久前教育部举办的介绍《义务教育质量评价指南》的专场新闻发布会上,安吉县作为全国五个区域层面评价改革推进的典型案例之一,面向全国推广。

只写等级的成绩单,信息量更大了

“两个学生,一个考100分,一个考95分。他们之间差距究竟有多大?现在大家看到的往往是,学生们为了提那两三分拼命刷题,家长也陷入焦虑。”安吉县教育局党委委员万宝林心里一直有这样的困惑。

“分数反映出来的东西有限,我们不能走进唯分数的死胡同里。如果能通过成绩中暴露出来的问题,真正帮助学生找到差距所在就好了。”万宝林认为。2019年,安吉县教育局在安吉县实验小学、安吉县第二小学等4所学校试点了一项名为“学科分项等级评价”的改革。

首先,根据语文、数学、英语、科学等4门科目的学科特点,共罗列出15项学科关键能力。比如语文科目下面分成积累与运用、阅读、写作、口语交际和综合学习5项,科学分为概念理解、科学探究和实践能力3项。在相关年级的区域教学质量评价中,学生的得分情况都会对应到学科关键能力里。之后,再根据学科课程标准,将学生的得分折算为高于课程标准、达到课程标准、基本达到课程标准和暂缓评价4个不同等级,以A、B、C、D的形式呈现出来。

“比如一个五六年级学生,他在语文阅读上的得分率在90%及以上就是A等,得分率在70%~89%时,就是B等。”安吉县教育局基础教育科副科长邱海荣介绍。除了学科关键能力,学生在学科学习中表现出的学习品质也作为过程性评价的组成部分,被一起评定。

改革后的第一学期期末,各校校长、教师们的电话响个不停。有家长忍不住来问,“我家孩子得到的A,是95分的A,还是100分的A?”“分数排名能给我看看吗?”安吉实小副校长顾蓉萍回忆:“当时所有教师都约好了,大家都不去核查原始分数。后来,试卷都由区域统一保管,更是断了查分的可能。”万宝林自己也顶住压力,回绝了各种查分请求:“不公布分数、不以分数进行排名,就是我们评价改革的底线。”

渐渐地,家长中间有了冷静下来的声音。“其实看等级已经差不多知道了段位,对具体多少分没有纠结的必要。”安吉二小四年级学生家长孙婷婷认为。安吉实小语文教师、班主任殷璐向家长解释:以前只有分数,很难看到孩子科目学习上的弱点;现在细分成项后,一眼就能看出来薄弱的地方。以后孩子学习就可以更有针对性。听到这里,家长们也觉得确有道理。试点一年多下来,安吉二小教导处主任虞晓红明显感觉到家长们的心态有了转变:“从关注分数排名转向关注自家孩子的优劣势,关心怎么扬长补短。”

给学校、教师“松绑”,为综合素质发展“清障”

在安吉全县推开的,除了学科分项等级评价制度,还有一项“周三无作业日”。“这一天,所有小学都不会给孩子们布置书面作业。”邱海荣说。早几年,“无作业日”还只是安吉实小一家尝试。“我们是从2018年开始的。当时是为了鼓励学生多接触课本以外的知识,多走进生活。因为礼拜三不用背书包回家,大家都爱称之为‘无书包日’。”顾蓉萍介绍。

“学业压力降低之后,就能为学生综合素质提升、实现全面而有个性的发展,腾出更多空间来。”邱海荣说。然而要真正做到这一点,只“动”学生的学科评价可能还不够。“我们不能一边取消排名,一边又对学校和教师沿用老的评价办法。”万宝林表示。

等级制落地后,全县的教学质量评价也有了新变化。小学一至三年级继续采用绿色评价,并采取达标制进行登记赋分;四至六年级则采取纸笔测试和现场抽样测试两种方式,根据学生各学科关键能力的等级比例来赋分。“比如一位六年级老师,如果他的班级里有60%的学生拿到A等,90%的学生在B等及以上,拿D等的学生又不超过5%,他就拿到了教学质量的满分。”邱海荣说,“相比之前一味看平均分的做法,更考虑班级里学生个体的学情差异,可以减少教师为提分而伤害个别学生学习兴趣的情况。”

教师们因此得以从横向竞争中抽身出来。“以往一定要在年级里分出个第一第二,而第一永远只有一个。老师的压力也会转嫁到学生身上。现在,老师只要把教学质量提上去,就可能拿第一。比如去年我们六年级的一位科学老师,教的4个班都拿到了满分,就都是第一。”虞晓红说。

不做横向比较、目标导向的原则也在学校层面的教学质量考核中得到体现。“我们会通过达标制算出两套成绩,一套按目前的综合教学质量来,另一套按教学质量进步空间来。哪个高就纳入学年发展性考核。”邱海荣说。

这套“组合拳”打下来,各所学校加强学生综合素质的步子迈得更开了。比如,安吉二小就在全县小学生必须掌握2项体育和1项艺术兴趣特长的基础上,又增加了自选动作“X”。“‘X’可以是了解家乡非遗文化、科技创新等等,强调学生适性发展。”虞晓红说。“实小的德育、二小的劳动实践、三小的阅读、四小的攀岩……”在万宝林看来,如今各所学校的特色都变得更加突出。

“其实早在2015年,我们就开始推进学生综合素质评价改革。然而做下去始终感觉有瓶颈。只有打破唯分数的理念,才能触及核心问题。”邱海荣说。

症结解开后,改革的“雪球”越滚越大。汤红发现,教师们在教研活动中问得多的话题都变成了怎么提高学生的能力。邱海荣说,15项学科关键能力中,有一些是以往普遍重视不足的,比如语文的阅读与口语交际、英语口语、数学的空间想象等,现在大家都重视起来了。对科学实验等能力项要求现场操作抽测,则“封住”了以往学生不动手试验、背背要点就能过关的“门”,倒逼教师扎扎实实培养学生操作能力。“‘考什么’正在影响‘教什么’,加速教师教学理念的转向。”汤红认为。

“画”说党史

日前,绍兴市柯桥区豫才中学推出“赏名画 知党史”活动。该校美术教师以画为体,以史为魂,精选出最具代表性的美术经典作品,带领学生感受中国共产党成立100周年来波澜壮阔的光辉历程。

(本报通讯员 葛江利 摄)

衢州部署推进教育数字化改革

本报讯(记者 舒玲玲)3月26日,衢州市召开教育系统数字化改革工作部署会,对实施“5G+智慧教育建设”项目、启动衢州教育数字化改革作任务分解,加快推进省“教育魔方”工程、“学在浙江”全民数字学习应用在衢州落实落地落细。

根据计划,到2021年,衢州将全面启动“5G+智慧教育建设”项目,初步建成数据仓、驾驶舱、智慧治理中心、智慧服务中心、智慧教学中心等两仓(舱)三中心;到2022年,将进一步完善提升教育服务、治理场景,拓展多跨高效协同应用,力争“5G+智慧教育建设”项目成为新基建应用样板;到2025年,实现全民数字学习平台、教育智治系统走向成熟,“教育服务+治理”迭代升级,教育领域数字化水平全面提升,形成全方位、一体化、现代化的教育智治体系。

会议提出,教育数字化改革是一项系统工程,需要市县一体推动,尤其要建立以关键指标驱动的市、县、校、班、生(师)五级视图,完善升级“教育智治一张图”;是一项关乎民生的重要改革,教育系统要积极主动回应招生报名、校园安全、心理健康、家校沟通等社会关切的问题,揭榜挂帅、专班推进。此外,衢州还将加强数字化改革领域的考核督查,致力于考核督查“一张网”、考评一体化、员工培训“一站式”。“要以数字化改革赋能教育治理现代化,引领教学改革,优化服务民生,保障教育高质量发展。”衢州市教育局党委书记、局长季根寿说。

会上还解读了《衢州市教育系统数字化改革方案》(征求意见稿),并结合工作清单进行了任务布置。

“八八战略”研究院在浙财大成立

本报讯(通讯员 赵 蕾)近日,浙江省“八八战略”研究院在浙江财经大学成立。该研究院由浙财大和中国社会科学院大学、浙江省中国特色社会主义理论体系研究中心联合共建。研究院院长由浙财大党委书记李金昌担任。

浙江省“八八战略”研究院将重点围绕“八八战略”的时代背景和丰富内涵,浙江在“八八战略”指引下取得的重大成就,忠实践行“八八战略”和奋力打造“重要窗口”的关系,构建深化“八八战略”的目标体系、工作体系、政策体系、评价体系等,明确主攻方向,搭建学术平台,推出系列成果,强化智库功能,肩负起学习研究宣传“八八战略”的历史使命。

“研究院将邀请相关领域专家学者和实际工作部门负责人,组成学术委员会,通过集聚校内外资源开展课题攻关,把研究院建设成为习近平新时代中国特色社会主义思想研究的学术阵地,浙江奋力打造‘重要窗口’、争创社会主义现代化先行省的智库高地和马克思主义中国化研究的理论基地。”李金昌说。

嵊州市推进“安全种子学校”孵化工程

本报讯(通讯员 周建光)近日,嵊州市教体局在全市学校平安校园100%创建的基础上,创新推进“安全种子学校”孵化工程。

该市教体局相关负责人介绍,嵊州市一直以来对校园安全工作常抓不懈,坚持“安全第一、预防为主、科学治理”工作方针,努力做好稳定工作。在长期探索实践平安校园创建工作中,不断提炼学校亮点工作的做法和经验,积极培育一批具有表率示范作用的校园安全防控工作种子学校。经学校申报和专家评选,2020年度嵊州共评出安全防控工作种子学校19所,这些种子学校涉及住校生安全管理、师生心理健康教育、校园疫情防控、安全网格化管理试点、学生法治安全教育、智安校园建设、学校食品安全和饮食安全教育、“四联三防”建设、防范电信网络诈骗宣传、幼儿安全教育与预防机制建设、消防安全建设等11类;同时,还评出了学校安全防控亮点特色优秀案例12个,鼓励全市各级各类学校培育安全特色亮点工作。

接下来,该市将按照“成熟一批、建设一批,抓点带面、连线成片”的思路,每年集中抓好若干“安全种子学校”建设,每年新增一批“安全种子学校”样板,用身边的典型案例,切实增强示范引领、辐射带动作用。

义乌创新校园周边长效安全管理机制

本报讯(通讯员 龚琴娟 蒋瑶瑶)日前,义乌开展“党建+护校单元”政府主导区域联动模式启动仪式。

据悉,“党建+护校单元”是以党建为统领,充分发挥基层党组织的领导核心和战斗堡垒作用,整合系统内外力量,建成的校园周边长效安全管理机制。义乌市各中小学、幼儿园统一将“党建+护校单元”作战体系公示在校门口醒目位置,家长遇到校园及周边安全问题时可第一时间向镇街直管人员报告,让问题在镇街层面第一时间受理、解决。各校在校园附近的党员商户中建立“党员安全护学站”,配备专业设备,让学生在校外发生突发事件时有人可求援。

在公安、卫健、消防等专业部门的支持下,义乌市教育局将以“信息化+实景课堂”的方式,定期对全市学校师生、家长开展在线安全教育,让师生、家长掌握更多安全常识。截至目前,该市所有镇街均已建成“党建+护校单元”工作群,并在春季开学交通及校园周边问题中充分发挥作用。

E-mail:zjjyb1@163.com 责任编辑 汪 恒 电话:0571-87778077 版面设计 余江燕