

## 深入挖掘学生身边的党史教育资源

□绍兴市春晖中学 陈琳琳

“以史鉴今、资政育人”“正当其时、十分必要”，今年2月，习近平总书记在党史学习教育动员大会上指明了方向。

习近平总书记一句“江山就是人民，人民就是江山”，简明扼要地概括了我党百年历史，是一部党与人民心连心、同呼吸、共命运的历史。党的历史是我们身边千千万万个人所创造的，党的形象是我们身边千千万万个人所代表的。

要在青少年中开展好党史教育、根植好红色基因，就要深入挖掘党员代表，挖掘他们的成长史、生活史、奋斗史，记录和传播不同年龄、不同职业的党员故事，感动、激励、召唤青年一代传承红色基因，投身祖国建设。

### 一、家长和教师的党员形象——增强青少年党史教育的直观性

有些青少年身边最亲近的家长就是党员。有的家长是乡村干部，有的家长是私营企业主，有的家长是退伍军人，有的家长是城市建设者，有的家长参加过扶贫，有的家长援藏援疆，有的爷爷辈参加过红军、八路军、新四军、志愿军……其中不乏鲜活的党史材料，也为亲子沟通提供良好的话题切入点。

学生记者以人物访谈的形式揭示身边这些先锋党员的职业特点、成长经历，以及对国家建设和经济发展所作的贡献等。学校还可以邀请学生和家一起参加访谈，让学生亲身讲述一下父母的工作和付出。

教师中的党员代表，爱岗敬业、不求名利。党员教师也是从学生时代走过来的。什么时候入党、入党需要哪些条件、当时为什么要入党、入党后自己有哪些改变、对学生们有哪些建议等，这些问题不但能让学生了解课堂外的党员教师，更能在学生心中植入入党理想。

这样的访谈，不但能拉近党和学生们的距离，更让学生们感受到这些身边平凡党员的平凡成就。正是因为父母的辛勤付出，我们的小家才有这么大的改变；正是因为每一个岗位上兢兢业业的人，我们今天才有美好的生活，祖国才能“从站起来到富起来到强起来”。

当然，选择代表人物时，需要尽可能兼顾年龄、性别、职业、文化程度等特点。

### 二、学哥学姐的党员形象——增强青少年党史教育的榜样性

同龄人中的党员对青少年更有一种榜样性的影响。刚走出高中校园的学哥学姐的成长经历、思想变化和奋斗历程，一定能让不少青少年产生感同身受的思考 and 触动，他们的学业规划、学习方法和生活经验等也能给青少年带来不少有益的借鉴。因此，要开展青少年党史教育，学校可以寻找学哥学姐中的党员，在开学初或学期结束后，组织宣讲会或者青年学子论坛，邀请党员大学生代表来母校作报告。

学弟学妹听学哥学姐回母校做经验分享的做法，在高中学校很常见，但党员学哥学姐除了介绍他们在高中阶段学习

上是如何有效规划、如何认真刻苦取得优异成绩之外，主要谈谈如何在思想上要求上进、以更高标准要求自己、配合教师工作、引领同龄学友。

学哥学姐还应介绍在进入大学校园后自己如何以先进学生代表身份开展各项活动，以及如何在学术研究中开拓创新，通过言传身教，开展群体活动，启发学弟学妹树立正确的世界观、价值观、人生观。

增强青少年党史教育的榜样作用，让这些学哥学姐成为学生们的领路人，可以让他们懂得中国共产党并不是可望不可即的存在，党员也不只是存在于小说和影视作品中的假大空形象，而实实在在地感受到“党在身边”“先进在身边”，以此确立和坚定自己的奋斗目标，在行为上向党员看齐，以党员的标准要求自己。

### 三、杰出校友的党员形象——增强青少年党史教育的实践性

从杰出人物身上青年一代能学到时代所需要的各种精神，学校要注意收集并筛选各行各业的杰出校友，引导青少年关注他们如何发挥党员先锋模范作用，努力为社会、为国家作贡献。

小记者团利用假期，自主选择采访对象，确定采访方式、安排采访的时间地点、拟定采访提纲，分工协作，完成采访任务，进行后期制作，包括整理成文或视频剪辑；最后，通过校电视台、校广播站及校报、校刊等途径播报给全校师生。以此让学生们打开视野，接触各行各业的领军人物，增强自豪感、责任感和使命感，以及对

母校的归属感，形成良好的校园文化。

### 四、“感动中国”中的党员形象——增强青少年党史教育的文化性

党史教育不应只是一种政治教育活动，长期开展，就会成为一种文化活动，从而助力社会经济发展，政治稳定健康。学校是主流思想价值培养的主战场，要发掘各种教育资源，宣传党的路线方针政策，弘扬社会主义核心价值观。

“感动中国年度人物”“时代楷模”“共和国勋章获得者”“人民英雄”等评选活动，是党史学习的重要教育资源，让我们从中看到千千万万党员先进代表平凡中的不平凡。这些党员形象已经形成一种文化，一种吃苦耐劳、坚韧不拔、攻坚克难、爱岗敬业、无私奉献的“党性文化”。

“我将无我，不负人民”，这种文化让人感动，并浸润血液、根植基因，形成一种自信，从而挑战一切不可能，去实现属于中国的目标和理想。

“胸怀千秋伟业，恰是百年风华。”历史在人民的探索和奋斗中造就了中国共产党，当我们把这份厚重的历史传承给未来建设者和接班人时，要以各种方式挖掘党员先进事迹和典型代表，让来自人民的“党的形象”在学生的心中鲜活起来。



□湖州市南浔实验小学 吴月斐

## 预支奖励

奖励总是在学生取得成绩后，奖品是否丰厚倒在其次，重要的是这份肯定带来的满足感；对于其他学生而言，榜样在身边，总是有触动。

但我发现，获得奖励的永远是一部分学生，每次发奖品时，看得出另一部分学生尽管也很努力，但要取得足够的进步还是很困难，一直与奖品失之交臂。

理想中的“以部分带动整体”的景象迟迟没有出现，有什么好的办法能改变这一窘境呢？

一次单元检测前，班里一个成绩不太稳定的男生，信誓旦旦地说：“吴老师，这一次检测，我一定能拿到高分。”

我看着他信心满满的样子，突发奇想，拿出奖品直接给他：“好，老师相信你，这个奖品就给你。”

男生愣了几秒，表情先是诧异，继而是惊喜，他狠狠地点了点头。

正式检测时，这个男生格外认真，原本动作偏慢的他，这次没有浪费一分钟的时间。

检测结果出来以后，他的成绩还算理想，但离高分似乎有距离。他自言自语：“我让吴老师失望了。”

我觉得教育的契机到了。我照例奖励了特别优秀和进步比较快的学生，然后把话题抛给全班，请学生们都来评一评，这个男生有没有资格拿到奖品。

学生们开始七嘴八舌地讨论起来。一种观点认为，按照他的成绩获奖不公平，因为分数比他更高、进步比他更大的人没有获奖。

另一种观点认为，他努力了，值得奖励。这种观点占大多数，体现了学生的博大胸怀、宽容精神。我非常欣慰。

我看到这个男生的表情有一丝羞愧，但更多的是一种感激。我把发言的权力交给了他。

不太善于言辞的他，疙疙瘩瘩地说了一句：“下次，我一定会得到满分的。”

听着他坚毅的语气，我给了他赞许的眼神。更令我欣喜的是，如果放在以前，他说这样的话定会引来一些笑声，但这次没有。我想是他透露出来的那份自信震撼了每一个学生。

这一次的“预支奖励”，也让其他学生看到了希望。我忽然发现学生的学习积极性提高了，事前直接向我“表决心，挑担子”的人数在增多，目标的达成度也越来越高。

当然，“预支奖励”要避免“无限制奖励”，谨防有学生滥竽充数，为了得到奖品而“假努力”。教师一定要审时度势，一旦发现有这样的行为，一定要及时“止损”，让其他学生明白“要小聪明是得不到奖励的”。



第310招



## 当青春遇见春天

近日，江山市第二中学学生赴碗窑乡桑淤村春游，开展“走进桑淤，走进春天”户外生存拓展训练。全程不允许家长或教师给予任何指导，经过一个多小时的远足，学生们来到湿地公园，忙着在溪边搭灶台，捡柴火，生炉子……分工合作，体验劳动的快乐。图为七(13)班学生在野炊之余嬉水。

(本报通讯员 杨爱园 摄)

## 让每个孩子都拥有阳光人生

### ——慈溪市新浦镇中心小学探索劳动育人新路径

□赵博雅

4月，慈溪市新浦镇中心小学的樱花树下又热闹了起来——进校园一角现场写生，亲手播撒植物种子开始生长记录，将水果盆栽和苔藓微景观加入义卖……这是新浦镇中心小学一年一度最受学生们欢迎的园艺节，孩子们在这里放飞想象，也体验着劳动带来的乐趣。

2012年，学校在校门外开辟了300平方米的班级农场，开启了新时代劳动教育的探索。作为慈溪市深化课程改革示范学校、慈溪市首批劳动教育示范学校、宁波市首批劳动教育示范学校，新浦镇中心小学长期坚持“力行”入手，寓劳动教育于课程，通过劳动教育课程、校内劳动、家务劳动、劳动研学、劳动主题节日活动5个维度，促进学生获得深入而全面的劳动体验，探索出了一条新时代整合式劳动育人路径。

### 走出课堂，让劳动教育内涵更丰富

新浦镇中心小学拥有一片特殊的农场，它夹在两幢教学楼之间，每块都被整齐切割为长4米宽1米——这是学生们钟爱的“一米农场”。春

日，部分田块上已有嫩芽萌出，也有些种子还在土壤下沉睡。

几年前，面对学生轻视劳动、不会劳动等问题越来越多，新浦镇中心小学开始思考如何通过让学生走近土地和自然，参与劳动实践，感受劳动之美。2019年，学校启动了一米农场的划分，鼓励每个班级认领农场，而每个学生都成了农场主。松土翻土，播种施肥，养护管理，在忙得不亦乐乎的同时，“力行劳动”的理念也如涓涓细流流进了孩子们的心里。

随后，在“一米农场”之外，学校又相继开辟了园艺教室、衍纸工坊等劳动实践基地，开设了“园艺”“农事”等特色课程。在教师的带领下，学生们不仅学会了繁殖多肉植物、用水果种子培育小盆栽，还把这些都写成了种植日记，连载于国家级重点期刊《小学生时代》，且深受读者好评。

为了让他们有更深层次的劳动体验和感悟，学校在劳动实践的基础上编写了校本教材《当农场遇上节气》，将慈溪当地的节气习俗和当地特有的农事、农谚、农具等编入其中，配以自编的活动手册，打造出了形式多样的种植活动。如今，几乎

所有的学生都能熟背“谷雨前后栽地瓜，最好不要过立夏”，在自然规律中享受农事乐趣。而校本教材《我是小小园艺师》则帮助孩子们在锻炼劳动技能、培养劳动习惯的同时，带他们用自己的双手打造出了独一无二的美丽校园。

2016年以来，“园艺”“趣味衍纸”“劳动研学”“当农场遇上节气”等多门课程先后被评为慈溪市精品课程，特别是“当农场遇上节气”还在今年获评浙江省精品课程。《节气文化导向下的农事拓展课程建设与实践》刊发于《人民教育》，论文《基于课改的园艺创新实验室建设与应用》荣获第二届全国中小学教育装备新技术应用创新案例二等奖。

### 走入社会，让劳动教育空间有延展

亲手触摸消防工具，试戴防毒面具、氧气瓶，到消防员的宿舍参观……新浦镇中心小学将火灾救护常识课“消防车大揭秘”开在了新浦消防中队，这也是学校劳动研学大课堂“职业体验·劳动安全”的重要组成部分。

为进一步扩展劳动教育的空间，学校经过调研，本着就近原则，

整合了原来的社会实践活动，利用当地可利用的课程资源，成立了首批8个劳动研学基地，开发了“勤俭节约·自理能力”“职业体验·劳动安全”等八大主题的劳动研学大课堂。

到葡萄主题公园参观葡萄品种园，一边学习葡萄小知识，一边体验劳动者为此付出的劳动与智慧；到慈溪科技馆，体验科学原理和科学精神的同时，认识不同职业分工，感受各行各业的辛苦和对社会的贡献……劳动研学课程带领孩子们走进基地、大自然、商场、企业，提升劳动素养，增强劳动实践体验，培养劳动技能，实现了学校教育与社会教育、书本知识和生活锻炼、知识积累与综合素质培养的有机结合，推进了学生个人综合素养的全面提升。

近年来，新浦镇中心小学多名学生的研究成果荣获慈溪市、宁波市综合实践活动成果评比一、二等奖，涌现出慈溪市美德少年、新时代好少年5名，慈溪市三好学生21名，慈溪市小劳模1名。

### 融入家庭，让劳动教育形成合力

每逢假期，新浦镇中心小学校长们的朋友圈都会收获无数点赞，不晒



游玩，不晒美食，家长们晒出的是“我家孩子越来越懂事”的骄傲——洗衣、做饭、扫地，智慧在动手动脑发展中，孩子们不但学会交往与合作，更收获了阳光、自主、独立。

从衣来伸手饭来张口，到主动做家务、关心家人，这些转变得益于学校专门出台的《新浦镇中心小学教育集团一至六年级家务劳动建议》。在家庭调研和问题征集的基础上，学校为每个年级制定了15类家庭劳动建议，指导教师和家长们合力开展新劳动教育，引导孩子在家务劳动中获取知识，希望通过6年规范化、系统化的指导与实践，让他们拥有获取幸福的能力。

学校还通过召开教师和家长会，家校达成共识，引导家长收放并重，根据孩子的实际情况和能力水

平，创造机会引导孩子勇敢动手。家务劳动让孩子们体验劳动艰辛与快乐，唤醒劳动情感，激发出他们热爱生活的热情和为家庭作贡献的责任感。

以劳动活动深度体验为主线，将学校教育与社会教育、书本知识和生活锻炼、知识积累与综合素质培养深度融合，通过体验和实践的方式，融入社会主义核心价值观教育，有效提升学生的劳动素养，新浦镇中心小学通过精心绘制劳动教育新图景，培育出了一批又一批明礼、健体、尚美、乐学、力行的阳光少年。

