



多条路径,当好少先队辅导员这一角色

□本报记者 林静远

“英雄爷爷,正是你们的浴血奋战,换来了今天的幸福生活,我们将永远铭记在心。”“我们将好好学习,努力上进,以优异的成绩报效祖国,英雄爷爷您放心吧!”3月16日,杭州绿城育华小学学生围绕主题“我和我的祖国”,把想对英雄说的话写在小卡片上,挂上主题墙。大队辅导员王腾飞说:“不仅是这些红色活动,我们还策划组织学生走进红色研学基地,邀请老战士讲述建党的故事。”

王腾飞担任学校大队辅导员才一年,算是新手上路。虽然在大学时期担任过团支书,一年来参加各种培训积攒了经验,但他仍渴望提升实力,当好学校大队辅导员这一重要角色。

少先队辅导员是少先队工作中的重要角色,是思政教师队伍的重要一员,也是少先队员亲密的伙伴和朋友。今年1月,中共中央印发的《关于全面加强新时代少先队工作的意见》(以下简称《意见》)指出:“要大力加强民办学校少先队组织建设和工作。”关于民办学校少先队工作,全国少先队工作学会副会长华耀国说:“民办学校因追求升学率、现代化、国际化,少先队建设成为薄弱环节,需要加强。”记者在采访中了解到,这突出表现为辅导员培训机会少,少先队活动阵地少,少先队建设难开展。

民办学校少先队辅导员该如何走出困境,破解难题,担任好这一重要角色?记者发现很多民办学校的少先队辅导员都在做出自己的努力。

培训解开心中心困惑

3月22日,2021年浙江省少先队中学辅导员培训班在杭州举行,台州市路桥区明珠外国语学校团委书记兼少先队辅导员吴幼幼是学员之一。她之前一直关注共青团建设,从去年开始才兼任大队辅导员,对少先队工作有诸多困惑,尤其不知道如何开展活动。培训班上,她聆听了浙江省团校副教授戴雅娟的一节课“少先队活动与组织开展”后,学到了

少先队活动要坚持方向性、贴近性、实践性等原则,还要结合当下热点。吴幼幼计划回校后利用植物园,开展一场当下关注的新劳动教育,打造田园少先队课。

“大队辅导员一般由任课教师兼职,而少先队工作又很具专业性,很多辅导员不知道怎么做、做什么。培训能让辅导员明晰自己的职责所在。”浙江省团校辅导员培训中心主任、省少先队工作学会秘书长裘芳说。

研讨、比赛、展示风采,这几年浙江省民办学校的少先队辅导员参加各种形式的学习交流,但并非所有学校的辅导员都有机会。记者在这场中学辅导员培训班上发现,参加的90所学校中,民办学校不到5所。

丽水市少先队总辅导员余丽剖析原因,有些民办学校教师受管理机制和培训经费等影响,外出学习机会相对较少,想要解决这个问题,民办学校的校长必须从思想上转变观念,同时少先队自身也要多为他们提供机会。

丽水市莲都外国语学校优秀大队辅导员叶淑萍在2018年成立了区少先队工作室。她说:“大队辅导员多为年轻教师。目前工作室经常组织他们进行研讨,录制讲解视频,在线分享给更多教师。对于薄弱地区的民办学校,工作室成员更是亲临现场为他们指导。这些活动旨在帮助全区辅导员提升专业素养。”

去年11月,工作室成员走进莲都区民办学校成龙小学现场聆听了大队辅导员叶赛飞的一节安全教育队课。“当学生意见不一,出现争论时,你没有发挥好引导者的角色。”工作室成员指出叶赛飞的不足。“说实话我平时闷头工作,也不知道哪里有问题,很需要培训,工作室成员的指导让我及时改正缺点。”叶赛飞也正式回应自己的不足之处。

义乌市新丝路学校的每位教师每年都有学校安排的4000元培训费预算。少先队辅导员经常参加义乌市的培训。该校大队辅导员程玲就是其中的受益者,这几年她陆续参加义乌市的培训,聆听省级专家授课。“之前我组织的很多活

动都是琐碎零散的。”她说,“通过培训,我整合了原有资源,融入了自己思想,结合学校特色,将其系列化。”如今,程玲正结合学校特色礼仪开展活动。围绕少先队基本礼仪,程玲在班队课上组织少先队以班级为单位开展考核,内容有出队旗、敬队礼、佩戴红领巾等。

校内校外拓展阵地

“少先队阵地少,活动难推开。”记者在采访中听到不少民办学校少先队辅导员的呼声。华耀国说:“现在少先队辅导员正以各种办法拓宽阵地。”他建议,要规范少先队队室建设,阵地还要向校外延伸。裘芳则认为,阵地建好后还得发挥作用,多组织活动,赋予其内涵。

徐晓娟是江山市恒泰学校少先队辅导员,她从2018年开始担任大队辅导员这一角色。那时学校活动场地不多,但依旧腾出一间教室为队室。徐晓娟很珍惜这块阵地,“我在队室里贴上了队旗、队徽和有关队史的介绍,增添了少先队刊物,把大队部工作计划安排公示在墙上,让每位队员都清楚了解”。她还向校长建议成立电视台。“2018年学校投入了20多万元打造电视台。疫情期间学生居家学习,学校现场直播升旗仪式,少先队宣传抗疫英雄的事迹就这样传递给了学生。”

在农耕基地开展劳作,在博物馆学习中华优秀传统文化,在消防队观摩训练……近年来,遂昌育才小学、嘉兴一中实验经开学校和龙游县阳光小学等学校的少先队辅导员都参与了校外基地合作的活动策划。遂昌育才小学大队辅导员谢巧文和校领导一起为校外阵地建设出谋划策,最终他们选择联合该县少年宫成立了4个校外农耕基地。嘉兴一中实验经开学校在2018年成立之初,就重视少先队建设。学校不仅有嘉兴市博物馆等10多个校外阵地,而且还向线上延伸。

在多组织红色教育上下功夫

《意见》指出,要大力培养少先队员对党和社会主义祖国的朴素情感,讲好党史、新中国史、改革开放史、社会主义

发展史的故事。引导少先队员从小培育和践行社会主义核心价值观。

浙江省的一些民办外国语学校以开展双语教学、国际课程班为特色,俗称为“国际学校”。“他们中的部分学生将来打算出国留学,学习的是国际课程,受国外思想影响较大。在这类学校开展少先队活动相对更为困难。”嘉兴市少工委办公室主任、市少先队总辅导员曹花认为,这类学校更应在多组织红色教育上下功夫,把社会主义核心价值观根植于学生心中。

浙江省优秀少先队辅导员、嘉兴南湖国际实验学校教师尹东升担任大队辅导员已有10多年了,从嫌麻烦到热情高涨,心情几经起伏。尹东升认为:“红色教育是贯穿学校少先队工作的主要活动,并且已经系列化,比其他活动开展得多。在建党百年这个时间节点上,今年要更加突出红色教育。”

依托南湖地方资源,今年尹东升设计了一系列红色文化之旅,每个年级都有不同主题,低段围绕“我心中的英雄”主题,抒发对英雄的敬意,中段以“藏在南湖里的经典故事”为主题,高段以“红船少年迎建党百年”为主题。“少先队员重走中共一大路、了解红船的历史背景、开展亲子唱红歌的家庭秀、举办亲子颂祖国的书画展等,这些寓教于乐的活动,在少先队员心中埋下了红色文化的种子。”尹东升介绍。他还通过学校每年的少代会落实少先队员关于红色教育的提案。

“社会主义核心价值观是主流观念,少先队员积极践行,受益一生。”诸暨海亮外国语学校小学部大队辅导员金晶和尹东升是同行者。围绕社会主义核心价值观,2019年金晶组织学生设计了红色长廊,在玻璃上用丙烯材料描绘有关图案,现在该长廊成了学校的网红打卡地。她把这项活动在全校推开,教室后墙也贴上了社会主义核心价值观的基本内容。中队辅导员更是组织学生撰写相关诗歌,并在队课上朗诵。金晶说:“不仅如此,我们还将社会主义核心价值观融入国庆节等重要节假日组织的活动。”

□吴国建

《中小学教育惩戒规则(试行)》的正式实施,给学校和教师对学生的教育管理提供了政策法规依据,对改变“教师不愿教、学校不敢管”的现象起到了极大的推动作用,但是我们必须清醒地认识到,惩戒不是目的,规则也并非万能,只有正确掌握使用的度才能达到有效教育的目的。如何掌握呢?严慈相济是最基本的教育策略。

慈就是爱,它是教育的“灵魂”。主要体现在以下方面:

一是理解。犯错误是孩子成长必经之路。学困生会犯错误,优生也同样会犯错误,不犯错误的人是没有的。孩子是需要被理解的,犯了错误的学生更渴望被理解。我们要理解孩子的这种心理,要做的是让他们认识到错误并改正。

二是保护。绝大多数学生生的错误与道德品质无关,而只是行为习惯的问题。学生由于家庭教育、个人身心特点等的不同,导致每个人的价值观念、处事方式、行为习惯和心理状态各不相同。一旦处理不当,会给学生的心灵带来伤害,影响一生。从保护孩子出发,我们绝对不能动辄上纲上线,也不能将问题公开化、扩大化,要尽量缩小到知情人的范围。

三是等待。学生处于生长发育期,人生观、世界观正在形成,在这个过程中会有许多迷惘困惑,甚至会很无助。尤其面对错误,面对因自己的过错而给他人带来的伤害,学生会陷入后悔及想弥补但不知所措的状态。我们要有足够的耐心等待,相信学生是一定愿意改变的,也相信他们一定会朝着我们期待的方向转变。

四是清零。犯过的错误可能会让学生有心理阴影,具体表现在他们对周围环境的恐惧,对教师同学的疏离。这就要求教师要有清零意识,要将他们的错误及时清零,不仅在文字记录中清零,更要在教师头脑中清零。行动中清零,确保让犯错误的学生不再感觉矮人一等,重新恢复自信。

教育惩戒中,“严”又在体现哪儿呢?

一、严格的制度体现了刚柔两面,刚的一面是对违反者的惩戒,柔的一面是对遵守者的保护。学校应当通过集会、班会等有计划地组织学生,让相关制度入脑入心,让学生明白制度存在的目的和意义。对犯了错误的学生,可组建学习班定期集中学习《中小学生守则》《中小学生日常行为规范》和学校的相关管理制度,学习先进典型和身边的好人好事,通过学习,内化于心外化于行,增强学生对制度条例的敬畏,引导他们学会对自我过往的反思,从而促使他们提高对自己未来的要求。要通过考核对学生的制度学习进行监督,以防学习流于形式,达不到应有的效果。

二、要分类执行。要根据错误的性质分类执行。对于严重违纪的学生,我们要勇于批评敢于惩戒,如涉及身心伤害的校园欺凌、涉及品德诚信的考试作弊、涉及他人利益的偷窃行为、涉及国家社会学校的大是非问题等,这些是学校管理的“高压线”,对这些错误的个别处理,就是要形成全面的高压态度,让学生“不能犯、不敢犯”。而对于常见的“大错不犯小错不断”的学生,可以通过“德育积分制”让学生明白达到什么样的“积分”就会得到怎样的惩戒。

三、要持续跟踪。教师对违纪学生的批评与惩戒,更多的是表达以点带面、教育为主、恨铁不成钢、防患于未然的教育工作者的责任与良知。教育惩戒的目的是帮助改进,宣布了惩戒只是开始,惩戒的效果往往需要持续跟踪,长期关注。如果发现学生在接受教育惩戒以后有所反省、有所改变,应当给予表扬鼓励;如果学生在接受教育惩戒后依然不变甚至继续违纪违规,则必须给予更加严厉的教育惩戒,既可以延长惩戒时间、提高惩戒等级,也可以征求家长同意后请家长参与教育和管理。

四、要设立阶段汇报。对于严重违纪的学生,在惩戒期内实行德育导师制。学校给严重违纪学生配备导师,并明确要求定期向导师当面或书面汇报思想情况及具体表现。导师一般由班主任或任课教师担任,导师可根据学生思想汇报和具体表现给予客观评价。如果评价较好,则可由导师提出减轻惩戒的建议;如果评价较差,导师可向学生明确提出整改要求,也可向学校提出进一步加重惩戒力度或延长惩戒期限的建议。

(作者系东阳花园外国语学校总校长兼高中部校长)

教育惩戒中的严慈相济策略



妈妈教我做青团

3月31日,温岭市松门镇第三小学开展“做青团,学民俗,承传统”体验活动,学生在家长志愿者带领下学做青团。活动中,学生不仅了解了清明节的习俗,也体验到劳动的快乐。

(本报通讯员 朱国兵 蒋莅茹 摄)

让学生在“今日谈”中与世界对话

□潘瑶菁

有现代化的国民,才会有现代化的国家。公民素养的提升不能一蹴而就,或者等待主体成人后自行获得,而是需要从学生阶段开始着手。正如朱永新《致教师》中所言:“只有教师在课堂里面和学生讨论环境、人口、资源等问题,讨论战争与和平,讨论公平与效率,才能唤起孩子们对这些问题的关注。”

而在当下,不少学生却与真实世界存在严重的断裂,他们安居室内,对发生在外边的重大变故无知无觉,每日浏览热搜榜上的明星八卦。依凭这样匮乏苍白的生命经验,他们要如何读懂语文课上意在言外的文章,如何理会历史课上风云变幻的往事?

上学期的第一节班会课,我在黑板上写下三个大字:“今日谈”。我自己先下场,点评了那几天引起广泛关注的《外卖骑手,困在系统里》一文,面对“外卖算法逼着小哥舍命狂奔”的争议,谈了自己

的观察和看法。我讲完后告诉学生:从明天起,话语权交给你们。所有人轮流在班会课前5分钟进行题为“今日谈:我对……有话说”的时评,针对今年发生的某个社会事件进行评论,最重要的是,一定要突出个人见解。

本来参与度有限的班会课上,学生们开始热烈讨论华为芯片与创造力,疫情之下的民主挑战,从经济萧条到小区附近因大修而给人困扰的公路,从美国的总统大选到所有人投票的班委选举;而这学期,歧视女性的广告,北京的沙尘暴,疫苗接种的种种问题,近日热映的电视剧《觉醒年代》中对党史的呈现……都纷纷进入学生们的视界。当意见不同的时候,他们还热情洋溢地彼此辩论,争相说出自己的观点。

当有学生谈到国人法律意识淡薄时,我更是请了律师给他回信评论:“现代法治理论和大家理想状态中的法律意识应该是怎样的呢?我认为主要有这么几点:第一,法律意识是一种权利

义务意识。第二,法律意识是一种程序意识,要严格按照法律程序办事,不能随心所欲。现代法治希望得到正义的结果,但是更加注重正义的过程。第三,法律意识是尊重法律的权威。要使用法律手段来解决,而不是靠武力,也不是靠人情走后门。并且要尊重法律的裁决……”

当我读完律师那3000多字的长信时,学生们的掌声久久不息。我想要用这样的小惊喜告诉他们,只要发声,声音就能被其他人听到,被整个世界听到。那个得到回信的学生,后来成立了时评社团,用每周社团课的时间,组织社员们将这场谈话继续下去。他有一次聊天时告诉我,以后想要在大学读国际政治专业。我很高兴看到一个年轻人的理想被班会课上所讲的内容点燃。

在这些主动发言之后,我会和学生谈学校布置的班会课主题,如“生涯规划”“规则意识”“红色教育”等,再谈我们存在的与之关联的班级问题。这时,学

生们不仅不会有抵触情绪,反而会有一种社会批评的参与感,真切感受到自己的感想被往深处推,变成了观察和情怀。而忘记了值日的任务,没做到垃圾分类,上学迟到了一点点……这些都成了让他们更为在意的公民素养。

如此切磋琢磨,学生的“今日谈”越到后来,越是让我既惊喜且喜。他们终于学会用自己的眼去感受世界、体会世界,而不是沉浸在自己的小圈子里,不愿走出第一步。我忍不住搞度,当这些学生多年后真正进入现实,会不会有一天回想起当年在班会课上第一次有了对这个世界的担当,看到自己作为一个少年公民言说和作为时的浑身光芒?

(作者系宁波市效实中学班主任)

