

学教研究

打造学校反馈文化 创建师生“可见学习”

□北京师范大学教育技术学院
副院长、教授 董艳

师生有效互动反馈是提升教学成效的关键要素。较早对反馈进行系统研究的新西兰学者约翰·哈蒂等认为,反馈是对个体具有重要价值的信息资源,面向复杂与多元的反馈信息,接收者对反馈有效性的建构将促进其成长。学校作为培养青少年核心素养与关键能力的重要场域,现有教育实践仍缺乏多元化的反馈教学系统。本文将从对话、素养、技术、发展等四个视角分析,如何打造学校反馈文化,创建师生“可见学习”。

一、有效对话鼓励反馈,促进学生认知发展

对话是教学中师生共同参与的活动,也是促进认知发展的重要工具。师生间有效对话对课堂教学有明显的提升作用。

当面对学习困难或者出现错误的学生,教师如何通过反馈,接纳学生的表现,并引导学生敢于在错误或困难的状况下,通过向他人学习,寻找突破解决问题,将会提升学生的参与热情和面对困难的信心。

师生之间的互动对话有利于促进教学相长。长期以来,课堂上师生间传递的信息并没有形成有效反馈回路,表现在教师重视讲授,忽略学生参与对话中;教师反馈语单一或引导性不强,学生对教师反馈语的认知肤浅。教学需要让学生进入到会话的参与过程,教师应关注和回应学习者的个性化差异需求,再给予反馈,真正做到因材施教,并能够面向不同类型的学习者。单向的输出教学,学生难以掌握如何反馈自身的问题或困难,导致无法运用对话和正负反馈来调节学习和提升学习成效。

教学一线经常发现教师面对学生的“不耐烦”现象,反映出教师难以接纳学生差异化的反馈需求,这会影响学生的学习积极性。为此,教师不仅要避免这样的情况,还要关注和鼓励学生在教学中多反馈,通过调整自身的反馈语、反馈表情、反馈方式等,积极准确地促进学生理解,加强情感类反馈,利用反馈促进两者之间的信任关系,从而促进双方的互动。

教育治理

链接·融合·协同:教学成果奖推广应用策略

□杭州市上城区教育学院副院长
郑一峰

2020年,教育部启动基础教育国家级优秀教学成果推广应用计划,目的是充分发挥基础教育国家级优秀教学成果的示范引领作用。该计划明确以3年为周期,通过地区之间、学校之间国家级教学成果奖的学习借鉴,探索教育教学规律,创新教育教学方法,使优秀教学成果产生同频共振效果,实现“成果增值”目标,为全方位打造高质量教育体系提供智力支持。

与科技成果推广不同,区域在推进教学成果奖的推广应用工作时,应更多体现在价值引导和机制创建方面,重在成果持有方和引进方开展协同创新。笔者认为可按照“链接融合、跨区域协同”的工作方法,探索教学成果奖推广应用的策略和路径。

一、全面链接教育改革,提升区域发展动力

区域开展成果推广应用时,应坚持以立德树人的“五育”融合为出发点,重视做好顶层设计工作,将成果推广应用与区域教育教学改革的重点工作相链接,实现成果推广应用科学化、规范化、系统化推进。

一是主动链接国家教育政策。国家到地方下发的与教育教学工作相关的政策、条例、意见等指导性文件,应成为区域选择引进其他地区优秀教学成果奖的重要依据,要紧紧围绕思政课改革、新时代教育评价、终身学习、优质均衡基本公共教育、家校社协同育人等打造高质量教育体系的关键领域开展选题工作。如统筹用好德育资源,将立德树人落实在各科课堂教学之中,渗透在校园生活的各个环节,延伸到学生发展的方方面面,是区域德育研究的关键。在引进德育类研究成果时,我们就应充分考虑以大中小学一体化思政研究的方向,对聚力培根铸魂的路径进行再研究,引导学生把爱国情、强国志、报国行自觉融入到实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。又如《深化新时代教育评价改革总体方案》将改革学生评价,促进德智体美劳全面发展列为重要内容。而创新德智体美劳过程性评价办法,就需要借鉴引进中小学学业质量

二、师生联动反馈,促进教学相长

反馈素养是学习者积极寻求和使用反馈的意识与能力,学习者需要一套特定的能力来充分利用反馈机会,而这些能力就是反馈素养,它们跨越认知、社会和情感领域,是诸多教育情境中重要的影响因素,可提高学生的学习内在动机,从而影响学生学业成就表现。

现有研究发现,我国参与PISA2015国际测试的四省(市)学生的感知反馈指数低于新加坡和美国;学生希望得到更多关于“我在这门课上的表现如何”的反馈。哈蒂在其所著《可见的学习》一书中,提供了教师反馈的四个问题层次:(1)学习任务及其完成度,以面对教学目标:我要去哪里?(2)学习进程及其策略,以面对学习路径:我如何到达那里?需要取得哪些进展?(3)学习调控及其评价,以面对提升:下一步去哪里?(4)学习者个体自我水平等。

随着信息技术及教与学方式的发展与变革,项目化学习和STEAM教育等融入到学校中,学生常会处于合作学习、移动学习、探究学习、课外学习、在线学习等不同场景下。这些场景中的学生学习呈现不同的交互方式,比如生机交互、生生交互等,教师的反馈也应与之调整,以满足学生个体学习之外的团队学习、场景学习、跨学科关联学习等反馈需要。教师通过认知支持、情感回应、动机调控、价值驱动等方式,来引导学生或集体的发展,以促进学习者持续不断的探究。师生反馈素养的联动发展,将会像联动的齿轮一样,促进教学相长。

三、技术赋能增强反馈,提升学生学习效果

现有研究发现,在线测验、点击器、虚拟学习环境、电子作品集、音频反馈、视频反馈和屏幕广播反馈等数字化反馈,不仅实现了即时性反馈,又能采集多种综合反馈信息,为后续的学习提供信息参考。技术反馈对当代学生的发展影响不容忽视,学生是技术反馈过程中的关键利益相关者。技术赋能机制,促进了学生反馈素养的研究发展。

近些年,大数据及智能技术的迅速发展,为优化反馈环境、改善师生互动、促进学习深化、建构反馈模型提供了更多选择,大

量研究正在关注如何利用技术为学生提供更好的反馈。

技术反馈的优势一方面在于提供了一种媒体化或数字化的反馈方式,这种反馈从形式上优于文本方式的常规反馈;另一方面,技术赋能的反馈比传统反馈方式更受到当代学生的认可。例如,在线反馈更有助于内向一点的学生在网络学习中感知和寻求教师的反馈,并处理和积极响应反馈。这部分学生,比在公开方式下更愿意表达自我的观点,投入到交流与反馈的学习互动中。大数据分析为低适应性的学习者提供了更多可操作的学习反馈。翻转教学模式之所以能吸引学校的目光,并取得好的效果,正是因为通过课前提供学生微课资源自学和学习单的前测,为教师课前学情分析提供参考,教师能够基于此,设计更有针对性的课堂多样化活动,选择更优的教学策略促进课堂讨论,提升学生学习效果。

四、真实反馈,保障促进教师专业成长

教师职后学习需要不断进行专业发展,而专业发展的过程需要获得真实的反馈。这些反馈不仅要来自自我反思,更加需要得到资深人员的指导。美国盖茨基金会曾发起一个有效教育方式的项目,以帮助教师将更好的反馈带入课堂教学的实践中,全面改善教育现状。项目组会派遣观察员(优秀教师或学生代表)观看和评估教师教学录像。该项目认为,教师像运动员一样,也需要在成长的道路上得到教练的指导,为他们提供真实有效的反馈。代表中国参加PISA测试的上海之所以能够取得全球排名第一的好成绩,得益于上海有一套优秀的教师发展系统。这套帮助教师不断从同行那里获得真实反馈,促进自我成长的教师发展系统为他们的职后学习提供了保障。例如,教师们会定期聚在一起开研讨会,并通过同伴课堂观摩,为彼此提供真实有用的反馈信息。

综上,我们提倡,每一所学校都要积极打造校园内的多元反馈文化,比如:设立学校反馈日、班级反馈周,营造平等对话的氛围,推动师生真实反馈、生生同伴反馈、家校参与反馈等;鼓励反馈的文化氛围,优化反馈的环境创设等。创建“可见学习”,让教学不在评价中终止,而从反馈开始。

开栏的话:为及时反映教育工作者对前沿问题的最新研究成果,本报开设《理论纵横》版,下设《教育治理》《学教研究》《评价改革》《课程建设》《技术应用》《党政领导论教育》等栏目。

欢迎来稿。希望您的来稿切中教育时弊、问题导向,反映研究新成果,提出新见解新思路,促人深度思考,推动教育进步。字数要求为1500~3000字。邮箱:LLZH001@126.com

——编者

党政领导论教育

□江山市人民政府市长 王光华

教育是最大的民生,也是一个地方生生不息的动力源泉,长盛不衰的底气所在。江山这片土地上,素有崇学重教的传统,先后涌现出400多名进士、10余名尚书、4名状元、3名院士。近年来,江山始终坚持教育优先发展战略,举全市之力全面推进教育现代化,获得省政府2018年度履行教育职责情况A等评价。2020年,全面启动义务教育优质均衡县创建,奋力打响“学在江山”教育品牌,为建设“重要窗口”增添教育风采。

坚定不移提升教育“硬保障”

最优的布局在教育。教育布局的核心在于把握整个市域人口流动的趋势和规律,实现学校分布与人口规模相匹配。近年来,由于生育政策调整、城镇化和人口流动,人口规模、结构与空间布局变化明显,一度出现“城挤、乡弱、村空”的城乡教育失衡困局,我们把义务教育薄弱学校改造与教育布局调整相结合,先后开展幼儿园、中小学布局规划调整,已撤并学校15所。并于2020年基本完成教育布局专项规划研究,进一步优化城北、城南、江东片区及乡镇学校布局。规划期内谋划重点项目13个,实施城东初中等8所学校新建、迁建工程。

最美的建筑在校园。我们始终坚持以“打造百年名校”的高标准,统筹推进学校改扩建。建设上,“十三五”期间,累计投用学校23所。幼儿成长中心、峡口小学、锦绣江山外国语等一所所学校拔地而起,录播教室、音乐课堂、多功能教室、STEM实验室等成为学校的“标配”。全面完成教师宿舍改造工程,切实改善乡镇寄宿制学校教师的住宿环境,真正让乡村教师以校为家,安心从教。管理上,加大“智慧校园”建设力度,3D打印、无人机、机器人和创客空间等纷纷走进校园,实现了“千兆光纤校校通、百兆网络班班通、优质资源人人通”。

最大的投入在教育。建设投入上,作为全省26个加快发展县之一,我们坚持财政资金优先安排教育投入,“十三五”期间,保持财政教育投入每年增长8%以上。教师待遇上,教育质量奖增幅23%,实现与公务员同步、同幅度增长。大幅度提高班主任工作津贴,加大特级教师、学科带头人、名校长、名师等优秀教育人才奖励力度,有力提升教师从教幸福感和职业认同感。捐资助学上,社会力量助学蔚然成风,共捐资5293万元设立人民教育基金,受益学校涵盖了学前教育到高中教育各个阶段。在2020年教师节表彰大会上,960人受表彰,发放奖金292.34万元,乡镇慰问金达924万元,奖励人数和金额均创历史之最。

毫不松懈优化教育“软环境”

培养高素质的校长。我们认为,校长的境界决定了学校的境界,校长的高度决定了学校的高度。目前,全市共有全国先进教育工作者1人、浙派名校长1人、衢州市名校长10人。坚持突破常规提拔校长。做到“能者上,庸者下”,对任职一到两年教育教学质量没有变化的就换岗,选拔城区优秀的中层以上干部到农村任校长、副校长,促进校长间形成竞争,营造积极向上的干事氛围。加大校长“跨区域”培养力度。选派优秀校长到市外名校挂职、国内外研修,成立3个名校长工作室和4个教育专家导师工作站,2020年以来新增5名90后乡镇学校副校长,实现校长梯队培养。

培养专业化的教师。没有专业化的教师,就没有高水平的教育;没有教师的现代化,就没有教育的现代化。机制上,建立“培养一批、帮带一批、打造一批”的“三个一”机制,推进“县管校聘”“阳光流动”,落实师德师风“六个一”制度。培训上,实施“365”“1358”“百师带千徒”“千师登高”“领雁带飞”五大培养工程,层级化、清单化推动城乡教师整体素质提升。

培养现代化的学生。教育现代化,就是要将学生培育成“现代人”。办学理念上,我们持续深化教育教学改革,完善教育督导和教育评价体系,坚持“健康第一、注重品行、突出学业、抓好美育和劳动教育”的理念,深入实施“五育”并举,探索“体艺普及+特长精培”,助推学生全面、全员、个性发展。办学机制上,我们以“互联网+教育”为抓手,聚焦云课网、云视网、云会网,实现教学、资源、教研云端共享,助推城乡教育一体化发展,缩小城乡、校际教育发展差距。教学质量上,高考实现“七连增”,高水平大学录取人数逐年提升,义务教育教学质量进步明显。

持之以恒打响“学在江山”品牌

“学在江山”就是要“留在江山学,留在江山教;要到江山学,要到江山教;为了江山学,为了江山教”。长远来讲,把基础教育抓实、抓好,江山经济发展才可能一本万利,教育释放的红利才能反哺经济发展。

要打响“留在江山学,留在江山教”品牌。通过不断发展优质、均衡、普惠的教育,为每一位学子提供适合的、个性化的教育。要打响“要到江山学,要到江山教”品牌。发挥“学在江山”城市名片的价值和功能,吸引周边区域学子、投资客商和各类人才的子女来江山学习,吸引周边地区优秀教师来江山从教。要打响“为了江山学,为了江山教”品牌。唤起江山学子热爱江山、建设家乡的愿望和深情。

过往皆序章,征途再启航。习近平总书记在党的十九大报告中指出,“要努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育”,这是对教育现代化最准确最温暖的定义,也是江山61万人共同的奋斗目标。



扫一扫,关注“浙江教育报 前沿观察”
微信公众号,了解教育前沿观点