

庆叔说吧

“三点半”课后服务的本质是“非义务性”

●各地教育行政部门要加强对课后服务工作的领导,统筹规划区域内各类资源和需求,调动各方面积极性,形成合力。

□金佩庆

近年来,各地各校纷纷开展了“三点半”课后服务的实践。笔者以为,要把这项有利于促进教育公平与社会稳定,增进人民群众的幸福感和获得感的民生工程办好,并让其持久发展,需要做一点反思。

开展“三点半”课后服务,首先要明确课后服务的本质。课后服务是因学生放学早、家长下班晚的“时间差”而衍生的,同时也为了满足一些家长没有精力或没有能力辅导孩子家庭作业、指导课外阅读的诉求;从行政管理学角度分析,各级政府、教育部门出台相应的意见与措施开展“三点半”课后服务,不是自上而下的“行政强制行为”而是“行政指导行为”,目的是激发参与各方的积极性,维护参与各方的合法权益,确保服务质量;“三点半”课后服务与学校教育相关联但不属于学校教育的职责范围,是学校课程计划实施之外的服务与管理,其本质为“非义务性”;学校开展“三点半”课后服务具有得天独厚的资源优势、师资优势、学情优势及环境优势。

认清了“三点半”课后服务的“非义务性”本质,由谁来办的问题就很好处理。显然,开展“三点半”课后服务不属于各级政府的行政职能,政府不应当成为服务主体。当然,政府部门既不能越位也不应缺位,必须加强指导与监管,包括结合当地的经济水平、服务的时间与要求核定服务收费的指导性价格,在有条件的情况下适当给予财政支持。按照自愿、有偿、公平的原则,在充分尊重家长意愿的前提下,学校、社会机构等具有课后服务条件与资质的主体都应当允许参与报名供家长选择。当然各类参与服务的主体也可以开展相互合作,比如组织课后服务以学校为主,同时将一些个性化特长培训通过合理的程序外包给社会机构。

如何开展“三点半”课后服务?课



作者简介 金佩庆,现就职于义乌市教育研修院。在《中国教育报》等报刊发表大量教育评论,出版教育专著《寻找做老师的感受》。

后服务应当立足于大多数家长的基本诉求,同时充分保障学生包括参与教师的休息权。以集中组织学生完成当日课后作业、教师解惑答疑为主。在时间盈余的情况下,利用图书馆、阅览室、计算机教室等校内现有资源及学校周边的烈士陵园、博物馆、名人故居等教育资源开展自主性、体验性和研究性的综合实践活动;不宜提倡面向全体托管学生开展各种需要特殊师资、昂贵设施设备支撑,学习和训练难度过高的“高大上”培训与辅导;也不能因为学校具有开展“三点半”课后服务的客观优势,强迫教师参与甚至当作一项义务。

在管理上,应充分发挥中小学校课后服务主渠道作用,坚持学生家长自愿原则、科学合理确定课后服务内容形式,切实保障课后服务学生安全。同时各地教育行政部门要加强对课后服务工作的领导,统筹规划区域内各类资源和需求,调动各方面积极性,形成合力。地方党委、政府要立足长远,适当给予专项资金支持,完善经费保障机制,对特殊困难家庭减免相应的费用。要注重发挥参与课后服务的学校、单位和教师的工作积极性,提高服务质量与水平,特别要关心、尊重参与课后服务的教师。

建小建言

“封闭式管理”可以休矣

●让学生在信息开放的环境中去生活学习,努力焕发学生的学习力和创造力,这是教育的需要,社会发展的需要,科学创新的需要,也正是学生应对眼前高考和未来人生大考的需要。

□朱建人

近日,与一个高三学生聊天,谈及其在学校的学习状况时,学生告知,学校的封闭式管理特别严,每天不是上课就是刷题,对外部世界的信息基本一无所知。这让我大为错愕。

说到这个话题,人们自然会联想起闻名全国的那几所以“封闭式管理”著称的“超级中学”。这是特定历史阶段产生的一种教育现象。这种现象的产生与发展有其十分复杂的社会因素,这样的学校管理模式在我国很多地方都不同程度地存在着。尽管中共中央、国务院于去年10月就印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》,把完善立德树人体制机制,扭转不科学的教育评价导向,坚决纠正片面追求升学率倾向作为未来教育改革发展的一项重点工作。但在今天愈演愈烈的考试竞争环境下,“封闭”几乎成了无数高中博取考试成绩的基本手段。

学校管理者们应该清醒地意识到,社会在发展,时代在变迁,教育在改革,评价在变化。曾经被许多人奉为圭臬的一些说法与做法,也会有“过时”的那一天。《深化新时代教育评价改革总体方案》中明确指出,“构建引导学生德智体美劳全面发展的考试内容体系,改变相对固化的试题形式,增强试题开放性,减少死记硬背和‘机械刷题’现象”。而“封闭式管理”所普遍采用的通过全程管控学生学习时间,让学生心无旁骛、以高强度刷题来获取高分的手段,是与这一改革路径是完全背离的。

据笔者观察,其实近年来的高考中考试题都已经在朝着基于社会生活联系的项目化、情境化的方向不断演进。以2019和2020年的高考全国卷作文题为例,其命题思路无不要求考生紧贴社会生活,把握时代脉搏、关注人格修养,让考生有对象有目的地真实表达自己对生活的体悟、态度和思辨。而曾经



作者简介 朱建人,中国陶行知研究会副秘书长,嘉兴市陶行知研究会副会长,嘉兴市教育学会副会长兼秘书长,嘉兴市社科院文化研究所研究员,嘉兴市十佳社科人才。长期专注于基础教育研究,研究领域涉及基础理论、德育等,是“生活作文”的研究者与倡导者。多篇论文和教育时评发表于《中国教育报》《浙江教育报》《上海教育科研》等报刊。

的那些用名人名言和“经典素材”组装而成的作文在今天的考场上已经失去了价值和地位。一些地区的中考语文试题,也在以某个“研学”项目串联起考生的阅读和写作,让考生用自己所学到的知识解决在真实的生活情境中所遇到的实际问题。这样的考试改革,必定要求学生有对外部世界的充分了解和深入思考的准备,而机械刷题训练,面对这样的考题则可能完全失去了效用!如此,借用网红唐江澎校长的话说,或许真的既过不了眼前的高考,更谈不上赢得未来生活的“大考”!

因此,以陶行知先生的“六大解放”思想去改变学校管理者的理念,让学生在信息开放的环境中去生活学习,努力焕发学生的学习力和创造力,这是教育改革的需要,社会发展的需要,科学创新的需要,也正是学生应对眼前高考和未来人生大考的需要。

“封闭式管理”可以休矣!

新闻回廊

近日,2021年上半年中小学教师资格证考试(笔试)在27个省份开考,千万考生走进考场,走上考取教师资格证之路。近年来,“教资热”持续高涨。公开数据显示,2017年教资报名人数为310万,而2020年报名人数增至990万。但与此同时,中小学教师上榜2020年第三季度全国“最缺工”职业。

“教资热”遭遇“最缺工”是怎么回事?

教师职业吸引力更强了

□李平

最近几年,报考教师资格证的人数不断攀升,“教资热”频上热搜榜。

为何会出现“教资热”?最直接的原因在于,一“证”在手成了不少求职者的刚需。“教资热”始于2015年教师资格证改革,师范生毕业即拿证的“特权”被取消,无论是师范生还是非师范生,都必须通过全国统考,才能获取教师资格证。并且从2018年开始,教育部发文要求,从事相关学科知识培训的教师应具有相应的教师资格

证,庞大的教育培训市场,对应的是人才需求的旺盛,也在客观上加剧了“教资热”。

究其更深层的原因,是眼下尊师重教风气更加浓厚,人们对教师职业越发认同。曾几何时,“甘于清贫”“乐于奉献”成了社会大众赋予教师的形象定位,以至于男生不愿做教师,优秀人才不愿报师范院校。久而久之,教师职业男女比例严重失衡,教师水平参差不齐,尤其是偏远乡村,教师下不去、留不住,严重制约城乡义务教育均衡发展。

而近年来,国家特别重视教育工作,

教育行业频频迎来利好政策。2018年发布的《中共中央、国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》中,明确提出“要不断提高教师的地位待遇,真正让教师成为令人羡慕的职业”。2019年国家下发通知,要求教师的薪资待遇不能低于当地的公务员,尤其是对乡村教师的补助更要落实到位。同年,财政部在城乡义务教育补助费用中,划分了1563.3亿元,来提升各地教师薪资。从实际来看,教师职业吸引力迅速增强,报考教师资格证也成为年轻人最为热衷的选择之一。

盲目追求教师资格证不可取

□朱小峰

即将突破千万大关的报考教师资格证的人群,对应教师成为“最缺工”职业,反映了不少大学生在考证上的跟风及盲从。

随着教师资格证越来越热门,“室友们都在考,我要不要考?”成了不少大学生纠结的话题。而抱着“多个证书多条路”想法去考的学生,也大有人在。

如果没有明确的职业目标,没有“想

要成为一名光荣的人民教师”的坚定信念,而去盲目追求教师资格证,实不可取。因为考任何证书都需要投入时间和金钱的双重成本,对于大学生来说,青春苦短,韶华易逝,时间是最宝贵的稀缺资源,切勿为了“多一条职业后路”而断送了更好的职业路径。

教师不是一个普通的职业,对于从业者的要求极高。教师的工作对象不是物化的产品,而是精神主体。教师不仅需要

以自己的人格和个性激发起学生的热情,起示范、引领作用;还需要有能力创造出具有更广泛知识和更坚定目的的环境,促成学生的主动发展。同时,教育又是一个周期性的持续过程,除了德才兼备之外,教师还必须具备一定的奉献精神。而且,这种奉献精神的回报是隐形而长期的,很难用具体的方式来衡量。因此,自己究竟适不适合教师的这种职业要求,能否长期坚持下来,大学生必须要认真考虑。

抬高教师准入门槛

□陆玄同

“教资热”和“最缺工”之间的鸿沟,需要不断提升教师资格证考试门槛,完善教师资格制度来填补。

考生只要学历达标,便可不受所学专业限制报考教师资格证。30%左右的笔试过关率,70%左右的面试过关率,让其成为网友口中“最没有难度”的考试。

一个行业的门槛决定一个行业的高度。拥有教师资格证并不能真正体现一

个人是否具有教师素养。一名优秀的教师和一个合格的教师之间有很大差距。教师是一个非常能够体现“工匠精神”的职业,这就决定了教师准入本身需要一个相当高的门槛。一方面要提升报考的学历等要求;另一方面要在考试试题和面试考核上下功夫,将真正有志于从事教育行业的考生选拔出来。

事实上,从近年来教育部出台的文件可以看出,加大考试难度、提高教师门槛是教师资格证考试改革的重要趋势。2018年,《中共中央、国务院关于全面深

化新时代教师队伍建设改革的意见》中,就要求完善教师资格考试政策,逐步将修习教师教育课程、参加教育教学实践作为认定教育教学能力、取得教师资格的必备条件。而2019年召开的教师法修订调研座谈会上,也提出进一步提高教师这个职业的准入门槛,重点是能力要求和学历要求。

教师是太阳底下最光辉的职业。提高准入门槛,才能选拔出更优秀、更胜任这一职业的人才,而那些有着“跳板心态”的人拒之门外。

求智论见

宿舍“变形计”悠着点

近日,广西南宁一名大学生把宿舍改装成茶室的视频引发关注,广西崇左消防找到这间学校宿舍查看实情,消防员现场发现了违规大功率电器和易燃物品。现在的大学生为了追求个性时尚,喜欢改装宿舍,在宿舍做饭、煮茶等,但这些“耍酷”行为几乎都存在消防安全隐患。因此,有必要加强对大学生的消防安全教育,提高他们的消防安全觉悟。

(王铎 绘)



漫画快评

别让“考场”成“战场”

□潜海龙

近日有段视频在朋友圈刷屏了:南阳某中考百日冲刺誓师大会上,一男教师在台上声嘶力竭地向与会学生鼓动——提高一分,干掉百人!那咬牙切齿的扭曲表情,让人看了本能地产生不快感。

近年来考前“誓师大会”似乎成了一些学校的标配,标语口号也是越来越露骨,比如“流血流汗不流泪,掉皮掉肉不掉队!横扫:视死如归”,还有“只要学不死,就往死里学”,等等。

这样的“誓师大会”,这些具有煽动性的口号,有意无意地给学生提供着“精神的鸦片”,改变了学习的本质,扭曲了学生的人生观和价值观。

这是真的把“考场”当“战场”了。于是,不惜一切代价,可以干涉学生的兴趣爱好和

私人空间,可以剥夺学生的休息和睡眠时间,可以把一切常识抛到九霄云外,把本应处处花开的美丽校园变成了狼烟四起的战场。

参加中考或高考,分数的确是个硬道理。身为教师的我,也喜欢把“考场”比作“战场”,但我是把“考题”比作“敌人”,把一次“考试”比作一次“战役”。我希望学生能知己知彼,方能克敌制胜。再比如,打仗需要一张军用地图,我建议学生要有地图思维,要有全局观,要有战略的眼光,要能打游击战,也能打阵地战;要能打持久战,也能速战速决……

还有,战场上哪有常胜的将军呢?所以,面对考试咱们要有一颗平常心。再说,战争是劳民伤财的,我们要争取和平,生活不是战争,学习也不是战争,所以学习的最终目的不是为了战争,而是充实自我,提升自我,让人生更有价值。我们把“考场”比作“战场”,这是跟考题较劲,而所有的同学都是战友。

教育,不是你死我活的战斗,而是一朵花开,周围千万朵花也会跟着盛开的美好。最美的教育就是把春天还给孩子,让每一个孩子永远不会失去“发芽”的心情和机会。

2500多年前的一个春天,孔子听说泗水正涨春潮,便带着弟子们到泗水河边游玩。在绿草如茵的河畔,弟子们围在孔子身边,有的蹲着,有的坐着。孔子拨动琴弦,弟子们跟着唱起歌来。歌声融进温暖的春天里;泗水河畔,洋溢着浓浓的师生情谊。这是我所能想到的最美好的教育场景。

此情此景,教育像春天般温暖,像春花一样烂漫,师生都沐浴在春光里,这是一种幸福完整的教育生活,是学生所要寻找的生命意义,也是我们所要追寻的有意义的教育。

一线声音