



浙江城乡教育共同体扩容有了“时间表”

本报讯(记者 舒玲玲 通讯员 叶艳景)3月29日晚上,在遂昌县妙高小学多功能会议室内,一场教共体联席会议正在召开。妙高小学城乡教共体5所成员学校正讨论着眼下教共体发展的相关工作,探讨教师队伍建设、学科教研活动、建党百年庆祝活动等方面。“我们是一个共同体,要发挥集体智慧、资源、力量,抓好教共体内各校的教育教学工作,实现整体发展。”作为核心校,妙高小学校长黄晓伟郑重其事地部署着下步工作举措。

乡教育共同体结对学校(校区)1500家”就被列为省政府民生实事项目。为确保任务按时、保质、高质量完成,3月25日,省教育厅发布了任务分解清单、任务完成核验标准、重点工作责任分工等具体的“任务书”“时间表”和“路线图”。

根据要求,各县(市、区)教育局将于4月15日前确定今年拟新增、或由协作型教共体转变而来的融合型、共建型教共体(校区)名单,于6月15日前全面完成组建,并于6月底前出台教共体考核方案,对融合型教共体各校区实行一体考核,对共建型教共体实行捆绑考核。据统计,全省

各地的保底任务数分别为:杭州174家、宁波152家、温州320家、嘉兴102家、湖州134家、绍兴54家、金华210家、衢州60家、舟山30家、台州216家、丽水80家。

省、市两级教育行政部门将依据省政府民生实事智慧督查系统,对教共体组建和常态化运行情况进行分层分类核验,包括每年开展基于“互联网+义务教育”的城乡同步课堂不少于2门学科、20节课;开展教师网络研修不少于8次、线下教研不少于4次;新组建的融合型教共体内校区间教师实现无障碍流动,新组建的共建型教共体核心校选派骨干教

师到成员校(受援校)任教,并覆盖到每一所成员校等。

不仅如此,浙江今年还将在“千校结对学校大课表”的基础上,启动教共体智慧服务平台建设,打破信息孤岛、资源孤岛,对各结对学校的课程活动全面准确实时呈现,为用户私人定制“自己的课表”,实现优质资源指定推送、充分共享,对课程、活动信息及其过程化行为启用大数据分析等。省教育厅也将制定三种模式教共体的教育教学指南、发布浙江教共体标识、遴选一批三种模式教共体的应用场景设计优秀方案和典型案例。

“你眼中的最美‘窗口’”理论宣讲走进中量大

本报讯(通讯员 王伊米)近日,“你眼中的最美‘窗口’”浙江省大学生短视频大赛大型理论宣讲活动进高校正式启动,首站走进中国计量大学,共吸引1200余名青年学生参加。

会上,中量大原党委书记、研究员胡建成作了题为《弘扬红船精神,建设“重要窗口”》的主题宣讲,从红船精神概括的时代背景、形成的历史必然性、内涵、历史地位和当代价值五个方面,对党史知识和“重要窗口”建设的成果进行青春传递。“红船精神传递给我们敢为人先、坚定理想的精神,激励青年学生争当红船精神的传承者和‘重要窗口’的践行者。”听完这堂特殊的思政课,中量大2020级功能材料专业学生凌芝菲深受触动。

中量大现代科技学院学生应梓萱在此次短视频大赛中提交了作品《标准让浙江制造走向世界》。她说,她眼中的最美“窗口”是一个平台,这个平台让更多人了解浙江制造和“品字标”,让浙江制造的产品可以走向更多的地方。

据悉,“你眼中的最美‘窗口’”浙江省大学生短视频大赛由中共浙江省委网信办、浙江省教育厅、共青团浙江省委、浙江广播电视集团、浙江省广播电视学会联合举办。截至目前,全省已有40多所高校参与短视频拍摄和制作,上传优秀短视频作品1000余件。

市域统筹,为职教改革提供“衢州样本”



本报讯(记者 舒玲玲 胡梦甜)日前,衢州职业技术学院建立了全国首面向区域的医护康养服务升级改进研究中心。根据衢州市域内职教资源统筹部署的政策部署,该研究中心的专家资源、衢职院医护康养省级高水平专业群的建设成果,也将通过中高职一体化培养,下沉到相关专业布点的中职学校。

让全市范围内的优质职教资源都整合流动起来,推动布局更优化、发展更集群、产教更融合、服务更给力,是衢州市职业教育“五统筹”改革的初衷。2019年6月,衢州发布职业教育改革实施方案,正式提出“五个统筹”的改革发

展思路,启动专业、招生、实训、师资、就业在全市域范围内统筹排布。

改革“第一刀”落在专业结构调整上。基于区域主导产业布局和对经济社会发展趋势的研判,衢州确定了智能制造、财经商贸、信息技术、交通运输、文旅健康、现代农业等6大专业集群,并按照“标准引导、动态管理”原则,对专业进行先后两轮“强干削枝”,明确了各校重点发展的专业集群。在此基础上,衢州完成了对全市11所中职学校的更名和增挂校名工作,有力推动各校错位发展,按照现代化职业教育的需求办好专门化学校。

不仅如此,衢州还打出普职同步录取、适度跨县域招生、贯通中高职招生等一系列“组合拳”,增加学生的就业选择。通过拟定全市深化产教融合的实施意见、奖励办法等政策,推动校企共

建实训基地近10家,同时积极引入企业,构建起“就业—招生—专业设置”联动机制。

截至目前,该市中职学校专业数削减17%,专业布点数削减23%,并新增电梯安装与维护、家政服务与管理等5个专业布点;11所中职学校和衢职院一起参与了74个“1+X”证书试点;全市中职学校与513家企业建立了深度合作关系,与省内外39所院校49个专业保持合作关系;建成省首批产教融合试点企业7家、省产教融合联盟1个、省产教融合示范基地1个、省产教融合工程项目7个、蓝领典范引领校企合作项目40个;建成教学创新团队20余个,招引优秀紧缺人才39名,10余家市级技能大师工作室入驻职业院校……

“要深入实施职业教育‘五统筹’省级试点项目,构建具有衢州元素的职业

教育标准体系,加大中高职一体化贯通培养,深化产教融合校企合作,培育一批‘南孔工匠’‘南孔新匠’。”在前不久召开的衢州市教育系统工作会议上,该市教育局党委书记、局长季根寿再次吹响了职业教育改革的“冲锋号”。

接下来,衢州将进一步研究出台“五统筹”改革实施意见和提质培优行动计划,探索建立职业院校教师“编制池”,启动因专业结构调整导致“溢出”的教师的转型转岗工作,鼓励学校到企业设置访问工程师、教师企业实践流动站或校企共建教师发展中心,“一校一案”推进产教融合。此外,衢州还将以数字化改革为契机,提升一站式技术技能型人才培养平台,为区域经济社会发展输送高质量高技能的本土化人才。

(更多精彩内容详见本报今日第4版)

湖州多方协力 助老年人跨越“数字鸿沟”

本报讯(记者 汪恒)3月24日,湖州市举行老年人智能技术日常应用普及行动启动仪式。当地教育部门将与科办、公安部门、移动公司、银行等共同合作,帮助老年人解决运用智能技术方面遇到的突出问题。

据介绍,湖州市老年人智能技术日常应用普及行动将重点针对老年人社交联络、移动学习、交通出行、挂号就医、生活缴费等日常应用场景组织研发系列化全媒体课程。同时,还将充分利用“第三年龄”学堂平台,探索在移动宽带电视开辟《老年教育》专栏。另外,湖州还将组建志愿培训服务队伍开展服务送教,设立专门咨询电话和“移动微管家”,及时答疑解惑,并通过问卷调查等形式进行效果跟踪服务。

此前,湖州市教育局在开展充分摸底调研的基础上,制定并印发了《湖州市老年人智能技术日常应用普及行动工作方案》,推动实现全市有意愿、有能力的老年人智能技术培训“应培尽培”,老年人运用智能技术水平显著提高。根据方案,到2022年年底,全市将建设各类优质智能技术应用微课20个以上,线下参与学习的老年人2万人次以上,线上学习10万人次以上。



学技能 护安全

3月29日是全国中小学安全教育日,湖州市吴兴区消防救援大队联合吴兴区第一小学在湖州平安学院开展消防主题活动,以体验VR实景项目、认识消防车等虚拟与现实相结合的方式,帮助学生学会判断灾情、正确选择逃生路线、提高自救互助的能力,普及防灾避险知识。图为活动现场。(本报通讯员 陆一平 摄)

宁波“数字教育”改革迈出重要一步

大学园区图书馆完成数字资源迭代升级

□本报记者 舒玲玲

“要充分复用宁波智慧教育建设成果,推进数字技术与教育服务、治理、教学的广泛深度融合,为宁波‘数字教育’建设赋能助力……”前不久,宁波市教育局召开“数字教育”工作视频部署会,提出以数字化改革推动教育理念、制度、技术、应用、模式等各方面创新,加快推进教育现代化进程。

细心的宁波市民发现,“数字教育”改革所倡导的智能、便捷、高效,他们早已在大学园区图书馆体验到了。此前,李惠利医院一名医生向图书馆平台发出文献传递请求,仅两个多小时,他的邮箱就收到了全部4篇中英文献。

记者了解到,宁波大学园区图书馆作为该局直属单位,不仅面向高教园

区的师生开放服务,同时还肩负着宁波教育文献中心、宁波市教育博物馆及市少年儿童图书馆、红领巾图书馆、数字图书馆等多个身份。如今,该馆还在宁波市设立了993家分馆,网格化服务中小学校、企事业单位和社区等。

其中,为整合搭建宁波市数字图书馆平台,大学园区图书馆发挥自身丰富的教育资源优势,召集在甬高校、宁波市科技信息研究院、公共图书馆等共享文献资源、整合用户数据,截至目前已累计整合元数据10.1亿条。在此基础上,为打破馆藏资源的地域限制和类别限制,大学园区图书馆还主动对接国家科技图书文献中心、中国高等教育文献保障系统、浙江省高校数字图书馆等,实现海量资源的互联互通。

“我们采取了‘核心、时间优先’‘匹配

度图示化’等措施,有效解决了各数据库间通道壁全多的痛点问题。”该馆负责人表示,此举还破解了该市教育、医务与科研工作查找核心资源难的问题,广受用户好评。过去10年里,宁波市数字图书馆平台访问量累计1283万人次,已传递原文献800万余篇,仅2020年就完成文献传递193346篇。“大多数服务请求可在12小时内,甚至在两小时内得到满足,接通了数字资源利用的最后一公里。”该负责人说。

3月25日,宁波大学园区图书馆通过其微信公众号发布了一则讲座信息,读者可通过微信在线观看。作为该馆打造的品牌教育活动之一,“宁波教育大讲堂”定期为师生、市民带来最新教育政策解读和前沿教育理念。依托自身优势,该馆已逐渐在区域内搭建起“资源、服务、推广”三

位一体的图书馆教育矩阵。

原来,早在2016年,该馆就承接了宁波市高校慕课联盟建设,先后引进国内优质慕课60门,同时注重本土“金课”的培育,向国家和省级平台反向输出。截至目前,该馆已自建五批次慕课199门,包括10门国家级精品在线课程、75门省级精品在线开放课程,吸引超20万人次选课。此外,该馆还组织各在甬高校建设了纺织服装、新材料、机电、模具、港口物流等18个特色库,既服务学校教学科研,又成为企业信息、资源查询的重要载体。

接下来,大学园区图书馆将围绕宁波“数字教育”建设,持续推进“1+3+3”工程,即完善1个中心门户平台,优化文献传递、特色数字资源、总分馆3个载体,创新联盟机制、运行机制、反馈机制3项机制,实现智慧化管理、智能化链接。

余杭区推出“入学早知道”数字化应用平台

本报讯(通讯员 费彪)今年春季学期开始,杭州市余杭区的家长们惊喜地发现,给孩子找学校时,只要在一个手机App上输入户籍、居住证信息、房产信息、学籍信息等,就可以在AI帮助下,一键获取结果。在以往,由于余杭区人口结构复杂、入园入学政策对人群划分和入学条件划分较细,家长们普遍反映“看不懂”,需要在学校、街道社区、教育部门间来回跑。

改变来自余杭区教育局、区数据资源管理局共同推出的“入学早知道”应用,它是“数字资源超市”在余杭便民应用开发中的最新尝试。2020年8月7日,余杭区“数字资源超市”正式上线运行。“数字资源超市”就是以数字资源为“商品”,在全区各业务部门间进行数字资源“交易”的平台,定位为余杭区智慧城市数字“新基建”。“超市”上架的“商品”包括基础设施、云资源、公共服务组件(算法和服务)、数据产品资源、应用软件等海量资源在内的全域数字资源。余杭区数据资源管理局应用推进科科长陈雄表示,目前,余杭区53个部门共62.7亿条共享数据,80余个可重复使用的公共应用组件已全部搬上“架”,总调用量已超8亿次。