

一堂堂开设在田间地头的思政课——浙农林大“七彩新农人”育人体系探索与实践

□本报通讯员 陈胜伟 霍婷婷

“趁着下午没课，我们去修理班级绿地吧。”“快看，我们班的油菜长得可好了，周末一块去施肥吗？”“去年全班一起种的郁金香，今年开了一大片，都成网红打卡地了！”……春暖花开，万物复苏，在浙江农林大学的校园农场、班级绿地，到处都能看到忙着拔草、播种、施肥的学生。

建校以来，学校始终把劳动教育放在育人的重要位置。通过劳动，培养学生知农爱农的精神，引导广大学生成为农业文化的传承者、农业文明的传播者和乡村振兴的践行者。最近，这堂“田间地头的思政课”入选教育部高校思想政治工作精品项目，这是对浙农林大60多年坚守的褒奖，是一代又一代农林人的传承努力的成果。

60多年薪火相传
农林人的“第一课堂”是田间地头

从1958年建校第一天开始，浙农林大就将劳动课设置为全体学生的必修课，使用镰刀、锄头等农具是当时农林学子必须掌握的技能。据退休教师们回忆，学校老校区的不少房子和运动场，都是学生和教师共同参与建设完成的。

在传承中创新，学校将校园里的绿地分给各个班级管护，鼓励学生参与校园里的绿地管护、植树除草等体力劳动。同时，学校还经常组织学生在校内农作园里参与挖番薯、割水稻、收玉米等农业劳动。

与普通大学生不同的是，农林学生不仅要学习“高精尖”的技术，还要了解农时和农作技能，更要有知农爱农的情怀。为此，学校专门开辟了达百亩的“学生农作园”，并将土地分配给农学类专业班级，鼓励学生在菜地

里种瓜种菜，利用课余时间管理菜地，开展生产劳动。为了让学生更接地气，学校还专门聘请附近农民指导学生施肥、翻整、起垄等。

有了属于自己班集体的菜地后，学生们都铆足了劲，研究怎么经营管理好这块菜地。有的班级按学号组织学生除草、施肥、浇水，有的班级每周组织全班学生一起到菜园劳动，有的班级把菜地里种植的蔬菜拿到市场上销售，还有的班级组织学生开展劳动竞赛……

“对农学专业的大学生来说，会种地是基本功。通过耕种，我不仅学到了农耕的基本技能，还加深了对农业的感情。通过集体劳作，大大提升了我们的班集体荣誉感。”从小到大没有干过农活的俞丹烽，如今干起农活已经有模有样。

服务乡村振兴
“七彩新农人”扎根农村广阔天地

在持续推进劳动教育的过程中，学校依托农业学科专业特色优势，将农业文化与校园文化要素互通、共建共享，构建了红色学习交流、蓝色学术创新、黄色支农实践、青色农耕体验、绿色农业活动、橙色文明寝室、紫色协商管理等育人“七彩平台”，着力培养知农爱农的“七彩新农人”。

学校连续多年实施学生暑期驻村劳动项目，与金华市各县区、杭州市临安区等地开展合作，利用暑假选派学生前往农村开展“服务乡村振兴”等主题的驻村劳动，引导广大师生成为农业文化的传承者、农业文明的传播者和乡村振兴的践行者。

驻村劳动期间，学生们结合自己的专业，帮助村民设计庭院，深入茶园调研农村集体经济组织的经营状况，指导农户开展垃圾分类，与村干部开展五水共治，协助群众规划乡村旅游

项目……通过与农民同劳动、同生活，农林学生的专业不仅停留在课本上，更扎根在了大地上。

现在已经是中国农业大学研究生的陈佳敏，经常回忆起参与驻村劳动的日子：“我和同学们先后深入浦江县黄宅镇的7个行政村，跟着村干部参与当地的基层党建、美丽庭院规划、环境整治等工作，在和农民群众同吃、同住、同劳动中增长见识。”陈佳敏觉得，通过驻村劳动，自己了解到农村的实际情况，最关键的是通过与农民一起劳动，树立了知农、学农、爱农、志农的信念。

指导教师叶斌表示：“农村是一个广阔的天地，为大学生搭建了一个干事创业、施展才华的大舞台，到基层就业创业会有更多发展机会。我们鼓励学生们到农村基层开展驻村劳动，帮助他们在劳动中掌握基层工作的知识能力、方式方法，也有助于培养大学生对农民的感情，引导他们更好地服务乡村振兴。”

劳动课也是思政课
“三全育人”展拳脚

随着劳动教育的持续开展，校园里各种劳动平台越来越多。为了鼓励大家在课余时间也能继续劳动，传承珍惜成果、感恩自然的美德，学校将拥有3000多种植物、总面积近3000亩的校园，全部“承包”给学生义务管护。

在做好传统劳动教育的基础上，近年来学校劳动课程的形式也在转变。学生参与教室管护、交通维护、医院就医引导等社会劳动，以及以志愿形式为同学维修电脑等，都可以根据参与劳动的时长，申请相应的思政类实践学分。

如今，浙农林大的劳动课正逐渐成为“三全育人”思政课：从各种支农劳动，到野外教学实习，覆盖面达

100%，真正实现了全员参与；每个学生从入学到毕业，以“一年级耕作‘认知田’、二年级耕作‘试验田’、三四年级耕作‘示范田’”为步骤，强化师生学农、爱农、强农、兴农全过程；打造了以“农业文化节”“师生丰收节”为主线，以“春耕仪式”“秋收盛典”为头尾的农业文化活动现场，全方位提升师生学农、爱农、强农、兴农的责任感和使命感。

“通过这堂‘思政课’，我们的农业文化得以更好地传承，育人成效不断增强，广大学生在劳动中认识自身的价值，体验丰收的幸福，找到生活的态度。”农业与食品科学学院党委书记汪和生介绍，目前农林类毕业生服务乡村振兴人员比例超30%，毕业生就业对口率在80%以上，也涌现了“最美浙江人——2012青春领袖”杨珍、“中国大学生自强之星”单幼霞、“浙江省农业创业杰出青年”唐海峰等一批服务三农毕业生典型。

汪和生表示，在田间地头上思政课，可以培养学生热爱劳动的意识，更好地回应习近平总书记对涉农高校的回信精神，引导学生践行“以立德树人为根本、以强农兴农为己任”的要求。“学院加强学生劳动教育，鼓励他们将专业学习与社会实践等第二、三课堂结合，养成热爱劳动、珍惜粮食的好习惯，在毕业后更好地服务乡村振兴，成为推进中国梦实现的生力军。”



打破就业歧视，不唯学历才更有活力

□杨朝清

近日，一位求职者应聘杭州某大数据公司，对方人事主管表示：“我们只要二本以上统招的。”并称，“考不上本科都是智商有问题的”。该聊天记录在网上传开后，引发了网友热议。

将考不上本科与智商进行生硬、冰冷的关联和趾高气扬的态度，恰恰暴露该员工个人认知的粗鄙与肤浅，也折射出其文明素质的缺失。员工个体的不当言论虽不代表企业立场，但也呈现了部分人群片面、狭隘的价值观。利用对他人自上而下的歧视，在满足个人成就感和优越感的同时，建构起了一道社会排斥的藩篱，令那些学历不够“光鲜”的求职者哪怕再有能力和本事，也难以跨越壁垒。

伴随着中国高等教育从精英化阶段向大众化、普及化阶段过渡，2020年我国高等教育毛入学率已经达到了54.4%，新入学大学生除了本科生外，还有相当数量的专科生。美国哲学家杜威曾说：“教育是生活的过程，而不是将来生活的预备。”在平凡的世界里，有许多年轻人虽然没有接受本科及以上学历教育，但并不意味着他们的人生从此黯淡无光。不论是“美容师落户上海”，还是“快递员年入60万元”，抑或“月嫂工资高于外企白领”……这些普通劳动者凭借自己的努力和坚持，同样拥有了令旁人羡慕的“出彩人生”。

千姿百态的社会流动和丰富多彩的价值实现方式，都在呼唤我们实现人才观念的重塑与更新。与知识密集型人才相比，现代社会更需要的是创新型人才。有的人拥有体面学历，但只会因循守旧、亦步亦趋；有的人学历不高，却敢想敢干，富有发现眼光和创新精神。知名企业家长王健林的金句“清华北大不如胆子大”犹如一面镜子，提醒和启示人们——学历光环再漂亮，也比不上敢为人先、开拓创新的价值追求和精神气质。

在就业过程中，求职者遭遇学历歧视并非新鲜话题。明明专科生就能胜任的岗位，用人单位也要求“本科以上学历”。人才“高消费”现象不仅造成了就业不公，也降低了职业教育的社会认同。只有打破“唯学历、唯名校”的就业歧视，倡导多元化、差异化的人才评价，才能促进企业发展，激活社会流动。

一家之言

为社会美育服务 中国美院新添两机构

本报讯(记者 言宏)日前,中国美术学院继续教育学院成立社会美育与公共教育管理部、夏季学院。“这是继续教育学院应对当前社会美育工作的需求及专业人员提升专业素养和技能要求的新拓展,也是继续教育学院在中国美术学院‘十四五’发展规划引领下的具体举措。”中国美院继续教育学院院长安滨介绍。

社会美育与公共教育管理部将密切关注和普惠社会群体,给予其美育的培育及优秀文化的引导与启迪。据部主任张赤介绍,接下来,学院将整合教学资源,按照社会所需围绕名师名校在身边、提升美的素养、建立社区美育和数字化美育大平台、创建针对少儿的幸福学堂等板块,持续开展社会美育活动,辐射面会从全国走向世界。

夏季学院将填补夏季暑期的教学空挡,给在暑期有提升专业水平和艺术人文素养的需求群体进行短期课程培训,满足更多有教育梦的需求人员。夏季学院院长周峰表示,夏季学院的目标不仅针对某专业实践和理论的集中拔高培训,而且在中国美院的大框架下,依托中国美院学术高地优势,以某个专业作为基础,协调校内外各种学术资源,招收在各个专业有一定基础的优秀学生,打破专业界限与壁垒,开设跨界课程,通过不同专业的思想碰撞,沉淀能引领专业的前卫先锋教学成果。在师资的安排上,学院将以某专业领域的导师为主导,不局限于单一的本专业,采用“双师制”,线上与线下相结合,还将聘请国际知名教授在线上同步指导,拓宽学生的视野,增加课程的丰富性,共同打造有思想火花的美术果实。

据了解,中国美院从建校开始就十分关注社会美育问题,首任院长林风眠先生曾提出社会艺术化。新机构的建立也是中国美院传统的继承和创新。



上门义诊 情暖抗战老兵

为迎接建党100周年,温州医科大学第一临床医学院(信息与工程学院)2017级临床第二党支部的21名学生寻访慰问现居温州的4名抗战老兵,同时发挥医学生优势,为他们进行义诊并建立个人专属健康档案。

(本报通讯员 吴小慧 史依 摄)

浙旅职院:以“中国服务之美”打造劳动教育品牌

本报讯(通讯员 钱兴成)日前,浙江旅游职业学院导游专业的19名学生受邀参与了浙江美术馆与浙江省妇联共同举办的“红船女儿·献礼中国共产党成立100周年艺术特展”讲解拍摄任务。学生们在发挥专业特长的同时,通过社会实践更深入了解党的历史和中华优秀传统文化。而校园内,由学院“劳动育人”辅导员工作室和劳动教育教研室联合组织的“劳动征集令”也在火热进行中,大家踊跃地把寒假期间“十个一”居家劳动倡议成果,通过短视频、照片、心得等方式进行投稿。

这样校内校外活动相得益彰的局面,得益于学院高度重视学生劳动教育。“我们把劳动教育作为公共必修课,纳入所有专业的人才培养方案,着力发展“专业学习/实习实训+劳动教育”的劳动育人模式,培育学生精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。”学院院长杜兰晓介绍。

一直以来,学院致力于旅游职业

教育的“中国品牌”和“中国服务”人才培养,通过特色化劳动教育的开展,打造“中国服务之美”的劳动教育品牌。此前,省教育厅公布了第二批浙江省中小学劳动实践基地名单,浙旅职院名列其中。

作为国家4A级旅游景区校园,学院在2017年就开展了“最洁净校园”活动,并作为公共选修课,确立每年5月为“学校劳动月”,每年的校庆周为“劳动周”,每周三下午为“学生劳动日”,所有学生在校期间都要参加至少两次活动,用自己的劳动装扮“最美校园”。对此,后勤处教师钟吉敏深有体会:“几年前,学生们对校园环境确实不够珍惜,但活动开展后,大家的公共卫生意识、环境保洁习惯都得到了显著提高,对校园保洁员也格外亲切友善。”

为使劳动教育机制有保障、工作有抓手、活动有平台,浙旅职院把打造“中国服务之美劳动教育”列为“双高”建设的项目和“三全育人”综合改

革的重要内容。学院成立劳动教育教研室和“中国服务之美”劳动教育教学创新团队,编写劳动教育辅导读本,组建劳动育人辅导员工作室,设立“劳动标兵”奖项,与当地农场共建150亩的劳动教育基地……

此外,每个学院还借助校企合作、工学结合的平台,建立起各有特色的校外劳动教育实践基地,并把劳动教育融入到专业实习、社会实践、志愿服务中。旅行服务与管理学院和杭州西湖风景名胜区政府管委会以合作共建劳动教育基地为契机,组建了“西湖导管会工作坊”“生态文明志愿者工作坊”“卓越导游工作坊”,已有500多名学生参与相关服务性劳动教育活动。

“我们把劳动教育放到突出重要的位置,培养学生形成良好的劳动实践观、价值观、幸福观,希望他们步入社会后能够辛勤、诚实、创造性地去劳动。”学院党委书记韦国潭如是说。

在普及常规性劳动教育的同时,

学院推进“专业建设+劳动教育+人才培养”一体化课程思政建设,实现劳动教育一二三课堂贯通。艺术学院通过与行业大师合作共建“大师工作室”,以“劳模先锋故事会”等方式在学生中传播劳动精神、劳模精神、工匠精神;厨艺学院设立“厨艺大师工作室”,聘请“行业德育导师”,诠释“厨德立人、厨艺立身”的人才培养目标。

为让学生树立正确的劳动认知,激发主动劳动的热情,增强劳动的获得感,学院还创新劳动教育评价机制。在学生综合素质学分制原有人文素质、技能素质、身心素质3个模块的基础上,增设了劳动素质模块,实现德智体美劳全覆盖。此举打破传统单一的授课方式,形成了形式上“集中+分散”,空间上“日常+节假日”,方式上“理论+实践”,内容上“体力+专业”相结合的教学模式,多措并举实现劳动教育寓教于乐、寓学于用,以及知、情、意、行相统一。