

“开好局,打造职业教育温台高地”系列笔谈

以高地建设推动职业教育院校体制机制创新

□章 伟

作为职教高地试点城市,温台两地要以职业教育与民营经济融合发展为目标,以体制机制创新为支点,找准发力点,精准助力打造“活力温台”。

首先,立足全面“助力”,“三新”理念指引更自觉。要将职业教育发展置于“两个一百年”历史交汇和“十四五”发展开局的宏观背景之下,全面把握新发展阶段、认真贯彻新发展理念、积极融入新发展格局,让职业教育真正成为推动经济社会发展的主力军。要找准坐标,精准掌握职业教育在教育改革创新和经济社会发展中的位置,突出职业教育与普通教育并行发展的类型特征。要选准方向,始终坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学宗旨,突出职业教育助力民营经济高质量发展的显示度。要瞄准靶心,充分发挥温台地域相近、文化相通、机制互融的特点,形成区域发展竞争合力,实现两地职业教育创新能力和竞争能力突破式增强。

其次,基于温台“活力”,释放改革红利更充分。要抓住温台两地体制机制灵活、善于求变创新、敢于直面困难的“活力因子”,一盘棋统筹、一体化推进温台职教改革,通过优势互补和政策协调,突出职业教

育改革的政策溢出效应。围绕区域发展战略,高起点高标准制订职业教育发展规划,实现职业教育发展政策措施、支持方式、实施途径、重大项目与区域发展、产业发展、城市发展、民生发展同步。围绕教育部支持政策清单、浙江省支持政策清单、温台工作任务清单,制订职业教育改革正面清单,推进改革试点举措集中落实、率先突破、系统集成。

再者,激发创新“动力”,推进产教融合更深入。要以深化产教融合为主攻方向,以“垦荒精神”着力破解两地民营经济转型升级和职业教育发展过程中的难点堵点,以“窗口姿态”聚力打造温台职业教育与民营经济融合发展的特点亮点。推动社会多元参与办学。鼓励社会资本以独资、合资、合作等方式,利用资本、技术、管理等要素参与职业教育基础设施建设和运营管理,完善多元主体参与的学校治理结构。坚持学城共兴服务发展。校地共建多元化多功能产教融合园区和产教联盟,通过“政校企企研”多方联动,“产学研育训”一体培养,形成职业教育资源人力输出、智力溢出、产业驱动效应,实现“人才、产业、城市”协同并进。

台州职业技术学院将围绕温台职业教育创新发展高地建设的要求,重点在以下五方面进行实践探索:

一是建立跨市域上市公司联合学院,打造集团化办学的标杆地。建立以产教融合企业为基础的区域职业教育综合体系,以标准课为基本单位,“政校企行”共同制订温台职教改革职责清单、任务清单,建立产教融合指数。引导产教融合企业按照“项目共建、发展共赢”的原则,依托温台两地上市公司董事会沙龙,对接温台汽车及零部件、模具、服装等传统优势产业和数字经济、高端装备制造等战略性新兴产业,组建跨市域上市公司联合学院,逐步发展成为实体化职教集团。学院依据上市公司预算的人力资源需求,动态调整专业设置和招生计划,采取项目化共育的形式,引导企业投入资金、师资、技术标准、先进设备,校企双方以参与办学的贡献度来获取话语权和办学权,充分激发企业参与职业教育的新动能。

二是完善混合所有制产业学院,打造职教改革的示范地。依托笛威金桥汽车工程学院,完善“‘市场主体+教育主体’融合的产学研育训一体的新型教育形态”的校企合作长效机制,学校、企业共同出资,以用益物权、知识产权、现金等形式投入。学校按照“行校企资产混合”“产学研协同发展”“投资方共同治理”的原则,成立台州笛威金桥汽车科技有限公司,实行“一院一司”,探索“司院一体”管理模式,形成董事会决策、院长层

执行、监事会监督的内部治理结构,实质性解决混合所有制办学中存在的产权归属、法人治理结构、企业投入与收益、企业驻校教师的绩效奖励等问题,为校政、校行、校企混合办学提供了新样本。

三是加强国际化中德学院建设,打造国际标准的输出地。借鉴德国“双元制”育人模式,引入德国工商业联合会(IHK)职业资格证书标准体系,通过教学本土化改造,校政企协同探索“双元制、学徒制、长学制”三制融通的高素质工匠人才培养模式,建设集“产学研育用训”为一体的德国学习型升级版工厂,打造多师混编的国际化职业教育教师教学创新团队,构建遵循职业发展阶段的学习领域课程体系,建立融通企业行业的第三方人才培养考核评价体系,形成具有中国特色的职业教育国际标准体系,为职业院校国际化高端人才培养提供办学范式和标准。

四是实施中高职一体化长学制办学,打造多元办学的先行地。坚持“把专业建在产业链上、把学校办到开发区里”,利用区域民营经济优势资源,打造多元办学格局,形成“中职+高职+企业”的“三位一体”人才培养模式,实现员工本土化。利用玉环制造业优势,建设温台职业教育高水平产教融合基地、公共实训基地和协同发展中心。围绕台州建设绿色药都和世界级高

端医药制造中心的远景目标,推进微反应技术研究院、原料药和制剂智造协同创新中心、台州湾医药健康职教中心等项目,探索“一企两校”协同推进中高职一体化的长学制产业学院模板,打造医药产业绿色发展标杆产业学院。

五是构建温台职业培训综合体,打造人才培训的集散地。积极推进职业培训供给侧结构性改革,按照多元化投入、市场化运作、企业化管理的方式,以项目技术链拉动温台两地相关企业、行业、高校和科研院所联合共建技术研发推广中心、公共实训中心、人力资源交换中心等形式多样、动态更新的职业培训综合体,面向民营中小微企业提供“共享员工”培训服务,面向在校学生提供从劳动预备开始贯穿职业生涯全过程的培训服务,面向退役军人提供就业创业和技能培训服务,面向社区提供形式多样的实用技术培训和传统技艺培训服务,打造服务民营企业 and 区域产业发展技术技能人才蓄水池。

(作者系台州职业技术学院校长)



潘斌：长三角职教合作办学的先行者

□本报通讯员 潘晓琴 张镁利 朱云芳

住在教工宿舍,吃在学校食堂,协调上海船舶领域的多方资源,为青年教师赴上海科研培训搭建桥梁……虽已过花甲之年,也早已卸任院长一职,但潘斌依然在嘉兴南洋职业技术学院里忙碌着。

作为创始院长,潘斌将南洋职院当作自己的“孩子”。而这个“孩子”正是嘉兴主动对接上海优质高教资源的成果。

1999年,嘉兴市人民政府和上海交通大学共同签订创办南洋职院的协议。2002年,南洋职院举行揭牌典礼,上海交大船舶海洋与建筑工程学院副院长潘斌任首任院长。

“嘉兴希望借助上海交大的优质高教资源,壮大高等教育,而上海交大也希望能在长三角地区试水职业教育。”潘斌回忆说,双方经过多次商讨,在1999年签订创办南洋职院的协议,学院校名中“南洋”两字源自上海交大1896年建校之初“南洋公学”这一校名,就是寓意学院传承上海交大优良办学传统,积极发展和开拓浙江省高等职业教育的坚强决心和信心。

创办初期,为保证教学质量,南洋职院的教师几乎全部来自上海交大。除了院长潘斌以外,各专业主任由上海交大教授担任,主要专业课程也均由上海交大教师讲授。

在近10年的时间里,一辆白色校车成为上海、嘉兴两地合作办学的见证者。每个工作日,南洋职院校车一早从上海交大发车,在早上8点前准点到达南洋职院,每天傍晚又从嘉兴出发回上海。

与每天往返沪嘉两地的教师不同,潘斌早就把嘉兴当成了自己的第二故乡,为了方便工作,除了寒暑假,他大部分时间都住在南洋职院的教工宿舍里。小到教材编写,大到学院扩建迁址,事无巨细,他亲力亲为。

在担任院长的12年间,潘斌开设了工程力学、船舶设计原理、船舶概论、德语口语等课程。在他的牵线搭桥下,我国船舶行业第一位院士杨樵先生应邀担任南洋职院名誉院长,支持南洋职院的建设和发展,杨樵还捐赠了自己著书立说的积蓄,为贫困学子设立“杨樵奖学金”。在潘斌的引荐下,一批又一批专家教授无偿到南洋职院为学生开设讲座。

受益的不仅是南洋职院的学子。在潘斌的推动下,嘉兴船舶制造专业人才成立了行业协会,开展专业的技术培训和职称评价,嘉兴船舶制造领域专技人才近年来大幅增加。

潘斌多年的付出没有白费,南洋职院在嘉兴地方政府的大力支持下发展迅速:10多年来,学院从最初的7个专业发展壮大为8个教学单位30个专业,其中包括2个省级优势专业、5个省级特色专业,建有船舶与建筑工程、多媒体技术创新创业、中德智能制造平台等8大实训基地,19个实训中心,134间实训室,并与200多家企业签订校企合作协 议,毕业生历年平均就业率在97%以上。

南洋职院也开始不断为长三角一体化发展输送技能人才。值得一提的是,借鉴德国职业教育的理念与育人模式,南洋职院与博凯机械(上海)公司合作,开展了机电专业“双元制”人才培养改革的试点探索,如今也已经结下硕果。

打造德技双修的慈溪“工匠”

□本报记者 邵焕荣

冲洗大小便槽、拖地、擦洗窗台和墙面,最后进行杀菌消毒,一切进行得有条不紊……每到大课间,慈溪技师学院2020级新能源汽车班学生唐小沙就会来到班级“承包”的厕所进行卫生保洁。“这是学校德育生活化的一部分。”班主任苗钊宽直言,这项简单的劳动,让学生学会尊重他人的劳动,养成良好的行为习惯,培养学生不怕苦、不怕脏的劳动精神。

在全市职校推广“德育生活化”育人模式,是慈溪职业教育发展的一大重要举措,此举在全国属于首创。近年来,慈溪坚持以“经济大市、职教强市”为行动纲领,主动对接区域经济转型升级和社会公共服务需求,紧抓德技双修、校企融合,提升发展内涵,优化社会服务,培养了一批适应时代发展需求的高素质人才。

慈溪市教育局副局长何军介绍,目前,慈溪共有中职学校5所,其中4所为国家级重点职校,1所为省一级重点职校。然而,在此之前,该市最多的时候竟有各类职业学校20多所,这些“小”职校办学能力弱,专业重合度高,师资、资金、设备等资源严重匮乏。

“没有高质量的职业学校,就培养不出德技双修的高素质人才。”这些年,慈

溪市教育局积极整合资源,通过“双调工程”等项目的实施,以“扩、缩、并、转、停”等形式开展职业学校专业布局调整,基本形成了全市职业学校专业错位发展与特色发展的局面。慈溪职业高级中学以机电和智能制造见长,宁波行知中等职业学校专攻服务类专业,慈溪市锦堂高级职业中学则做强汽修、轻纺……“学校数量少了,资源集中了,5所中职学校都能在此基础上做特、做精。”何军说。

德育为先,夯实立身之本

慈溪市教育局职成教科科长田自美一直记得一位企业老总对她说过的一句话:“在我们企业,光有技术已经不吃香’了,我们更需要综合职业素养强的学生。”对此,她深以为然,职教生不仅要技术过硬,还要成为有素养、有道德的人。

寝室里,主动做好垃圾分类;给父母打电话,不先挂掉电话……在慈溪技师学院,这样的文明细节随处可见,德育外化为学生点滴生活,成为每天都在践行的自觉习惯。“德育不是喊出来的,好习惯是在生活的实践中培育出来的。”院长邵佳洪告诉记者,早在2012年,该校就在全国首创了“德育生活化”育人模式,从生活细节着手,为师生制定“孝德教育的101个细节”和“爱国主义教育”的30个细节”,将德育渗透在日

常生活的方方面面。“在这里,德育是看得见、摸得着的。”

慈溪职高的“一平米·好习惯”、行知职校的“绿色德育”、锦堂职高的“锦堂精神”、周巷职高的“阳光德育”和“雁文化”……近年来,各职校不断优化校园文化,通过绿化、净化、亮化工程,充分挖掘学校历史、校园文化,形成“一校一品”,让学生受到潜移默化的教育和熏陶,涌现了小孝星知恩图报反哺奶奶的曲朝阳、抢救老人的周华军等一批优秀学生道德楷模。

强技重能,提高核心竞争力

职业技能始终是职校生的“最大本钱”,而这必须是“炼”出来的。从2007年起,慈溪市财政累计投入资金2亿元,建成各类专业实训室278个,实现各校各专业门类的全覆盖。同时,各职校还立足课堂,以重点专业、精品课程建设为核心,深入推进中等职业教育课程教学改革,切实加大实践操作课程的内容占比。

为提高育人水平,慈溪还出台了职业学校校企合作提升方案,持续深入推进现代学徒制和新型学徒制,实现校企“双元”育人。截至目前,已建成11个宁波市校企合作优秀企业基地,各职校与149家中大型企业建立合作关系,共有

11个专业的2155名在校学生参与了现代学徒制培养。

“课程、场地有保障,校企合力共培养,久而久之,学生的职业技能水平有了明显提高。”田自美告诉记者,2008年至今,在历届全国职业院校技能大赛上,慈溪各中职学校不但累计获得了80金、86银、37铜的优异成绩,而且还实现了校校有金牌的目标,稳居全省各区(县、市)第一,在全国也名列前茅。

采访中,何军还向记者透露了这样一个现象:入职前几年,中职生由于技术过硬很受用人单位欢迎,但几年后,他们的发展就会出现瓶颈,与同类高职院校毕业生相比,缺乏后劲。“我们必须对学生的未来负责。”为此,慈溪积极引导中职与高职院校衔接,着力打造“本科+专科+技师学院+中职”于一体的产教研中高职融合发展大平台,有效打通了中职生上升通道,增强了毕业生的就业竞争力。

办学条件不断完善,教师队伍建设持续加强,产教融合校企合作机制逐步健全,人才培养质量稳步提高……这些年,慈溪市不仅连续8年获评省教育厅“职业教育发展挂钩考核优秀单位”称号,还先后获得首批“全国农村职业教育与成人教育示范县”和“全国社区教育示范区”称号,并荣登2020年度“全国职业教育百佳县”榜首。



手把手传“非遗”

近日,海宁市职业高级中学硖石灯彩传承教学基地迎来了一群幼儿园小朋友。海职高师生手把手教小朋友制作灯彩,让他们在实践体验中感受“非遗”魅力。

(本报通讯员 沈 恬 摄)

舟山建立首个海派烹饪工匠交流平台

本报讯(通讯员 江 艳)近日,浙江省饮食文化研究院(舟山分院)成立筹备工作会议在舟山旅游商贸学校召开。研究分院由舟山旅游商贸学校牵头,联合舟山市饭店餐饮行业协会共同

主办,以挖掘、整理、弘扬和传播浙江饮食文化、舟山海派菜文化,分享健康生活为宗旨。

据悉,浙江省饮食文化研究院(舟山分院)是舟山市首个以培育海派烹饪工

匠、推行海派餐饮文化为目标的市级研究交流平台。以宣传舟山饮食文化和推动舟山餐饮品牌走出浙江、走向全国为目的,针对舟山的饮食文化开展研究与交流活动,挖掘舟山饮食文化内涵。在

舟山旅游商贸学校校长陈恒波看来,这是一份信任、一份责任和一份担当,要充分发挥“合作、开放、共享、创新”精神,为培育海派烹饪工匠、推广海派饮食文化贡献智慧和力量。