

从思政课程向『课程思政』回归

□吴维翰

思政课的重要性不言而喻,从政府到学校,从学校到教师,一致认为思政课是教育的“重中之重”。因而,无论是思政课程的教材编写,还是课程设计,近年来都投入了大量的人才资源和教育智慧。

不可否认,目前思政课教学取得了一定的成效。但是,思政课在整个教育体系中的重视程度依然有很大提升空间,离学生感兴趣、愿意学、有成效还有一定的距离。学生不怎么会爱学,觉得思政课枯燥、空洞;思政课教师不怎么会爱教,觉得思政课教学缺少抓手、缺少活性,不像其他学科那样在短期内能看到学习成效,唯有教学上的成就感和获得感,教学积极性不高。

之所以会出现这样的情况,其原因在于把对学生进行的思政教育局限在思政这门课程上,以致思政成为教育中的一座“孤岛”。此时的思政教育只与思政课教师有关,其他课程教师都成了思政教育的局外人。在这样的背景下,加之一些功利性因素,有相当一部分教师在学科教学中以知识传授为主,以提高学生考试分数为目的,忽视对课程人文性及教育性的开发,存在一定的“只教书不育人”现象。同一班级的任课教师在教学中“各扫门前雪”,缺少“大教育观”。在这样的教育背景下,无论思政课教师怎样努力,都难以取得令人满意的思政教育质量。

思政教育不仅仅是思政教师的教育职责,也是每一名教师的教育使命。要想让思政课上出质量,达到应有的目的,应积极探索从思政课程向“课程思政”的拓展,以课程为载体,将思政教育渗透到每门课的教学之中。

首先,各门任课教师要引导学生端正学习态度,不仅要让学生明确应对自己的人生负责,也要使其明确自身肩负着对家庭、对社会及对国家的学习的责任,培养学生的使命感,激发学生为建设国家而学习的动力。

其次,要让学生明确,无论哪门功课的学习,都需要学习者以大无畏的精神奋力拼搏,敢于挑战一个个难题,敢于攀登一座座高峰。

再次,在知识教学过程中注意对学生的能力与素质进行培养。例如,在课堂之内,培养学生的规则意识;坚持因材施教,做好分层教学。在课堂之外,加强对作业的研究,让学生通过作业提高学习能力与学习品质;加强学习小组建设,培养学生团队合作与协调能力;加强知识的应用,培养学生社会实践能力。

“课程思政”是将知识教学与思政教育融为一体的教育方式。无论哪门课程,任课教师在课程教学中都应以人为本,在知识教学的过程中,深挖课程中的思政文化内涵,将思政教育贯穿于课程教学的所有环节。由思政课程向“课程思政”回归,才能实现由教学向教育的回归。

实话·实说

浙江专业报新闻专栏

是“空有噱头”,还是“硬核新招”?
破解体质健康难题的校园“三十六计”

□本报记者 张纯纯

“各就各位,预备——跑!”在江山市第五中学的操场上,学生们正迎来新学期第一课——体质健康测试。

杭州江南实验学校一、二年级学生放学时肩膀上少了沉重的书包,一场正在高调进行的“书包改革”意味着他们周一至周四可以不背书包上下学。

诸暨市实验小学教育集团的学生收到了一张特别的任务单——“睡眠令”,“坚持做到每天21:00前关灯睡觉,不吵不闹安静入睡”是每个学生需要写下的承诺。

……

开学已至,健康先行。过去的一周里,“学生体质健康”成了我省不少中小学校新学期工作的关键词。是“空有噱头”,还是“硬核新招”?这些“三十六计”是否能持续叫好?记者对此进行了深入采访。

小切口催生大变革

“我的作业做不完,怎么办?”拿到“睡眠令”承诺书时,诸暨实验小学教育集团同小学三(2)班学生傅泽增只开心了一会,随即而来的是对完不成家庭作业的担心。

但当天下发的语文作业——“语文‘一百’超市”逐一解答了他的疑问。“这个语文‘超市’里有‘词语面包’‘压缩饼干’‘高钙牛奶’‘新鲜水果’4种不同数量和难度的作业,大家可以根据自己的情况进行选购。平时做作业比较慢的可以选择逐个听写词语的作业;对自己比较有信心的则可以试试出几道题来考考自己。”三(2)班语文老师杨舒轶向学生详细讲解了这份分层作业单,而这也是《实小教师“家作令”》对全体教师提出的教学要求之一。

“为了更好地让‘睡眠令’落地生效,学校同时出台了‘家作令’,要求教师严格控制家庭作业总量,不断提升家庭作业质量,大力创新家庭作业分层。”庆同小学副校长刘娟娟介绍,面

对那些学习能力比较弱的学生,学校允许教师降低作业难度,减少作业数量,给他们“特殊待遇”,从而提升他们的学习自信心。

“‘睡眠令’背后其实是在倒逼教师提高自己的教学效率和教学质量。”诸暨实小教育集团总校长骆燕琼提到,之前学校也一直在通过抽查作业情况、家长访谈、“周三无家庭作业日”等形式来控制家庭作业的数量和质量,而“睡眠令”的出台更是加强了这种约束力,“推行‘睡眠令’和‘家作令’,不仅考验学校对教学改革的智慧和勇气,也在考问教师的教育良知和灵魂”。

正在进行“书包改革”的江南实验学校的教师也在经历同款“考验”。在这之前,学校早已严格执行一、二年级不布置书面作业的规定,“教师有没有额外布置作业”一直都是学校重点关注的必查项目。而进行“书包改革”以来,试行方案对教师的教学提出了更高要求——提高课堂教学质量,落实习题精讲、精练、精批;教研组提升教研水平,统一思想、精心备课、设计校内高质量练习题。

“其实不背书包上下学只是一种形式,更重要的是学校想通过此举贯彻‘轻负担、高质量’的幸福办学理念,推动家长关注孩子的人文精神培育和身体健康成长。”江南实验学校副校长沈颖说。

小运动撬动大健康

“天地玄黄,宇宙洪荒,日月盈仄,辰宿列张……”这几天,一套以中国传统文化为背景的广雅风骨武术操成为义乌小学小学部师生们的热门话题。这套室内武术操由小学部体育组教师自主创编,以千字文经典吟诵为背景音乐,融合中华传统武术元素,使学生在阴雨霏霏的日子里仍然能在室内享受到运动带来的快乐。

“寒假期间我每天坚持跳绳500个,连大年初一都没有落下,之前一分钟只能跳150多个,现在能跳到200

多个了!”在开学第一天的“健康牛”跳绳打卡活动中,温岭市九龙学校二年级学生陈奕奕兴奋地“炫耀”着自己的成绩。“跳绳、摸高、投篮是学校传统三项体育活动,寒假期间我们要求学生坚持跳绳打卡,增强体质。”九龙学校副校长王美燕说。

近年来,随着学校体育与健康教育不断得到重视,如何让学生能够真正爱上体育运动,也成了每所学校面临的挑战。

对于杭州市钱塘新区金沙湖实验学校体育教研组组长陈炯鹏来说,他的挑战难度系数要更高一些。

“去年开学初,学校对每个孩子的身高、体重进行了监测,发现全校6个年级中身体指数(BMI)为超重状态的孩子占全校总数的16.31%,肥胖的孩子占15.73%。经过规划后,去年11月份学校面向肥胖的孩子们专门成立了‘研究院’。每周两天,由我们组织他们一起到运动馆进行训练,每次至少一小时。”作为“研究院”的负责人之一,陈炯鹏发现这些孩子普遍不爱跑步、跳这些常规运动,连学校每天进行的“365健康跑”也基本无法坚持下来,“必须为他们量身定制一套合适的训练计划”。

培养耐力和速度的“渔网捕鱼”、提高应变能力和合作能力的“贪吃蛇”、锻炼身体协调性的“过河拆桥”……20个充满着童趣的体育游戏就这样诞生了。“这些游戏我都很喜欢,有的可以像小兔子一样蹦蹦跳跳,有的要双手支撑爬到高处,最累的是推毯子游戏,要把一个大地毯推边卷,得花很大的力气,非常累,但真的很有趣。”参加训练的女生小乐说。

“体育游戏其实只是一种载体,目的在于激发学生的运动兴趣,让学生能够喜欢上体育、热爱体育,从而能够积极主动地参与到体育运动中来。”陈炯鹏说。

小家庭影响大生态

“这学期开始,身体指数为超重状态的学生也会加入‘研究院’。”而在邀



爱耳护耳 从小做起

近日,长兴县第一小学的孩子们在耳科专家的指导下,观察耳朵模型,了解耳部构造,检测双耳听力,认识保护耳朵的重要性。图为孩子们正在学做耳保健操。(本报通讯员 谭云俸 摄)

遇见“小山哈”,爱上小畲家

大山里的幼儿园传承畲乡文化

□本报通讯员 季惠忠

香甜棉花糖、软糯麻糍、畲族乌米饭、五彩年糕……光是听名字,就让人味蕾绽放。文成县西坑畲族镇中心幼儿园的孩子们在等待了整整一个假期后,终于迎来了日盼夜盼的乌饭节。园长陈婷婷介绍,乌饭节是畲族的传统节日。每年3月3日,该园会举办盛大的活动,全园师生不仅以载歌载舞来庆祝节日,而且还要制作和品尝乌米饭。

这个颇具畲乡风情的活动,是该园正在实施的“快乐的小山哈”园本课程(以下简称“小山哈”课程)的重要内容。“文化与教育从来不是割裂的,每一个孩子的成长离不开家乡文化的浸润。”陈婷婷说,该园坐落于素有“天然森林氧吧”之称的文成

县西坑畲族镇,其民族文化源远流长。得益于当地特有的山歌、舞蹈、服饰等畲乡资源,该园近年来以“用爱启迪多元智慧,用心润泽畲乡”为理念,探索并实施了具有畲乡特色的“小山哈”课程。

课程建设并非一蹴而就,“小山哈”课程的形成经历了几个阶段:在2015年以前,教师们更多的是在日常教育教学中融入一些与畲族文化有关的活动;2017年,教师团队开始探索畲族特色主题活动,积累并沉淀前期的经验;到2018年,该园从顶层设计出发,将办园理念融入基础课程、特色主题活动,才形成了如今的“小山哈”课程。

目前,“小山哈”课程由“畲艺”“畲味”“畲节”“畲玩”“畲乡”五大子课程构成,提出“乐探究”“爱游戏”“享生活”“善运动”

四个维度的目标。“我们期待孩子们在参与课程的过程中传承畲族文化,做一名快乐的‘小山哈’。”陈婷婷说,在具体实施过程中,“让环境为课程说话”是第一步。幼儿园里所到之处,如楼梯间、墙壁上都充满了畲族元素,以幼儿能明白的方式展示畲族节日、畲家药膳、畲族服饰等内容。

幼儿园自然是以游戏为基本活动的。在“小山哈”课程中,各式各样的游戏凸显了畲族传统特色:“多彩三月三,悠悠畲乡情”,春天来临之际,剪纸、木偶戏、编草鞋、编腰带等传统工艺活动,孩子们玩得乐此不疲;“春种一粒粟,秋收万颗子”,到了秋天,举行“丰收节”活动,教师们还击鼓,孩子们对歌、舞龙;每年的12月末,还会举办畲族体育节,家长与孩子身穿畲族特色服装挑战“背篓”“挑担”“五谷丰登”

等亲子游戏……

“跟随着课程实施脚步,畲族的面纱一点点地被揭开,并展现在孩子们面前,家乡文化逐渐地植入了他们的心中。”陈婷婷说,目前,畲族美食、畲族民间游戏、畲族手工艺等都被纳入各个班级的日常活动中,还生成了班本课程,如绿豆腐、“纸”趣横生、小小“畲”计师、粒粒辛苦我知“稻”等。

“初遇‘小山哈’课程,惊讶于它独特的畲族味道,羞于自己对畲族文化的一知半解。当真正接触,融入甚至投入其中之后,我在各种特色活动中与孩子们一起感受民族风情。”该园教师赵鸯鸯深有体会地说,在课程实施过程中,教师与孩子们都收获了丰富的情感体验,与畲族文化产生了更多情感联结。

请他们加入之前,陈炯鹏知道自己还有一件“大事”未完成,就是召开家长座谈会。“这场座谈会要向家长们询问学生的肥胖原因、身体状况等,了解清楚这些以后,才能进行有针对性的训练。更重要的是,很多时候学生的肥胖与家庭有很大的关系,老师的干预能力是非常有限的,需要家长的配合。”

在诸暨实小集团的学生收到“睡眠令”之前,一封告家长的倡议书已经提前送到了每个家长的手里。“家校努力,一起探索最适合孩子的教育”是写在倡议书最后的话。

“教师布置的家庭作业我们能控制,但是家长额外布置的作业是我们很难控制的。希望‘睡眠令’的推行能够让家长们真正看到,负担的减轻不会影响我们的教学质量反而会提高教学质量。”骆燕琼坦言,在破解学生体质健康难题的过程中,最困难的是改变家长的“质量观”,要让他们能够把目光从短期的质量转移到孩子长期的成长上来。

在今年的两会上,政府工作报告强调要深化教育评价改革,健全学校、家庭、社会协同育人机制。全国人大代表、北京师范大学中国教育政策研究院执行院长张志勇认为,推进学校、家庭、社会协同育人体系的建设,是教育改革推进到新阶段面临的一个重大课题,“要发挥学校教育引领家庭教育的作用。学校教育和家庭教育的连接是最密切的。学校要引领家庭教育,使之更符合规律,更好地发挥作用,这个过程中,学校教育还是要做更多工作,付出更多努力”。

“家校之间一定要通力合作,既然学校老师竭尽全力在做,那么在家里我们也不能无限放纵孩子。”参加金沙湖实验学校座谈会的一名家长下定决心。

第1 视点

备受青睐的课程故事如何生成?
杭州观成幼托园的『慧师节』上有答案

本报讯(通讯员 施林红 李佳颖)“在‘点点象’的游戏场所中,孩子们关注到影子的现象,我们便开启了一场光影之旅……”不久前,杭州观成幼托园举办了一年一度的保留节目——“慧师节”。活动期间,该园所有教师都分享了自己的课程故事,而每一则故事背后是他们如何以专业智慧来支持幼儿的成长。

每年,观成幼托园都会举办这样的“慧师节”。这期间,每天带班之余,教师们围坐在一起,一边聆听故事,一边寻求新突破。

总园长、省特级教师杨蓉介绍,该园目前实施的多特课程是立足于园内优美自然环境和丰富场馆资源而建构的生成性课程,这意味着教师们开展的课程活动必须源于儿童在园的真实生活。于是,园所里的“趣多多松果林”“八爪鱼梦幻走廊”“大大网”“点点象”等不再只是简单的游戏场所,而是成了孩子们的学习中心。

因此,一个个以幼儿学习成长为主线的课程故事便诞生了。在“点点象”游戏场所,教师以问题驱动的方式,引导孩子们从黑色影子到彩色光影,一步步完成光影之旅;在一个冬日,孩子们偶然发现了死去的小鸟,师幼一起为小鸟举行告别仪式,并开展了一系列护鸟行动,如给小鸟造窝、喂食等;针对孩子们感兴趣的造船,教师从儿童整体发展的角度开展“超学科、跨场馆、拓材料”的“STEAM+”课程设计,实现了班级和场馆的无缝对接和联动,也促进了幼儿学习和行为、经验、情感、思想等的联结……

“这些课程故事都是真实的、完整的,且具有操作性,让我们看到了孩子、老师、家长的共同成长。”浙江师范大学杭州幼儿师范学院原副院长、教授朱丽丽认为,该园每一处环境都实实在在地和孩子们发生着互动,真正正成了教育资源,课程故事也由此变得鲜活而生动。