

晓说教育

教育类App,好用更要用好

●技术的进步始终是一把双刃剑,我们要利用其好的建设性的一面,管控好不好的破坏性的一面。

□李晓鹏

乔布斯发明的手机智能操作系统,把人类社会带入了移动互联网时代。其实按照他的设想,发明iPad的最初目的只是用于教育。他认为教育应该有更多的互动,寓教于乐,让学生在参与的过程中获得知识。出乎他意料之外的是,教育类App从一开始就充满了争议,遭到来自家长、教师各个方面的质疑和批评。

在今年的全国两会上,全国人大代表、重庆市九龙坡区谢家湾小学校长刘希娅带来了一份《基础教育阶段合理使用人工智能》的建议,关注的就是教育类App的滥用问题。她发现,部分教育类App与在线学习平台缺乏教育专业性,导致学生学习能力与学习效果下降,存在快速获取答案、错漏百出、夸大宣传师资等问题。为此,她建议媒体主管部门、教育主管部门应加强监管,减少大量线上学习产品对教育的干扰,为孩子健康成长营造良好的环境。

成长看到,教育类App的出现,有其存在的背景和价值,应当一分为二地来对待。一方面,教育类App是在技术赋能的背景下,根据市场需求而出现的产物,本质上属于互联网技术在教育领域的应用,是教育信息化向社会的溢出。这种产品给了家长和学生更多的个性化选择,形成了教育资源的市场化分配模式。这种分配模式在政府提供的公共资源之外,又提供了一种选择,具有一定的积极意义。尤其是在教育资源不均衡发展的地区,通过教育类App,学生获取优质教育资源更为方便,可以开阔学生的视野,丰富其知识结构。

但是,从另一方面来说,由于过度的市场竞争、运营人员素质参差不齐、监管不足等原因,教育类App确实存在着良莠不齐的现象。

一是在教学内容、教学质量和教学效果方面,存在着把关不严的问题。App上的网络教学,以直播为

主,相当多的授课教师没有经过专业的培训,教学手段以讨好学生为主,表面上看上去还不错,实际并未真正发挥教书育人的作用,甚至有的教师还灌输一些错误的价值观。去年就曾发生过“学而思网校”涉黄问题。

二是其他App存在的问题,教育类App同样存在。比如过度收集用户信息,导致个人隐私被泄露等。尤其是私自开启手机录音功能,窃听用户谈话,并利用获取的信息向用户推送内容。而教育类App因为要开展直播,很难保证用户的语音、相貌等个人生理特征不被泄露。这在人脸识别时代,是非常危险的。

三是教育类App恶性竞争现象比较严重。“猿辅导”和“作业帮”等多款教育类App被曝光内含“黄段子”。“猿辅导”旗下的“小猿搜题”被指暗藏大量色情信息,评论区“性暗示意味浓厚”。公司之间为此互相指责,声称是对方恶性竞争的手段,并对簿公堂。

四是面对未成年人采取诱导式营销手段,可谓缺德。小天才电话手表上曾经有一款名叫“只只乐园”的App,主要针对的是小学生。App内设诱导环节,反复提示孩子充会员费。有的孩子不小心或者经不起诱惑充值了,家长联系退款时,却找不到客服。

技术的进步始终是一把双刃剑,我们要利用其好的建设性的一面,管控好不好的破坏性的一面。应该看到,教育类App在带给我们学习上的便利的同时,也对监管提出了极大的挑战。市场有强烈的需求,技术有强大的能力。既不能放任自流,也不能一管就死。好用的教育类App,也要把它用好。



新闻回顾

由中国科学院心理研究所调查并编写、社会科学文献出版社出版的心理健康蓝皮书《中国国民心理健康报告(2019—2020)》近日发布。其中的“2009年和2020年青少年心理健康状况的年度演变”专题报告通过考察青少年睡眠状况在10余年间的演变趋势发现,青少年睡眠不足现象日趋严重:95.5%的小学生、90.8%的初中生和84.1%的高中生的睡眠时长未达标。

谁抢走了孩子们的睡眠时间

超八成中小学生学习睡眠不足,令人痛心

□朱小峰

中国科学院心理研究所的这个专题报告清楚表明,八成以上中小学生学习睡眠不足,着实令人痛心。

2018年,教育部等九部门印发中小学生学习减负措施的通知,对小学生、初中生、高中生的每日睡眠时间分别作出不少于10小时、9小时和8小时的详细规定。但从实际来看,学生们的睡眠情况

越来越糟。

对于人体而言,睡眠是最充分也是最全面的休息方式。尤其是对于处在生长发育期的青少年来说,睡眠质量直接关系到他们的身心健康、智力开发、性格养成等。从发育的角度上说,青少年的休息时间越充足,生长激素分泌就会越多。

上海儿童医学中心一项长达15年的儿童睡眠项目研究表明,青少年睡眠不足,后果非常严重。一方面,睡眠

时间少,对孩子直接的影响就是导致腹部脂肪堆积,肥胖的发病风险上升;另一方面,慢性睡眠不足对孩子学习记忆功能的损伤具有隐匿性,睡得少会影响他们的神经系统功能,尤其是负责学习和记忆能力的海马神经功能,导致孩子学习和记忆能力下降。此外,长期睡眠不足,还可能造成孩子视力下降、免疫力降低等,带来诸多负面影响,不容小觑。

是什么挤占了睡眠时间

□冯海燕

眼下,良好、充足的睡眠,对于正长身体的中小学生学习来说,越来越成为一种求之不得的奢侈品。

“现在中考要考8门,哪怕每天每门功课只学习半小时,就要花费4小时。”“晚上写作业到11点甚至12点多,早上6:10就要起床,有多少时间拿来睡觉?”……从一些家长的吐槽声中不难看出,繁重的课业、升学的压力,不断蚕食、

侵蚀着孩子们的睡眠时长。

而且,校内减压、校外“加码”现象得不到改善,尽管下午3点放学,但孩子的课余时间却被花样繁多的补习班填满,到了周末,更是如此。孩子的精力与时间都是有限的,正常的学习之后还要持续“加班”,只能被迫压缩睡觉的时间。

不能按时睡觉,很多时候也是因孩子拖拉、效率不高、痴迷电子产品所致。“总是要等到睡觉前才知道功课只做了一点点,总是要等到考试以后才知道该

念的书都没有念……”《童年》的这句歌词,唱出了孩子的众生相。坊间也有句话,叫“白天游荡,晚上费油”,说的就是那些不自觉的孩子。对这些孩子,就有必要引导他们养成良好的学习习惯,提高学习效率。

本该好好睡觉的时间,却总因那样的原因被挤占,一天两天似乎没什么大不了,但长此以往,牺牲掉的将是孩子健康的身体,将是孩子对学习的兴趣、对生活的热爱。

保证孩子睡眠全社会有责

□李平

为了能保证孩子的睡眠,减轻学生的学业负担,从上到下不可谓不重视。

前不久,教育部就提出,小学阶段作业不出校门,随堂作业在校园内完成,初中阶段作业不超纲,高中阶段作业不越界,确保孩子们睡眠充足,对学校监测考核。

为确保学生每天能有充足的睡眠时间,2018年,浙江省教育厅在全国率先出台《关于在小学施行早上推迟上学

工作的指导意见》,在全省范围内指导实施推迟上学。2019年年底,浙江又出台“减负40条”,把保证中小学生学习时间,放在了极为重要的地位。

然而,落实到执行层面,往往就容易“变形”“走样”。一些地方教育行政部门仍简单依据重点大学升学率衡量学校办学质量;让学生减轻负担、保障学生睡眠的社会氛围尚未营造等,让他们不得不靠晚睡、靠“开夜车”来换取分数和成绩。

我们期待改革教育评价机制,还孩子健康成长的童年,让他们白天快乐学习,晚上“高枕无忧”。我们期待全社会都能真正重视孩子的睡眠问题,当教师布置大量机械重复的作业时,当家长人为增加孩子的负担时,先停下来想一想:这会加重孩子的“黑眼圈”吗?

无论如何,孩子每天睡眠充裕、充满疲惫地开启学习之旅,是谁都不愿看到的。如何才能让他们踏踏实实地睡上个安稳觉,值得我们每一个人反思。

求智论见

六理观察

男教师“一师难求”亟待破解

●男教师之所以“逃离”基础教育,还有怕被主流社会“落下”、教育抱负难以施展等诸多看不见的隐痛。

□胡欣红

最近,“中小学教师男女比例失衡”再次引发舆论关注。全国政协常委、民进中央副主席朱永新在相关提案中指出,调研发现,教师队伍性别结构问题日益突出,男女教师比例失衡问题日趋严重。根据教育部公布的统计数据,2018年我国小学、初中和高中男教师的比例分别为31.25%、43.22%和46.11%,较20年前累计降低了近20个百分点。尤其在一些发达城市,男教师比例下降更多。

中小学教师男女比例失衡,男教师“一师难求”,女教师过度集中,成为不得不关注的教育问题之一。除了“产假式缺编”对学校的人事安排带来的冲击困扰之外,更令人担忧的是其会影响中小学生学习健康成长,且集中在学生性格、志向、品格养成及心理健康等方面。为了有效缓解这一现象,各地纷纷推出相关措施吸引男性加入教师队伍,但收效不佳。

中小学教师“阴盛阳衰”是诸多因素综合作用的结果,除了性别特质和当下的教师招考选拔模式等相对有利于女性之外,最关键的问题当然还是教师职业吸引力不足。对此,不少人或许会产生这样的疑惑:在党和国家高度重视教育的形势下,教师的

限制,绝大多数时间被封固在校园内,定格在教室、办公室、宿舍这三点一线之中,容易与社会“脱节”;在全社会高度关注教育的背景下,教师稍有不慎就会动辄得咎,可谓“压力山大”;在应试教育的大环境下,家庭和社会评价教师,仍然看重学生成绩和升学率,教师只能“教书”不能“育人”、“只追求高分不求个性培养”,想做特色教育、个性教育和创新教育,步履艰难……

冰冻三尺,非一日之寒。解决中小学男女教师比例失衡问题,吸引优秀男性从事中小学教师职业是一个系统工程,需要标本兼治,综合施策。

一方面,需要大力拓展男教师的准入门槛,比如可以鼓励其他行业优秀男性进入中小学任教,放开师范类与非师范类限制,拓宽教师来源渠道等。朱永新在《关于妥善解决中小学教师队伍性别结构失衡问题的提案》中,就建议通过实施退伍军人教师培养计划,创新师范男生招生、培养机制等方式,进一步改善当下中小学教师队伍男女比例失衡的问题。

另一方面,除了增加教师收入、提高社会地位等常规举措之外,教育主管部门和主流媒体也要有意识地加大对教师行业形象的塑造,特别要突出对男教师正面形象的引导,突出男教师的社会贡献和积极作用。更重要的是,要尽力拓展男教师在中小学的事业发展空间,给有教育情怀的男教师搭建施展抱负理想的舞台,让其安心教育教学,乐当“孩子王”。



“害群之马”当处理

近日,天津某中学的一名教师因对比家长收入、歧视学生,引发热议。该教师训话称:“别怪我瞧不起你,某同学妈妈一年挣的比你妈妈50年挣的都多,你们的素质是一样的吗?”目前,该教师已被停职。师者,“德”字为先,对待学生应有教无类,对待家长应一视同仁,岂能眼里只认“收入”?这样的教师的确让人鄙夷,但也不能因教师队伍中出现个别“害群之马”而伤及教师群体的整体声誉。

(王铎 绘)

漫画快评

推广学农让学生在田野收获成长

□张立美

全国政协委员安庭在今年两会中的提案《鼓励大中小学定期开设学农类实践课程的建议》,近日上了热搜,阅读量超过2.5亿。他建议,鼓励大中小学定期开设学农类实践活动。

现在的大多数孩子都是互联网“原住民”,远离乡村和土地。这使得他们往往打得了《王者荣耀》,看得懂“火星文”、网络用语,却“五谷不分”,分不清韭菜和麦苗。在这种情形下,大中小学定期开设学农类实践活动,让大中小学生学习走进田野,干起农活,显然有助于当代大中小学生学习远离“五谷不分”的新型“城市病”。

但是,鼓励大中小学定期开设学农类实践活动,不只是为了帮助大中小学生学习

清五谷,更重要的是,通过开设学农类实践活动进行深层次的劳动教育,让大中学生从中汲取精神养分,让他们在田野中收获成长。

现代农业涉及农业、生物技术、信息技术、新材料等多种学科,也不简单的是人工植苗、施肥等。开设学农类实践活动,不只是直接让大中学生掌握一些农业生产知识,更重要的是感受到“锄禾日当午”的辛苦,深刻体会到“生活靠劳动创造,人生也靠劳动创造”的深意。要让大中学生通过学农类实践活动,激发他们探索农业的兴趣,养成动手动脑的良好习惯,树立劳动光荣的观念和培养尊重劳动、勇于创新的新时代劳动精神,真正提高他们的全面素质和综合能力。

诚如全国政协委员、江苏省锡山高级中学校长唐江澎所言,分数是重要的,但不

是教育的全部内容,更不是教育的根本目标。好的教育应该是培养终生运动者、责任担当者、问题解决者和优雅生活者,给孩子健全而优秀的人格。开设学农类实践课程,正是培养孩子健全而优秀人格的途径和方式之一。

当然,大中小学开设学农类实践课程,一定要避免流于形式,防止沦为走马观花的“学农”旅游,缺少实实在在的田间劳动。这就要求学校做好学农类实践的顶层设计,与农业院校等机构积极开展合作,建设好学农类实践活动基地,让大中小学生在里面亲自动手种菜、施肥、拔草、收割等。事实上,只要学校有心,总能在校园辟出一处学农实践区域,满足学生在校内开展学农实践的需要。

一线声音