

校园手机管理『升级』,不能『绕』过学生

□王 琦

近日,教育部印发《关于加强中小学手机管理工作的通知》。《通知》要求,中小学生原则上不得将个人手机带入校园,学生确有将手机带入校园需求的,须经学生家长同意、书面提出申请,进校后应将手机交由学校统一保管,禁止带入课堂。同时,学校应将手机管理纳入学校日常管理,制定具体办法,明确统一保管的场所、方式、责任人,提供必要保管装置。

校园手机管理实行有限带入而非完全禁入,可以说是充分考虑学生实际需求的人性化举措。这也意味着,如何在“校园之内,课堂之外”做好手机管理成了摆在学校面前的现实问题。

北京市教委要求,各区各校要因地制宜,研制切实可行的校内学生手机管理制度。值得一提的是,为了使“升级版”手机管理办法更加细致、更加“接地气”,北京多校开展了校内大讨论,学校管理部门不是关起门来决策,而是充分发扬民主,让学生参与制定手机管理新规——或是拟定学生手机使用管理细则时,在学生中征求意见,针对学生提出的意见再进行修改;或是通过学生会、团委、班级等渠道进行大讨论,最终形成意见作为制定新规的重要参考。无论采取哪种形式,都有利于增强学生对管理措施的认同感,提高学生自我管理 ability。

一些学生希望将手机带入学校,实际需求是什么?校园手机管理的难点、痛点,又在哪里?对于这些问题,只有多听听学生的意见和心声,才能找到真实答案,制定出有“人情味”“接地气”的规定,提高规定的可操作性。为制定规定而开展的校内大讨论,这本身也是凝聚共识、达成一致的过程,是加强对学生的教育引导的有利契机,能够让学生更了解过度使用手机的危害性,在新规出台后自觉服从、主动遵循。

教育学家苏霍姆林斯基说过:“真正的教育是自我教育。”对于广大学生来说,只有让其真正享受到民主、平等的权利,才能唤起学生的责任感、使命感,学生的主体作用才能得到充分发挥。让学生远离手机带来的危害,靠“堵”是不行的。只有不把学生单纯看作管理对象,而是通过了解学生的意见,与他们达成一致,这样所形成的手机管理“公约”才会具有生命力,也更能管理中充分发挥学生的主体作用。

根据要求,县级教育行政部门要指导学校细化手机管理规定,广泛听取意见建议,及时解决学校手机管理中存在的问题。事实上,开门决策,问计于生,不仅是教育部门的行政要求,也是加强中小学手机管理工作的现实需要。只有主动倾听学生的意见,让管理规定更加科学合理,才能树立学生的思想自觉、行动自觉。

实话·实说

浙江专业报新闻名专栏

开化中学加盟杭州二中教育集团

本报讯(通讯员 刘祺然 汪亮亮)近日,杭州第二中学与开化中学合作办学签约仪式在杭州举行,这标志着开化中学正式加盟杭州二中教育集团,两校进一步深入开展紧密型实质性合作办学。

根据约定,双方将本着“集团办学、资源共享、深化改革、多维辐射、互助互利”原则,开展紧密型深度合作办学,以海带山、以城带乡、以优扶弱、优质均衡、共同发展,全力打造杭衢山海协作教育合作样板。按照“管理共进、合作办班、师资共育、竞赛共训、教学共研、资源共享、学生互动”的要求,进一步优化工作机制、加强考核激励、营造良好环境,形成可复制可推广的“校共体”建设模式。杭州二中中将充分发挥优质教育资源的辐射引领作用,推动杭衢优质的教育资源有效下沉,协同推进新时代普通高中育人方式改革,加快提升开化高中教育质量。

据了解,杭州二中和开化中学早在2016年就开启了合作模式。5年来,双方在协同育人、竞赛辅导、师资培养、质量提升等方面的合作卓有成效,有力提升了开化中学办学水平。



小球收纳机、竞速赛车、足球机器人……近日,长兴县实验幼儿园的孩子们参与了“乐享科技”主题实践活动,在动手的过程中感受科技魅力。图为孩子们体验竞速赛车项目。

(本报通讯员 许斌华 杭越 摄)

如何给新教师植入好基因

——浙江各地各校破解新教师成长困局透视

□本报记者 朱丹

“入职3年来,我在现实和理想之间找到了一座通往好课的桥梁,努力让自己学会上课。”

“很幸运,我从大学时代起便一直追逐着各路名师。”

“作为新手教师,专业上的每一次成长,都离不开团队的助力。”

……

不久前,浙江省教育厅教研室举办了一场以“新教师成长机制探索”为主题的云论坛,多名新教师分享了自己的成长经历。他们不约而同地谈到了一群不断给予自己专业帮助的人,其中既有不同学科的教研员,也有“大咖”级的名师,还有名校的教研团队。

赋能新教师群体,是浙江教研下沉的举措之一。省教研室早在2018年年初就开启了调研工作,了解全省小学阶段教龄5年以内新教师的发展情况。其间,省教研室聚焦乡村并组建了乡村教研共同体,通过借力名校、牵手名师,为新教师植入好的基因,助力他们在讲台上“站得住、站得稳、站得响”。

经过3年的探索,这次论坛向省内外同行展示了阶段性成果。除了分享新教师成长典型案例之外,该论坛以小学数学学科为例,介绍了省级层面、区域层面及学校层面的新教师成长机制探索经验。

新教师需要厚爱一分

“现实中,新教师往往不被家长接受。特别是在小学阶段,家长们尤其关注自己的孩子是不是由新教师来教的。”省教研室小学数学教研员斯苗儿坦言,“一名教师直接影响了几十个甚至近百个孩子的学校生活状态。如果我们能够及时帮助一名

刚入职的教师站稳讲台,那么他或许会安心心地留在教师队伍,并且满怀期待地教好书,让一批又一批的孩子受益。”

景宁畲族自治县教育研修中心针对全县新教师的基本情况,曾经做过一次深度调查。“作为山区小县,每年都会有不少新鲜血液注入教师队伍,大多数新教师去了城乡接合部和偏远农村学校任教。”该中心党支部书记、省特级教师柳敏敏举例说,仅是小学数学学科,就有14名新教师分布在主城区以外的学校,其中1名在海拔800米高的小学,还有1名在偏远的库区学校。

“如何管理班级和学生”“备课时怎样把握教材”“怎样上好一堂课”……柳敏敏在这次调查中发现,新教师的困惑主要聚焦于教育教学技能方面。“同时,我们在收集新教师培训建议的过程中也了解到,新手教师对‘上好课’充满渴望,他们希望有更多的名师示范课、课堂实践和课例研讨。”她说。

“新教师需要被关注,需要被帮扶!”正是有了这样的共识,一场多方助力新教师成长的行动开始了。

探寻新教师成长“支点”

省教研室公布的一组调查结果发现,浙江省小学数学教师最喜欢的研修方式是“听优秀教师的课并听专家点评”,其次是“专家和优秀教师听自己的课并点评”和“备课组集体备课、听课、评课”。

基于这样的现实需求,省教研室一直聚焦课堂,致力于让多数人上好多数课。早在2018年4月,省教研室就牵头组建了学科乡村教研共同体,而小学数学学科乡村教研共同体连续举办了多次研讨活动,其中不乏新教师的身影。

对新教师来说,成长“支点”究竟在哪里?帮扶的机制和对策又有哪些?

“新教师想站稳讲台,需要明确‘什么是好课’‘怎样是好老师’。也就是说,新教师只有‘跟对人’‘做对事’,才能‘上好课’。”借助乡村教研共同体这一载体,斯苗儿提出了“翻转教研”。

“翻转教研”把教研员、名师和新教师组成一个平等的共同体。这一次,名师们从“说给你听”转变为“做给你看”,以同伴的身份全程参与教研活动,而新教师则成了主角。沿循“三段十步”的教研范式,所有参与者要经历集体备课、模拟上课和现场改课三个阶段。在具体的实践环节中,首先,骨干教师要现场执教,其他参与者访谈学生并剖析课堂;然后,集体分组讨论改进教学方案,任何一名教师都有可能被抽中以“说课”的形式论证方案;再者,在新教师模拟上课的同时,专家也要上阵示范,集体二次剖析课堂后改进方案;最后,由最年轻的新教师登台上课进行论证,从而形成最终的教学方案。

“可以说,所有参与者共同见证了一堂好课诞生的全过程。”斯苗儿分析,“翻转教研”更加注重集体“会诊”,无论是专家教师、骨干教师,还是新教师,人人都参与其中,“这让教师之间的差异变成教育资源,让活动过程变成教研资源,好课就这样‘燎原’了”。

点燃基层实践的星星之火

余悦雯是杭州市学军小学的教师。教龄未满两年的她向与会者分享了自己专业成长中的24个“第一次”:从第一次与学生见面,到第一次建立班级常规;从第一次组织家长会,到第一次遭遇家长质疑;从第一

次自己备课、上课,到第一次合作备课、上公开课……“经历了这些‘第一次’,我从最初的盲目自信,逐渐意识到自己的不足,开始奋起直追。”她感叹,每一次的成长,都离不开团队的助力。

学军小学有一支强大的教研团队,像余悦雯这样的新教师,一入职就能受到团队的关注。“譬如,备课组会把新教师容易出现问题的地方作为切入点,设计相应的策略。”在该校担任多年备课组组长的章萍婷说,备课组基于会备课、会听课、会评课、会批改、会评价等进行了制度创新,让新教师专业成长中的“第一次”变成持续生长的“每一次”。

“除了关注新教师这一群体,我们还要关注教研组的全体教师。只有让新教师看到那些资深的、骨干的‘老教师’持续地葆有研究力,依然有着那种向下扎根、向上生长的力量,他们才能成长得更快。”学军小学教研组长、省特级教师袁晓萍说,“全员卷入”“深度研磨”“结伴同行”,是学校团队助力新教师成长的关键所在。

组团发展,也是景宁新教师培养的主要方式。该县教育研修中心成立了导师团和助教团,对新教师进行个性化指导和跟岗式帮扶。从上好一节课开始,新教师经历独立备课、集体备课、模拟上课、“一课多磨”等研修活动,从中学会读懂儿童立场,掌握教学技能,树立教学自信。“在团队学思悟行的过程中,新教师汲取教学之术、参悟为师之道,并由一个学科的变革带动所有学科、所有学段的关注,为他们植入更好的基因。”柳敏敏说。

第 1 视点



你们拍花 我拍你们

春意盎然,万物生长,东阳市实验幼儿园孩子们亲手种下的小青菜开花了。孩子们纷纷走进菜园,开始了一场与美丽春光的互动。图为该园幼儿用教师的手机自拍,定格美好瞬间。

(本报通讯员 沈东妮 卢潇灵 摄)

课堂很热,热线很忙……

北仑这所学校多维度探索生命教育

□本报通讯员 周璟

“你好,新学期!”开学伊始,宁波市北仑区顾国和中学的教师团队齐上阵,围绕生命教育为学生们上了一堂颇具诚意的“第一课”,内容涵盖疫情防控、开学适应、学期规划等方面。他们鼓励学生强身健体,做“身体棒棒”好少年;引导学生进行学期规划,做“智慧满满”好少年;以5把钥匙帮助学生开启积极心态,做“心理乐乐”好少年。

不仅是开学初,顾国和中学的生命教育贯穿于每一个学期。从一年级到九年级,该校根据不同年龄段学生的特征构建了生命教育课程体系。“新时代的生命教育,不再是狭义的生老病死,而是对生命健康、生命安全、生命责任、生命美感等维度提出了新的要求。它是一种以延展自然生命之长、拓展社会生命之宽、开展精神生命之高为育人目标的教育。”党支部书记张林介绍,在课程实施过

程中,学校强调生命教育在各个学科的渗透,开展了专题化的生命教育及相关综合实践活动。

“居家为主时,适合开展哪些运动?”“运动中意外受伤如何急救?”……在生命大课堂里,学生们学习与健康相关的知识。“健康的生活方式才会让我们的生命越来越美丽。”“我认为美丽是内外兼修的,积极阳光的心态让我们的生命充满美感。”……在关于青春与生命的讨论中,学生们侃侃而谈,分享自己的想法。“允许缓冲,调整心态。”“调整生物钟,规律作息。”……在假期结束回校后,教师引导学生缓解焦虑,同伴共同努力打造良好的学习生活氛围。

像这些从学生切身利益出发、随时随地开展的生命教育课在该校比比皆是,并受到了学生们的热捧。不仅如此,该校还开发了生命教育家课程,一经推出便被家长们“秒杀”。

什么样的内容,竟有这样的热度?据了解,该校的生命教育家课

程,从“自然生命”“社会生命”“精神生命”三大板块入手,包含生命健康、生命安全、社会责任、社会情感力、积极心理、生命美感等内容,帮助家长提升家庭生命教育素养。“‘教育回家,生命至上’只有8个字,讲的却是一生……”张林是全校第一位给家长开课的教师,他的课堂内容让家长深受启迪。“之前以为生命教育只是生命安全和生命健康的教育,通过学习知道还包含‘社会责任、社会情感力’等其他方面的培养。”一位家长课后若有所思地说道。

生命教育在校园全面铺开,个体想要进一步接受指导与帮助又该如何做呢?

“预约:10X班王**妈妈,沈**,1505749****,亲子关系及孩子的发展咨询……”不久前,几条来自家长的预约消息发送到了该校微信公众号的后台。“我们的指导服务中心太火爆了!”一接收到这些信息,教师海燕就马上开始着手准备了。原来,

该校成立了和悦生命教育指导服务中心,以“生命和悦通达”为愿景,下设健康助力室、明眸向阳室、心灵绽放室、时光共舞室、青春加油站、生命大课堂等。本校学生、家长及教师可以通过电话、钉钉、微信公众号后台等多种形式进行线上预约。而后,指导服务中心的老师们会在线下提供一对一咨询服务,或是团体辅导。

顾国和中学的探索并不止于此。在该校,每个学生都会有一份包括身体和心理两大方面的个性化报告。其中,体质健康报告不但罗列了学生个人的基本身体素质情况,而且还给出了相应的个性化分析和建议。同时,学生们在每学期初要参与“中小学生生命与健康素养”的测评问卷,根据问卷反馈及对学生平时的观察,形成一人一档的学生心理档案。为保证这份个性化报告的专业性,出具报告的团队中不仅有学校里相关专业背景的教师们,还有来自家委会的一批医生家长。