

□本报通讯员 陈胜伟
霍婷婷

“多年以前,基础课的主要作用只是打基础,而如今,基础课还能更好地与专业学习衔接了。”说起化学基础课程改革带来的变化,浙江农林大学理学院化学课程负责人郭明教授说。

大学化学是浙农林大农林类专业一门必修的主干基础课程。此前,无论学生读什么专业,在化学课堂上,他们学到的内容都是一模一样的。这样标准化的授课方式,带来了学过的知识专业中用不上、专业需要的知识学不到的弊端。“学生只是机械地学习,难以将学到的化学知识运用到专业课中。有时我在课堂上提及相关知识时,学生无法及时给出反应,就不得不完整讲解一遍,浪费了大量时间。”农业与食品科学学院专业教师吴慧敏说。

从2010年开始,根据学生诉求,该校大学化学基础课开始了转型升级之路。教师们根据各专业学生所需“量体裁衣”。比如,木材专业的学生需要更多有机化学知识,他们的化学课就会有更多的有机化学内容。这样,每个专业的化学课既有公共基础内容,也有根据专业需要增加的特色内容。

大学化学课程组厘清了课程与农林类学科专业课程交融的层次关系,构建起以基础知识与实验平台、综合知识与实验平台、创新性知识与实验平台等三大平台和四大模块为核心的“平台+模块”课程结构体系,使得课程在自身结构上能够针对各个专业对化学知识技能的需求而相应地安排教学内容。

吴慧敏对近些年来学生们的课堂表现越来越满意,“随着教学改革的深入,学生们对化学知识的掌握越来越牢固。比如,当我在课上提到滴定分析法时,学生们能立刻反应出其原理,不需要我进行赘述。而且在动手操作时,各种实验细节都能很好地注意到,教学效率明显提高”。

按专业『量体裁衣』,学了就能用上

浙农林大基础课也能变出不同『教法』

农学院大二学生刘柯说:“我是学食品科学与工程专业的,分析化学在这个专业中应用比较多。可以明显感觉到老师们更侧重于分析化学的教学。课堂中还会加入食品检测方法的分类和发展讲解,为之后的专业课学习预热。”

为适应多学科协同培养专业人才的新趋势,大学化学课程组还开始探索“产学研用结合式教学”模式,提升学生解决现实问题的能力。近年来,课程逐步推广起线上融合线下的“混合式教学”模式,在化学课中穿插Chemdraw、CAD等软件的学习,让学生从手绘化学方程式“进化”到会用电脑软件绘制化学方程式和实验装置图等,在提升学习效率的同时拓宽学生的未来发展道路。

以往学生做实验时,常常会受场地和仪器等条件限制,课程据此引入了虚拟仿真与实验操作教学相结合的“虚实交替教学”模式,让学生能够在电脑上完成复杂实验的虚拟仿真模拟。

在教学过程中,大学化学课程还实行“基于OBE的双语教学”模式,致力于提升学生的学术水平。现在,课程的实验报告全部采用英文撰写,倒逼大家加强学术英语学习。

农学院食品科学与工程专业大四学生曹宇钦在去年的考研初试中取得了不错成绩。她认为自己从化学课的扎实学习中受益不少:“上过化学课后,我在后续的专业课学习中,可以很容易地将化学知识与专业知识结合起来。考研中,我也很有信心地选择了化学的内容。”

在多年改革过程中,大学化学基础课程团队申报省级教改项目3项,发表相关教改论文近10篇,出版教材5部,受益学生3000余人。农林类学科专业的学生获得基于化学知识技能的奖励10余项。“大学化学这门课的小小改革,竟能带来这么大的效益,这对我们老师来说,是莫大的鼓励。”郭明表示。

校企合作共建
马来西亚义乌丝路学院

本报讯(通讯员 旷燕 徐玉成)近日,义乌工商职业技术学院与马来西亚ITS工业培训及服务有限公司共同组建的马来西亚义乌丝路学院在马来西亚马六甲正式揭牌。

据了解,此次义乌和马六甲两座丝绸之路上的城市走到一起,是丝绸之路沿线城市在人文和教育领域开展合作的重要探索和机遇。在《区域全面经济伙伴关系协定》(RCEP)签署的背景下,马来西亚义乌丝路学院的成立将开启中马双方人文、教育交流与合作,尤其是电商人才培养合作的新篇章。

根据规划,校企双方将以马来西亚义乌丝路学院为平台,整合义乌小商品市场资源、义乌工商职业技术学院教育品牌、ITS工业培训中心企业和课程资源,为中马青年和中小企业搭建交流合作的桥梁,推进电商孵化中心建设,培育电商创业人才。

在“大学”学“养老”：
象牙塔里窥见“朝阳产业”

□本报记者 汪恒

“人口老龄化”正在成为不断升温的社会热点话题。在前不久举行的国务院新闻办发布会上,人力资源和社会保障部相关负责人介绍,预计“十四五”期间,我国老年人口将超过3亿,从轻度老龄化进入中度老龄化阶段。全国政协新闻发言人也在日前透露,今年政协已将积极应对老龄化等问题列入重点协商议题。

面对加速到来的老龄化社会,养老行业人才培养作为“破题之道”被频频提及。在我省高校,也有一些专业直接面向养老服务、老年医疗保健等领域,与“银龄一族”息息相关。这些专业在人才供给上如何发力,又面临着怎样的挑战和机遇?近日,本报记者就此进行了一番调查。

远非培养“护理员”
行业发展衍生不少选择

据了解,最早设立于1999年的老年服务与管理专业称得上是历史最悠久的养老专业了,归口公共管理大类,在我省多家高校均有开设。此外,还有部分高校在护理、家政等专业中设有老年照护等方向。随着行业的深入发展,宁波卫生职业技术学院于2016年开出了全国首个老年保健与管理专业,在老年群体的医疗保健方面精耕细作。

尽管如此,高校在养老领域的“布点”速度仍赶不上急剧增长的社会需求。浙江旅游职业学院千岛湖国际酒店管理学院老年服务与管理教研室主任梁贵算过一笔账,截至2019年年末,全国共有478万人入住养老机构,

预计到2050年,这个数字会增长到1858万。这些老人都需要配备一定比例的护理等专业技术人员,而目前全国每年培养出的老年服务与管理专业毕业生远不到10万。

“高校的养老专业,并非培养照料人员那么狭隘。在高等教育层面,大家着眼更多的是,能胜任职业经理人等岗位的管理人才。”梁贵介绍。浙江东方职业技术学院于2014年开始招收第一届老年服务与管理专业学生,从最早的一届一个班壮大到现在的五个班。“我们在早期摸索的时候发现,如果培养目标局限于一线护理人员,专业发展受限很大。后来调整为一线护工的带教老师及养老机构的管理者,办学思路很快就打开了。”该校人文学院副院长赵静说。“养老行业要实现持续发展,需要提高管理水平。有高素质的管理人员,才会有高素质的一线从业者。”杭州师范大学钱江学院护理分院院长曹世华表示。

“现在的养老行业内部,其实有很多细分,除了照护,还有健康管理、老年社会工作、能力评估师、适老化疗愈师等。”梁贵说。以浙旅职院的养老服务与管理专业为例,就设有机构管理、老年社工、康养与照护、适老化产品设计等多个课程模块。“学生可以根据自身兴趣和特长重点选择某一领域。比如有学生就对餐饮这一块格外感兴趣,在产品设计上钻研,后来去大型养老企业从事了营养配餐工作。”梁贵解释。

养老专业往往偏重技能类养成、应用性突出。如何让学生通过专业学习,在未来的职业实践中更加游刃有余?“养老专业涉及的课程门类较多,

综合性较强。我们会将实践教学进行情景化和模块化处理,比如带学生去养老机构现场演练具体技能。”宁波卫生职业学院老年保健与管理专业主任于立博介绍。在浙江树人学院,校方建立了医、学、护、管一体的康养专业群,为复合型人才培养创造条件。同时,还通过设立产业学院,引入企业资源,共同开发贴近行业一线的教材。杭师大钱江学院护理分院则针对老年群体特点,将中医护理和调理等纳入特色课程范畴。学生还有机会参加与德国高校的学习交流。

“懂行”的年轻人走俏
专业发展期待更多认同

毕业仅4个月,21岁的麻巧艳就当上了温州一家养老院的院长。这个一心思想要“学养老”的姑娘在浙江东方学院老年服务与管理专业为自己人行打下了基础:大学期间积累了500多个小时的志愿服务时间,去了温州30多家养老机构。

除了自身努力,当下养老行业中也急缺像麻巧艳这样具有专业知识技能的年轻人。“我们做过调查,在养老这个行业里走得远的,都是科班出身的学生。”赵静说。于立博也发现,不少学生毕业后很快就走上了店长、健康驿站站长等领导岗位。“留在行业内的学生,多数上升很快。”梁贵认为,近年来大量社会资本进入养老产业,产业进入快速复制期,也让毕业生的职业晋升期大大缩短。

毕业生流失率偏高,曾是长期困扰高校养老专业良性发展的问题。“养老行业自身的职业晋升等体系还不健全,也缺乏职业资格体系,容易让学生

失去对岗位的期待。”梁贵说。“特别是一些小型养老机构,由于各方面不够规范,更是加剧了人员流失。”赵静表示。随着产业政策和投入力度的加大,行业环境也逐步出现好转。麻巧艳就发现,温州的养老机构规模这几年间都在变大,硬件条件也有了明显改善,小型养老机构逐步减少。同事中经过专业培训的多起来了,甚至有了00后的加入。

随着时代发展,未来的高校养老专业或将迎来更多人才培养机遇。“养老或许会像‘住酒店’一样,变成一种常态化的生活方式,出现更多像当今美国的太阳城这样的养老主题生活化社区。养老产业是一门朝阳产业。”梁贵说。浙江树人学院树兰国际医学院副院长、老年服务管理学科带头人汪群龙认为,“养老领域中有一部分是社会的刚需,与老百姓的获得感和幸福感密切相关,相关专业发展会更受重视”。

“到2030年,全国会有约6000万空巢老人。智能化等新趋势也是未来养老需要面对的。要通过设计出便于老年人操作的传感、网络设备和界面,来提升照护的精准度和效率。”于立博说。在浙江树人学院,已经开始有更多专业尝试与养老擦出“火花”。“比如,信息工程专业可以开发适合老年人的游戏、紧急报警器和智能机器人等。工业设计专业可以研发设计适老化的茶杯、马桶等产品。”汪群龙介绍。

新闻·观察

评论

落实“老有所养”,高校“大有可为”

□朱晓卓

老龄化程度加快,老年群体的健康意识和消费理念逐步升级,推动着养老服务朝着精细化、专业化、科学化的方向发展,客观上也对从业人员的素质和技能提出了更高要求。

然而,养老服务人才供给却一直是个难题。专业设置和招生规模不足,人才培养和就业岗位脱节、行业需求和社会认可存在较大差异,职业发展空间有限等,都直接影响到院校办学的积极性。提高养老服务人才要素供给能力,已成为亟待破解的现实问题。

在数字化变革的背景下,新技术、新模式、新理念在养老领域得到广泛运用,人工智能、互联网等正加速与养

老服务领域融合。高校不能再以传统眼光看待养老,要察觉到其中的专业化演进与知识交叉融合趋势。高校可以在动态调整、优化专业设置的原则下,适当增设养老核心专业,积极打造专业群,构建起协同育人模式。职业院校可以设立养老服务产教联盟或职业教育集团,引导养老领域的社会资本参与院校办学,主动对接养老领域的新兴职业,引入养老照护、失智老年人照护等教育部职业等级证书,通过课证融合,练就学生的专业服务技能,提高学生的就业能力,并将在职人员培训和高职扩招、成人教育有效结合。

当前,我国失能、半失能和失智老年人口已经达4000万。老年人的医

疗卫生服务需求和生活照料需求叠加的趋势越来越显著,医养结合服务需求日益强劲。我们不仅缺医养结合人才,更缺乏医养照护的技术标准。高校在培养人才的同时,也应积极发挥“智库”作用,引领行业发展趋势。

对于养老服务行业,社会上一直存在着认知偏差,并由此带来了“招生难但就业不难”和“培养不难但职业认可难”这两对矛盾。高校在相关专业上的积极作为,可以提升行业的“知识(技术)含金量”与从业者的整体素质,继而推动行业面貌改观,让更多人乐于从事养老服务。

高校在养老服务行业中的引领作用,还包括社会文化塑造。这需要高校主动凝练慈孝文化,重视培养大学

生正确的家庭观,推动孝老爱老的文化在学生心中生根发芽。高校还可以鼓励学生通过实践,帮助老年人融入社会、提高自主自理能力,营造良好的敬老氛围。

党的十九届五中全会审议通过了《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》,首次明确提出实施积极应对人口老龄化国家战略,这是关乎国家长远发展与人民世代福祉的战略举措,也为我国解决人口老龄化问题提出了行动宣言。要实现政府提出来的“老有所养”的社会承诺,高校“大有可为”。

(作者系宁波卫生职业技术学院健康服务与管理学院院长)



一堂特殊的思政课

新学期伊始,宁波城市职业技术学院在宁波鄞州区院士公园院士林开设了一堂特殊的思政课。图为师生一起追忆路甬祥、韩启德等中共党员院士的成长事迹,学习他们的家国情怀与工匠精神。(本报通讯员 徐能 摄)

浙财大东方学院推“不断线”的思政“云”教育

本报讯(通讯员 贺文玉)近日,浙江财经大学东方学院开启了错峰返校复学模式。对金融与经贸学院2019级学生金旭伊而言,并没有因为假期结束而产生心理落差,反而对新学期充满期待:“寒假期间一直‘没

闲着’,学习了学长主讲的‘五育’微课,感觉动力满满,准备在新学期做到全面发展,进一步提高自己的核心竞争力。”

金旭伊提到的“五育”微课,是该校在2月初推出的“立德树人·五育

并举”景行微课。由该校优秀学子化身网络主播,与同龄人分享理想信念、如何看待学习、美育之用、劳动与幸福等主题。活动一经推出,就受到学生广泛好评。该校推出思政微课的做法源自去年年初,目前已发布

38期微课,累计收看量已有3万余人次。开学后,校方还将多渠道、多形式推进思想“云”引领、家校“多”联动、校地“云”合作、实践“亲”体验,确保将思政教育融入学生成长成才全过程。