



## 省教育厅领导班子奔赴各地 开展春季开学检查工作

本报讯(记者 季颖)临时隔离点设置是否规范?分期分批错峰返校方案是否落实?学生心理健康筛查工作是否开展?……当前,全省各级各类学校迎来开学季,中小学、幼儿园已全部开学,高校正在陆续开学,为确保平稳开学、有序教学,近日,省教育厅领导班子成员带队分赴各地开展春季开学检查工作,指导各地各校做好疫情防控和教育教学工作。

省教育厅党委书记、厅长陈根芳一行前往绍兴市、诸暨市实地检查春季开学工作,走访查看浙江农林大学暨阳学院、诸暨中学、绍兴市中等专业学校、绍兴市元培幼儿园等6所学校(幼儿园),并进行座谈交流。陈根芳指出,从检查情况来看,校园开学工作平稳有序、疫情防控有条不紊,值得肯定和点赞。他强调,要坚持教育的政治属性,坚持社会主义办学方向,教育引导广大教

师把讲政治摆在首位,落实立德树人根本任务。要坚持教育的改革创新,谋划深化教育改革的重要抓手,尤其要注重数字化改革,打造“重要窗口”中最亮丽的教育名片。要坚持教育的服务导向,立足于办人民满意的教育,寓服务于教育当中,用心用力服务师生、服务群众、服务社会。要坚守校园的安全底线,继续严格按照统一部署做好疫情防控工作,进一步完善校园

各项安全管理制度和防控体系。检查组还分赴杭州、宁波、温州、金华、台州、丽水等地开展春季开学检查,走进当地学校,听取了学校关于春季开学、疫情防控、教育改革、学生心理健康等各项工作的情况汇报,仔细查看了师生入校通道、隔离点、教室、食堂、消防、安保、实验室、校车等关键防控点位,对潜在的安全隐患提出整改要求,并与师生进行了亲切交谈。

## 2020年度一流本科专业建设 “双万计划”公布 浙江高校340个专业入选

本报讯(记者 武怡晗)日前,教育部办公厅公布2020年度国家级和省级一流本科专业建设点名单。其中,我省33所高校200个专业入选国家级一流本科专业建设点,57所高校140个专业获批省级一流本科专业建设点。尤为值得一提的是,此次我省市属高校实现新突破,目前11个设区市均有高校入选相关专业建设点。

省教育厅高教处相关负责人介绍,“十四五”期间,我省高校着重围绕国家重大战略需求和浙江省“八大万亿产业”建设与布局,大力推进新工科、新医科、新农科、新文科建设,进一步优化专业人才培养方案,推进学科实现跨越式发展。截止到目前,我省共有国家级一流本科专业建设点387个,省级一流本科专业建设点577个。

据了解,一流本科专业建设“双万计划”是教育部全面贯彻落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神,推动新工科、新医科、新农科、新文科建设,做强一流本科、建设一流专业、培养一流人才,全面振兴本科教育,提高高校人才培养能力,实现高等教育内涵式发展的重要举措。从2019年开始,教育部分3年建设1万个左右国家级一流本科专业点和1万个左右省级一流本科专业点。

## 衢州“一县一案” 推进融合教育

本报讯(记者 舒玲玲)日前,衢州市印发通知部署加强残疾儿童青少年融合教育工作,要求各县(市、区)依托特殊教育指导中心,结合各地实际制订专项工作计划,实行“一县一案”,加快完善该市特殊教育体系。

根据该通知,衢州将进一步深化完善推进轻度残疾儿童青少年随班就读、中重度残疾儿童青少年特殊教育学校融合教育和重度残疾儿童青少年送教上门工作。其中,各县(市、区)要在区域内选择若干普通学校设立特殊教育资源教室,并评选一批“示范性资源教室”;各特殊教育学校要联合设立残疾学生“待就业生源库”,创造实习实训机会,推进特殊教育向中高等职业教育延伸;要推进特殊教育学校由单一育人功能教育机构向以融合教育专业指导、管理为主的多功能教育机构转型。此外,衢州还将建设市级“送教上门示范点”,逐步完善送教服务质量追踪体系,整体提升送教质量。

记者了解到,衢州要求各县(市、区)人民政府教育督导室把融合教育保障体系建设列为年度督导评估重要内容,各县(市、区)要在今年年底前出台残疾儿童青少年随班就读、送教上门工作实施办法,结合本地实际情况就工作内容、人员配备、经费保障设定详细标准。衢州学院也将建设特殊教育教师专业培训基地,加快特殊教育名师、学科带头人和教坛新秀的培养,定期举办针对随班就读学校校长、资源教师的专项培训,培养一批特殊教育名优教师。

## 义乌调整发放 大学毕业生生活补贴

本报讯(通讯员 王志坚)近日,义乌调整了大学生生活补贴政策的享受范围,以加大对应届高校毕业生就业帮扶力度。

据了解,义乌对新引进毕业3年内的高校毕业生,按大专、本科、硕士、博士学历,每月分别给予400元、800元、1500元、2000元的生活补贴,最长不超过36个月。凡去年1月1日起首次在义乌参加社会保险的,视同新引进大学生,享受生活补贴。截至目前,已有来自全国27个省区市的3301名大学生享受到此项政策。

义乌市人才管理服务中心相关负责人介绍,调整大学生生活补贴政策享受范围,旨在让在义乌创新创业的高校毕业生无后顾之忧,为企业引才育才做好政策保障。

## 开学季,从“心”开始

□本报记者 金澜

开学第一周,回到久违的学校,一些学生难免出现焦虑情绪。宁海县黄坛镇中心小学有个特别的减压妙招,学生课余时间可以随时来到学校心理辅导室,体验VR身心减压放松系统。舒缓的音乐、趣味的电影、互动的游戏场景……只要戴上VR仪器,按下手中的遥控器就能进行各类场景的选择和智能互动,从而稳定情绪、调节压力、提高学习效率。

2月23日,教育部举行新闻发布会,介绍2021年春季学期学校疫情防控和教育教学工作有关情况。教育部基础教育司司长吕玉刚表示,要持续加强中小学心理健康教育,要求各地各校开学前后要组织学校德育干部、班主任、心理健康教师、学科教师等,通过多种形式,全面掌握学生的思想和心理状况。要采取心理讲座、主题班会、团队活动、个别心理干预等多种措施,开展学生心理健康教育和心理疏导工作。要健全学生心理健康状况报告制度,及时化解处置突发问题。要帮助学生尽快调整好精神状态,以健康乐观的心态和积极向上的精神面貌投入新学期的学习生活。

青少年心理健康工作重在预防,贵在坚持。省中小学心理健康教育指导中心办公室主任庞红卫告诉记者,自2015年省教育厅将心理危机筛查和干预工作纳入省教育业绩考核指标



每天上午八时四十分,杭州市临安区锦城第二初级中学学生准时收起书本,在座位上做起室内运动操。学生们跟着视频,转头、扭腰、摆手,学习的焦虑和压力在运动和笑声中得到释放。(本报通讯员 金凯华 摄)

化学科测试,引导服务学生“美好成长”,为保障原本放松身心的寒假不走样为“作业假”“补课假”带了好头。

在不久前结束的宁波两会上,青少年心理健康问题是政协委员们热议的话题。对此,宁波市教育局作出了回应,正在加紧筹建“宁波市中小生长导中心”,中心拟建设两个实体基地,分别为“宁波市中小生长心理体验中心”和“宁波市中小生长心理诊疗与研究中心”,前者建在教育系统,后者建在卫生系统,双方充分整合资源,构建教育部门与医疗卫生部门有效联动的心理健康服务模式。“学生心理健康问题不仅是学校的事,家长也要参与进来。”宁波市教育科学研究所心理研究室主任史耀芳透露,接下来将推出面向家长的心理健康教育宣讲活动,增强家长对心理危机的识别力。

在平湖市,棒球进校园构建学生心理健康新常态成为新常态。“打棒球有助于培养个体的专注度和团队合作精神。”该市教育局基础教育科丁明红介绍,2018年活动全面推广后,学生的参与度很高,训练效果显著。一些内向的学生慢慢变得自信,一名多动症学生的专注力得到了明显提升。平湖市趁热打铁,组织心理健康专业教师和兼职棒球教练结对,共同制订授课计划,下一步还将成立棒球运动心理健康指导服务中心,提升指导的科学性和系统性。

“我拨打过电话亭的热线,是一个大姐姐为我解决困惑的。她提供了一套治疗方案,还挺不错的。”最近,台州中学心理活动中心门口多了一个“心情驿站”电话亭,走进电话亭,简约封闭的格局,暖色调的空间设计,看起来既亲切又放松。这是临海市相关部门会同三甲精神科医院推出的心理健康

疏导平台,学生可以根据需求,菜单式选择合适的医生或心理咨询师,获得全天候、专业、私密、可视化的心理咨询服务。

作为全国社会心理服务体系建设的试点城市,嘉兴市教育系统内构筑起了“三全”儿童青少年社会心理服务体系,力除“孤岛效应”。通过加强卫教融合、家校合作、校社联动,贯通两个纵向通道,建立“市级—县区—片区—学校”四级儿童青少年心理服务网络,和小学、初中、高中阶段间心理成长信息互通机制。截至去年年底,该市已建立1个市级儿童青少年服务总站、8个县(市、区)级服务站、55个服务团队(片区)和336个中小学校服务站点。

心理健康活动周、高三趣味心理运动会……说起衢州第二中学每年开展的心理教育活动,师生们兴致盎然。作为全国首批中小学心理健康教育特色学校,衢州二中始终秉持“相信每个学生都具有发展的潜能,让每个学生都尝有成功的情绪体验”的理念,注重学生积极心理品质的培养。

“家校沟通的障碍在哪里?”“如何应对班级管理中出现的小意外?”还未

正式开学,兰溪市“美美+家”工作室发起人吴玉花忙个不停,为当地教师带来一场场心理健康培训。成立4年多来,“美美+家”工作室已在各级各类学校、社区等35家单位挂牌,前来预约进行家庭教育个案辅导的人络绎不绝,仅2020年,受益师生家长超10万人次。

记者了解到,“十三五”期间,我省还制定了中小学心理健康教育课程标准,建设了心理健康教育资源库,为各地各校常态化开设心理辅导活动课提供了制度保障和资源支持;设立“浙江省学生心理诊疗与研究中心”,融合医学与教育资源,探索医教结合模式,为有心理诊断与治疗需求的学生提供更专业与快捷的服务,极大地缓解了各地各校心理高危学生的干预压力;建成浙江省中小学心理危机动态管理平台和远程会诊平台,实现对心理高危学生的远程会诊,动态管理,全程跟踪。

截至目前,我省已有1697名中小学心理健康教育专职教师,5073所中小学建成标准化心理辅导室,近1000所学校成为省中小学心理健康教育示范点,16所学校获评全国中小学心理健康教育特色学校。



为了让全体学生成为心理辅导工作的主体,东阳市职业教育中心学校推出“朋辈互助”心理培训课,图为教师正在对朋辈互助员开展心理知识培训。(本报通讯员 胡扬辉 摄)



2月28日开学第一天,丽水市莲都区莲都小学每个班级上了一堂以“命名情绪”为主题的心理健康活动课。学生通过画画表达自己对新学期的期待,在相互交流中了解同伴的情绪。

(本报通讯员 蓝和香 摄)

后,厅办公室每年发布《浙江省中小学心理危机预警通知》,并择机发布《浙江省中小学心理高危学生排查情况的通报》,将中小心理危机筛查工作作为常态化工作定期开展。根据部署,2021年3月开学后,各地各校将开展一轮心理筛查,并针对心理高危学生制订干预和转介方案,逐步实现精准筛查,综合干预。

开学已有一周,杭州的家长发现了一个明显变化:传统的“摸底考”取消了。不止于此,2月25日杭州市教育局召开的全市、县(市)教育局局长会议上明确提出:严格落实减负要求,不对学生寒假作业完成情况做“一刀切”刚性要求,开学一个月内不组织文

省新闻道德委员会举报中心

投诉电话:(0571)88901234  
手机短信:18806501498  
传真电话:(0571)85175125  
邮箱:zjsjx@zjncws.com.cn