

“开好局,打造职业教育温台高地”系列笔谈

精准施策,协同解决职教发展的“卡脖子”问题

□王寿斌

以部省共建的形式,通过国家、省、市三级推动,共同建设温台职教创新高地。这一新政的实施,必将会给温州和台州的职业教育带来难得的创新机遇,更会给两地经济,尤其是民营经济的发展增添不竭动力。

毋庸置疑,教育部选择温州和台州这两个全国民营经济的发展地进行职教创新的试点,主要目的在于促进职业教育与民营经济融合发展,探索吸引民营资本进入职教领域,为国家职业教育综合改革提供“温台经验”“浙江样本”。要想顺利实现这一目标,国家与省政府的联合推动不仅要高效传导到各市,更需要在县(市、区)和院校一级落地生根,既不能让政策在传递中出现“悬空”,也不能在实施中产生“梗阻”。

然而,当前职教发展中仍然存在着一些“卡脖子”问题。系统地梳理,将有助于对症下药、精准施策。

一是校企合作难。与长三角、珠三角地区的规模化大生产不同,温州和台州的企业多以中小微型为主,职

业院校与企业之间的校企合作,长期存在“难主动、难长久、难见效”的“三难”现象,以及“不愿意、不满意、不需要”的“三不”难题。笔者曾对温州的30多家小微企业进行调研,八成以上的企业员工总数不足百人,九成以上的小微企业属于家族企业,半数以上的小微企业未设人力资源部门。因为这些特殊原因,温台地区绝大部分小微企业对校企合作缺乏“刚需”,没有动力。

二是留地就业难。职校毕业生本应是地方企业的后备力量,但从实际情况看,温台地区职业院校毕业生留在本地就业的比例并不太高。本地企业“难留人”的原因,一是企业规模较小,发展前景堪忧,就业的“安全性”差;二是薪资待遇偏低,对人才的吸引力小,造成恶性循环;三是产品的科技含量低,生产过程枯燥,岗位吸引力小;四是生活环境差,难引才难留人;五是家族企业的人际关系复杂,“外人”难受重用,自然不可能长留。这些根深蒂固的问题,综合导致温台地区的小微企业留不住人才,难以享受职业教育

的人才红利。

三是质量提升难。尽管这几年职业院校毕业生的就业率越来越高,但职业教育的吸引力却仍然难如人意,其根源在于就业质量普遍不高,与学生及家长的回报期待相差较大。现实中,一边是企业求贤若渴,招不到优秀人才,另一边却是职校毕业生低质量就业,说到底还是人才质量不够过硬,人才培养质量已经成为制约职业教育良性发展的重要问题。造成这一后果的原因多种多样:其一是职教师资数量不足质量低,生师比超标,实践能力偏低;其二是学校办学受到的管理制约多,教育教学创新少,硬性摊派的“必开”课程多,挤占了有限的专业课时;其三是学校对人文素养教育不够重视,学生的行为规范也在一定程度上拖了后腿。

“卡脖子”问题,严重制约了职业教育的健康发展,如果得不到彻底解决,部省共建温台职教创新高地的宏伟规划必将步履维艰。因此,如何查找症结、精准施策,成为当务之急。

首先,针对市情,创新政策,做实校企合作。温台地区的校企合作必须契合本地中小微企业占比较高的实际,积极创新政策,吸引企业和民间资本成为职教办学的主体。同时,可以变“校企合作”为“校行合作”“校产合作”,激发行业、产业“组团”参与职教办学的积极性,既增强抗风险能力,又为学生提供多元的就业选择,还能通过改善行业待遇、产业链条、生活环境等,吸引职校毕业生本地就业,与本土企业共成长。

其次,制订标准,购买服务,提升育人质量。固守公办体制“早涝保收”的财政供给,客观上抑制了职业院校优质办学的积极性,造成职办学质量普遍不高。部省共建国家职业教育创新发展高地,完全可以将办学经费的划拨与院校的办学质量挂钩,进而从根本上激发职业院校优质办学的主动性和积极性,通过提升院校育人质量、提升区域职教整体水平,来突破所有的“卡脖子”问题,最终形成良性循环。

最后,系统谋划,打通瓶颈,做强师资队伍。教师是办学之本。打

造一支业务精、能力强、素质高的专业教师队伍,对于职业院校开展“三教”改革提升育人质量,具有决定性作用。长期以来,传统人事制度的“编制”壁垒一直阻碍着职业院校与企业行业之间专业技术人才的双向通物流动。国务院颁发的《国家职业教育改革实施方案》第12条明确规定:“从2019年起,职业院校、应用型本科高校相关专业教师原则上从具有3年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘,特殊高技能人才(含具有高级工以上职业资格人员)可适当放宽学历要求,2020年起基本不再从应届毕业生中招聘。”目前,这一新政在许多地方落地艰难,部省共建的“温台特区”,完全可以先行先试,克服一切困难助力职教改革创新,使“卡脖子”的师资问题得到根治。

(作者系永嘉学院副院长,教授)



新策论

温州成立 高职教材建设研究中心

本报讯(记者 金 澜 通讯员 石 娜)日前,温州市高等职业教育教材建设研究中心在浙江工贸职业技术学院成立。据悉,这是我省首个高职教材建设研究中心。

仪式上,该中心与高等教育出版社、超星电子书平台签署了战略合作协议,将共同开发和推广国内领先、国际可借鉴的专业教学标准、教学资源,建设一批优质公共基础课、专业基础课、专业核心课教材。

教材是重要的教学资源。近年来,我省高度重视教材建设工作。2020年12月,省教育厅研究制定了《浙江省大中小学教材建设行动计划(2021—2023年)》。根据该行动计划,到2023年,我省将依托高校、教科研部门、行业企业等建成30个省级教材建设研究中心(基地)。

12万“金蓝领” 助力安吉制造

本报讯(通讯员 鲍亚斌)在前不久举行的第一届全国职业技能大赛上,安吉职业教育中心学校学生马澳龙摘得“管道与制暖”项目银牌,顺利进入国家集训队,并被授予“全国技术能手”称号,成为该县继杨应政之后的第二位全国技术能手。

技能人才是制造业高质量发展的基础。近年来,安吉县技能人才培养、评价、激励、服务体系逐渐完善,技能人才队伍建设成效显著。截至目前,全县拥有技能人才12.124万人,其中高技能人才3.962万人,占比32.7%。“技能竞赛是技能人才培养的指挥棒和助推器,杨应政、马澳龙等技能人才通过竞赛的舞台被培养、挖掘出来,带动了更多人勤学苦练、增长才能。”安吉县教育局职成教科张韵茜说。

此外,该县还通过社会化培训、自主评价、“金蓝领”选树、师带徒、实训基地孵化等途径培养、选拔技能人才。自主评价等技能人才选拔工作有效解决了社会化评价通用性和企业实际需求脱节的矛盾,简化了职业资格鉴定流程。今年,该县还在企业技能人才自主评价的基础上,试点推行职业技能等级认定,让企业拥有更多的技能人才评价自主权。目前,该县教育系统有安吉职教中心绿园培训公司、天子湖成校等16家培训机构,积极开展数控车工、维修电工、钳工等工种培训。

据介绍,该县接下来将继续以职业技能提升三年行动为抓手,健全和完善以企业行业为主体、职业院校为基础、校企合作为纽带、政府推动与社会支持相结合的新时代工匠培育体系,为经济社会高质量发展提供强有力的人才支撑。

(紧接第1版)有教育质量检测结果显示,“一校两区”管理下,该区农村校区指标整体高于乡镇中心小学,部分校区的检测成绩甚至高于城区本部,有效达成了扶弱提升目标。

记者了解到,除融合型教共体外,我省也结成了一批共建型教共体,将乡镇学校的教育教学业务委托给城镇学校管理,或城乡若干所学校结为紧密型教育集团办学。即由一所城镇核心校牵头,各成员校资源共享、管理共进、教学共研、文化共生、考核捆绑。在嵊州市,因为城乡学校的地域特征、办学模式和

教学需求不尽相同,存在融合型、共建型以及两者混合共存3种不同形式的教共体。瑞安则创新了公办乡村小规模学校委托优质民办学校管理的模式,为公民办学校间组建共建型教共体提供了范例。“瑞安大胆探索民办学校托管公办学校模式,打破办学管理体制的束缚,让乡村小规模学校走上了转型发展的新路,为乡村教育的未来发展打造了一个‘重要窗口’。”浙江省乡村教育研究中心副主任、湖州师范学院教师教育学院院长李茂森说。

此外,我省不少乡村学校还出于顶层设计和补短提质的现实需

要,跨区域开展了线上线下等多种形式的项目协作,在不打破各自学校人事、管理体制的条件下,与区域外城镇学校结成了协作型教共体,如山海协作、“互联网+义务教育”结对学校等。

让教师愿意去教得好

“现在芳庄校区的老师几乎都是新纪元实验学校派过来的,实现了大换血。”陈旭剑回忆说,在结成教共体之前,该校教师的平均年龄超过50岁,在教学理念和方法上已然无法适应新时代的教育需求。而随着流动过来的年轻

教师,新纪元实验学校的优秀办学经验也成功“嫁接”到芳庄校区,在课程教学、德育活动、内部管理、师资培养等多方面掀起改革热潮。

实现城乡教育优质均衡发展,关键在于教师资源的优质均衡。只有教师们愿意去、留得住、教得好,才能真正推动乡村教育可持续、高质量发展。自去年5月启动小学教共体改革以来,龙游县7个教共体在编教职工减少了111人,减幅达18.66%,中层干部减少了35人,减幅达35.71%。“我们建立了教共体内部教师流动机制,统筹

安排校区教师,实现教共体教师由‘学校人’向‘教共体人’转变。”龙游县教育局基础教育科科长方小康说,各校中层岗位配置也更趋标准化、年轻化,有效盘活了教共体内的干部教师资源。

为激发城镇优秀教师流动到乡村学校任教的积极性,我省要求加强县域内教共体内部师资的统筹管理、调配与交流。“要优先满足教共体内教师的双向交流和城乡有序调动,优化教共体内各学校的师资结构。”省教育厅教师工作处相关负责人表示。2021年新组建的融合型教共体内校区间教师实现无障碍流

动;新组建的共建型教共体核心校选派骨干教师到受援校任教,并覆盖到每一所受援校。相应地,乡村学校也要定期选派干部教师到城区校、核心校和项目协作校挂职锻炼,提高乡村教师的专业能力。

各地教育行政部门也都出台了一系列激励机制,如绍兴市规定在“县管校聘”中给予教共体核心校更多调配权,并在工资待遇、职称评定、岗位晋升、评优评先、选拔任用等方面给予适当倾斜。柯城区也提出,教共体内从城区校区到乡村校区任教经历,视同到乡村学校任教经历。

歌声献礼建党百年

“万水千山不忘来时路,鲜血浇灌出花的国度……”开学当天,一首红歌《不忘初心》在衢州第二中等专业学校唱响,全校师生在歌声中重温了那段艰苦卓绝的峥嵘岁月。

(本报通讯员 郭超婷 摄)

