



推动优质资源下沉 促进城乡优质均衡 全省域推行教共体的浙江样本

□本报记者 舒玲玲

伴随着开学,安静了半个多月的瑞安市新纪元实验学校芳庄校区又热闹起来。课余,学生们三五成群地交谈着假期里的趣闻轶事,修葺一新的操场上也活跃着他们运动的身影。“这样的画面在两年前很难想象。”芳庄校区党支部书记陈旭剑感叹说,与新纪元实验学校建成城乡教育共同体之前,该校区招生一度只有3人,短短两年时间,这个数字已经变成了263人。

生源回流、师资渐稳、质量提升、口碑逆袭……喜人的改变在越来越多的乡村中小学发生,全省域推行教共体建设成为浙江破解义务教育在均衡、质量方面“乡村弱”问题的重要载体。截至去年年底,我省已有2976所学校参与教共体结对。

为更好地实现以城带乡、以优扶弱、优质均衡、共同发展,去年年底,省教育厅等四部门还联合印发《关于新时代城乡义务教育共同体建设的指导意见》,浙江成为全国首个全省

域开展城乡教育共同体建设的省份。今年,“支持建设城乡学校共同体”被写入中央“一号文件”,省政府也将“新增城乡义务教育共同体结对学校1500所”纳入民生实事项目,致力于缩小城乡教育差距,加快推进优质均衡,让乡村孩子就近“上好学”。

为乡村教育振兴破题

华墅初中原本是衢州市柯城区一所小规模农村初中,2008年被纳入兴华中学管理,成为兴华中学华墅校区,教师按需流动、优质资源共享。效果很快突显,华墅校区不仅教学质量跃居全区农村初中前列,该校获评区教坛新秀、优秀班主任、学科带头人等荣誉的教师也占全区总数近三分之一。

柯城区从2007年起就推行“一校两区”城区强校名校托管农村薄弱学校发展模式;义乌市早在2014年就实施城乡教育联盟模式;瑞安市在2019年时大胆尝试公办乡村小规模学校委托优质民办学校管理……

改革前赴后继、举措推陈出新,这背后是我省解决义务教育“乡村

弱”问题的迫切需求。“如何破解义务教育城乡失衡问题、让乡村孩子‘读好书’,已经成为教育发展至优质均衡新阶段面临的新矛盾、新问题。”在省教育厅基础教育处副处长朱国清看来,离开乡村教育优质均衡,就不是真正的教育现代化。他说,浙江教育的“乡村弱”是相对意义上的“弱”,是城镇化持续提升背景下老百姓对美好教育和优质资源的本能追求,而发展乡村教育不仅是推进教育现代化、建设教育强省、办好人民满意教育的重要任务,也是落实乡村振兴战略的基础工程。

为此,浙江在“互联网+义务教育”城乡学校结对帮扶的基础上,全省域推进城乡义务教育共同体建设,重点建设融合型、共建型、协作型教共体,由城镇优质学校与乡村薄弱学校结对形成办学共同体,将城镇优质教育资源下沉到乡村学校,以激发乡村学校办学活力,缩小城乡教育差距。根据计划,2021年教共体将覆盖全省60%以上的镇区学校;到2022年将实现全省乡村和镇区公办

义务教育学校教共体全覆盖;到“十四五”末期,县域内融合型、共建型教共体占比将不低于80%。

因地制宜打造教共体

鹿鸣小学七里校区坐落在距离柯城城区33公里远的七里乡大头村,尽管地处偏远,但校园里立起了LED屏,设置了朗读亭,菜园里标着二维码,直播设备也一应俱全,新型教学空间建设开展得如火如荼。作为柯城区探索“一校两区”模式的发源地,被鹿鸣小学托管14年来,七里校区发生了翻天覆地的变化。

“校区间不仅能无障碍调配人、财、物资源,而且实行一体化考核评价机制,真正成为利益共享、荣辱与共的共同体。”柯城区教育局副局长刘秀芬说,这是融合型教共体的优势,由一所城镇学校与一两所乡镇学校全面重组,融合成“一校两区”或“一校多区”,开展同步化办学。如今,该区已有9个这样的融合型教共体。

(下转第2版)

我省培育创建首批 21个“研究生样板党支部”

本报讯(记者 武怡晗)日前,中共浙江省教育厅委员会公布我省首批“研究生样板党支部”培育创建单位名单,浙江大学中国现当代文学与文化研究所研究生第一党支部等21个党支部入选。

根据要求,相关试点培育单位要认真对照研究生样板党支部创建“七个有力”标准,精心组织创建工作,重点围绕严格支部组织生活、创新支部工作方法、丰富主题实践活动、培养德才兼备高层次人才、增强服务重大项目能力等进行实践探索,努力形成好机制好经验,示范带动全省研究生党支部全面进步全面过硬。

同时,培育创建单位所在高校党委、院系党组织要高度重视,加强常态化指导,及时解决培育创建过程中遇到的困难和问题,提供必要的配套经费、资源条件等支持保障,加强培育创建工作的管理考核,及时挖掘提炼宣传创建成效和典型事迹,辐射带动学校研究生党建工作整体跃升。

据了解,全省高校首批“研究生样板党支部”培育建设期为2年,省教育厅党委将适时组织评估验收。

温州对集团化办学 立评估标准

本报讯(记者 金澜)近日,温州市发布《义务教育学校集团化办学评估指南(试行)》,创新提出义务教育学校集团化办学评估标准,促进集团校总校与成员校之间的均衡发展。

据介绍,标准包括文化管理融合度等6个一级指标及办学理念融合度等19个二级指标。该市教育评估院相关负责人表示,试行标准的目的是有三个:一是发挥标准的导向性,引导集团学校树立正确的、全面的集团化办学质量观,有效破解管理、师资、课程等制约校际融通的关键问题;二是发挥标准的诊断性,让集团学校一一对标标准,寻找发展中的具体问题,查漏补缺,不断地修正、完善集团化办学工作,全面提升集团化办学水平;三是发挥标准的评价功能,通过对成员校办学质量的评估,来检验集团化办学实际成效。

据悉,目前温州市义务教育学校集团化办学覆盖面已超过80%,其中,公办初中集团化办学覆盖面达到90%。根据指南,义务教育学校集团化办学过程性评估一年一次,终结性评估三年一次。过程性评估由县(市、区)教育行政部门组织,尽量与学校年度发展性评估整合实施;终结性评估由市教育局委托第三方教育评估机构组织,市教育局负责评估过程的指导和监督。各县(市、区)教育行政部门要把集团化办学评估结果作为当年度学校办学绩效考核的重要内容,把集团化办学评估结果纳入当年度区域教育教学奖项的奖励范围,并把评估结果作为集团校干部任免、奖惩、职级评定和评先评优的重要依据。

短评

抓住“牛鼻子” 振兴乡村教育

乡村教学点,不能一撤了之;城乡教共体,务必真帮实扶;村校补短板,必须一校一案;破解“乡村弱”,还需猛药重拳……办好乡村教育的决心,浙江从未有一刻动摇。真抓实干、久久为功,浙江全面通过义务教育基本均衡发展评估认定,率先步入由基本均衡向优质均衡迈进的新阶段,老百姓对“上好学”“读好书”的教育诉求,也被赋予了新的时代意涵。

这是在全方位乡村振兴和教育现代化战略背景下的教育优质均衡诉求。尤其是在我省义务教育质量整体提升的基础上,缩小城乡教育差距不是削峰填谷,而是携手共赢。

要让乡村教育的“小土坡”慢慢垒起来,实现乡村学校与城镇学校基本达到同一教育质量水平,达成新时代更加公平而有质量的教育,办好让城乡老百姓都满意的教育。

这也是在城镇化持续提升和人民对美好教育向往不断加码背景下的教育优质均衡诉求。义务教育“城镇挤、乡村弱”趋势愈演愈烈,直面与应对成为浙江教育人的不二选择。从探索名校集团化到组建城乡教育联盟,从试点“一校两区、一校多区”到开展“城乡结对、同步课堂”,经年摸索点滴都是伏笔、毫厘皆为经验,这才有了首开全省域教

共体改革之先河的勇气,以及办好乡村教育、助力乡村振兴的底气。

要发展更有吸引力的乡村教育,让乡村学校成为教育的“诗和远方”。从顶层设计和文化建构入手,打造既有乡村特色又有城市品质的“小而优”学校,力求校园环境“小而美”、课程体系“小而特”、教师队伍“小而专”、办学内涵“小而精”,办出每一所乡村学校的风格与特色。

要发展更有生命力的乡村教育,让乡村学校成为教师的“踊跃选择”。教师是教育发展的第一资源,也是办好乡村教育的重要关键,要从制度建设和待遇保障入手,打破

乡村教师专业成长的“天花板”、搭建线上线下同步研修的“演武场”、畅通城乡教师有序交流的“立交桥”,为乡村学校打造一支“下得去、留得住、教得好”的教师队伍。

要发展更有创造力的乡村教育,通过数字赋能弥合线下“物理距离”。教育信息化建设,短板在乡村学校,也更广阔的舞台也在乡村学校,要利用好我省全面推行“互联网+义务教育”结对帮扶工作坚实的基础,打造好教共体智慧服务平台,实现优质教育资源精准推送、大数据精准诊断、教育质量科学评价、城乡教师流动统筹管理。



“学雷锋” 作表率

在喜迎建党100周年和“向雷锋同志学习”题词发表58周年之际,为大力弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神,省教育厅开展了“学雷锋精神作表率,聚青春力量献爱心”无偿献血活动,厅机关和直属单位共60余人报名参加。图为献血场景。

(本报记者 邵焕荣 摄)

宁波出台教育数字化建设五年规划

本报讯(通讯员 张士良)新学期,宁波市教育局召开“数字教育”工作视频部署会,全面启动教育数字化五年规划建设。宁波市教育局党委书记、局长毛才盛表示,宁波教育将通过五年三阶段的进度计划,力争成为全省数字化改革的领跑者。

规划提出,到2021年年底,宁波将完成“131”工作体系建设,基本搭

建完成宁波教育数字化综合平台,丰富完善教育数据主题库,建成学生综合素质评价、教师成长、校外培训机构一站式服务、普高学业质量分析、教育督导评估等教育服务治理应用系统,“互联网+义务教育”、“数字教育”掌上办等系统扩面提质,初步形成教育智治一张图,实时呈现各类状态。到2022年,建设学校财务资产管理系统,建成校园安

全防控等教育服务治理应用系统。到2025年,教育云网端一体化教学系统、教育大数据系统、学习平台、教育智治一张图系统等粗具规模。

根据总目标,宁波将把数字化贯穿到党对教育工作的全面领导和教育全过程各方面,健全学校、家庭、社会协同育人机制,促进学生德智体美劳全面发展,以数字化改革推动教育理念、制度、技术、应用、模

式等各方面创新,加速育人方式变革,加快教育现代化进程,最终实现宁波教育高质量发展。围绕目标,宁波“数字教育”首期建设将打造一个平台、三类应用、一个智能中枢:一个平台为宁波教育数字化综合平台,三类应用为数字教学类、数字服务类和数字治理类,一个智能中枢为迭代升级宁波智慧教育统一资源与数据中心。

浙江教育报刊社 招聘采编人员启事

浙江教育报刊社是浙江省教育厅直属事业单位。现因工作需要,面向社会公开招聘采编人员11人。具体要求如下:

- 1.全日制大学本科(含)以上学历,专业不限。新闻、中文、教育等相关专业,有采编、新媒体运营工作经历者优先。
- 2.年龄在35周岁以下。副高及以上职称者,可放宽至40周岁。
- 3.语言文字功底扎实,采写能力强,掌握一定的图片编辑、视频拍摄制作等技能,有全媒体采编运营能力。有较强的选题策划和活动策划能力,对新事物有较高敏感度,学习力强,具备良好的沟通能力、抗压能力、执行力和团队合作精神。
- 4.薪资待遇:面议,缴纳五险一金。劳务派遣方式。

有意者请填写个人简历(详见“浙江教育报”微信公众号)并将相关材料(文稿、视频、制图等作品)及学历证明、各类资质证明等以电子邮件形式发送至邮箱 zjjybzkzshr@163.com。

报名时间:即日起至2021年3月19日

联系人:周老师、王老师

联系电话:0571-87778033

浙江教育报刊社
2021年3月5日

省新闻道德委员会举报中心

举报电话:(0571)88901234

手机短信:18806501498

传真电话:(0571)85175125

邮箱:zjsjx@zjncws.com.cn