

让教育惩戒有尺度有温度

□古 敏

自3月1日起,教育部颁布的《中小学教育惩戒规则(试行)》(以下简称《规则》)正式实施。《规则》首次对教育惩戒的概念进行了定义,将教育惩戒纳入法治轨道。

师爱如刀,学生如树。树木的成长离不开浇水施肥,也需要修剪病枝、虫枝、残枝。赋予教师合理的教育惩戒权,早已成为共识,但如何落实教育惩戒权却殊为不易。从青岛、广东等地的探索尝试,到教育部颁布《规则》,落实教育惩戒权无疑迈出了可喜的一步。

与之前各地出台的相关文件比较,《规则》第一次以部门规章的形式对教育惩戒作出规定,相对较为完整和立体。其系统规定了教育惩戒的属性、适用范围,以及实施的规则、程序、措施、要求等,申明了“育人为本、合法合规、过罚适当”的惩戒原则,旨在把教育惩戒纳入法治轨道,更好地推动学校全面贯彻落实党的教育方针和立德树人根本任务。

尤其是相关惩戒细则的厘定,不仅具有极强的可操作性,更坚定了教师们的惩戒信心。《规则》指出,在确有必要的情况下,学校、教师可以在学生存在不服从、扰乱秩序、行为失范、具有危险性、侵犯权益等情形时实施教育惩戒。同时,根据程度轻重,《规则》将教育惩戒分为一般教育惩戒、较重教育惩戒和严重教育惩戒三类。

《规则》可圈可点,但落实教育惩戒权还有许多工作待做。要想让管教真的管用,而不至于停留在口头上,必须切实解决两个维度的问题:一是教师敢不敢行使管教权;二是教师能不能正确行使管教权。而这些牵涉到管教尺度怎么把握,如何保护双方的权益等一系列问题。

值得肯定的是,制定《规则》之时,相关部门也已经充分认识到这一点。一方面,《规则》强调了教育惩戒的育人属性,赋予教育惩戒以温度,明确禁止了七类不当教育行为,划定教师行为红线,规定了对越界教师的处罚方式,方便各方监督。不仅如此,还给出了校内申诉及向学校主管教育部门申请复核的救济途径,并鼓励充分发挥家长在学生管理中的作用,形成育人合力。

另一方面,《规则》也给实施正当教育惩戒的教师保驾护航,明确要求因意外或者学生本人因素导致学生身心造成损害的,学校不得据此给予教师处分或者其他不利处理。有了《规则》在背后“撑腰”,教师们的后顾之忧大大缓解了。

尽管如此,实施教育惩戒的“正当性”问题,学生出问题究竟是“意外”还是本人因素,很多时候并不能轻松界定。

譬如,一位新手班主任,因学生未打扫卫生而对其进行了惩戒,让那几个学生慢跑了三五百米,没想到其中一个学生竟然从厕所跳了下去。好在楼层不高,学生并无大碍。事后了解,学生跳楼另有原因,与罚跑无关,学生本人也一再向教师表达歉意。可学生一旦出了事,教师恐怕跳进黄河也洗不清了。经此一事,不仅这位年轻教师心有余悸,表示从此不再罚学生跑步站立了,其身边听说此事的教师们也纷纷感慨“再也不敢惩罚学生了”。类似的事例虽然不具有普遍性,但在有心理困扰或问题的学生越来越多的当下,这绝非个例,甚至就在教师身边真实地发生着。对此,教师们岂不投鼠忌器,束手束脚?

落实教育惩戒权,给教师送戒尺定规矩,让教师敢用善用,营造良好的教育生态,依然在路上。

实话·实说
浙江专业报新闻名专栏

温州市第八中学：
用红色绘就价值观教育新图谱

□本报记者 张纯纯

听到国歌奏响,校门外的学生们停住了脚步,面向国旗方向,肃立致敬……发生在温州市第八中学校门口的这一幕,获得了众多网友的点赞,但在德育副校长陈忠晖眼中,这一幕很是寻常,“没有刻意为之,这是我们学校坚持了10多年的常规‘动作’”。

的确,在温州八中的校园里,像这样的常规“动作”还有很多——“八中第一班”的国旗班成员,在13年里无数次注视和守护着国旗的升起,学会了尊重、认真和负责;班级里的“管粮人”每天记录着同学们的用餐情况,“不光盘,无积分”,每一位学生都在拒绝着舌尖上的浪费;“甘泉”红色驿站的学生志愿者为市民送去防疫口罩、讲解防疫知识……“这些都是学校长期以红色引领德育的效果。”书记、校长赵鸣强认为,德育本身就是一个持续性的长期过程,不可能一两天出效果,“立德树人是教育的根本任务,也是学校党建工作的核心所在。如何用‘红色’去引领学生的价值观,培养学生的理想信念是我们一直在思考的问题”。

九年级道德与法治教师王家跃也在思考着同样的问题,只是她思考的问题离自己的课堂更近一些——如何让学生习以为常的思政课“变一变脸”。“我设计了每周一节的时政点评课,由学生分组上台点评近期的时事政治。基础弱的学生可以只结合自己所学的知识进行简单的分享,而学有余力的学生分享的花样就很多了,有的会以新闻联播的形式来分享,有的不

仅点评时事,还会一一分析网友的观点。”谈起平时上课的场景,王家跃笑得很开心,“这样的课比较好玩,讨论中,学生们会不断地碰撞出小火花,不断地想用自己的观点去说服对方,在这个过程中自然而然地就形成了自己的价值判断和思考力”。上学期期末前,王家跃需要参加一个重要会议,没办法上时政点评课,学生们却都不愿意错过这节课,“老师你放心吧,我们自己能搞定!”一句话,让王家跃觉得这个课堂“脸”算是变对了。

“除了从道德与法治课等学科课堂中挖掘价值观教育元素外,我们还充分利用学校地处千年古街的区位优势,融合街区和学校深厚的教育文化资源,打造价值观教育红色新平台。”赵鸣强介绍,在这个新平台上,每一位党员教师是其中的主角。

站在中共温州独立支部纪念亭前,重温浙南党组织的光辉历史;行走在禅街上,感受温州文化气息,探寻温州人精神,唤醒红色记忆;走进五马街国共和谈旧址、县前头的新四军驻温采购办事处旧址、康乐坊永嘉战时青年服务团旧址,忆和谈秘事、抗战风云……这样能够身临其境的党课让党员干部王中超直呼“激动、自豪、骄傲”。“走出会议室、办公室,沿着红色路线感受先辈们的激情,可以让我们更好地鞭策自己,更努力地做好自己的教育教学工作。只有教师自身的理想信念坚定了,才能引领好学生,学生的路就不会走偏。”王中超说。

在学校重点推进的“生态作业视野下的项目化学习”“大数据背

景下的学习任务型课堂”“价值观教育实践新范式”“校园危房改造、文化提升工程”“生活·创造STEAM教育新样态”等一系列省、市级项目上,赵鸣强同样看重党员教师的“引路人”角色,不断探索着党建项目化管理的制度。“这些项目对一所学校的发展而言很重要,同时也很有难度,推进过程中有很多的困难需要去克服,这时候党员就必须发挥先锋模范作用。”在赵鸣强看来,一位党员上好一节公开课,就能照亮一个课堂;一位党员联系一个班级,就能照亮一个教室;一位党员联系一个孩子,就能照亮一个家庭;一位党员联系一名青年教师,就能照亮一个人生,“必须要彰显好党员的‘乘数效应’”。

就这样,“书记工作室”“党员名师工作室”等陆续成立,党员教师们与30名青年教师结对帮扶,每学年开设党员示范课80多节,70%的班级由党员教师担任班主任。从青年教师成长起来的王家跃现在也正以党员的身份结对帮扶一名年轻教师,谈及自己的成长经历,她历历在目。“那时候就隔着一张办公桌,几乎每节课的课前和课后都会和师傅探讨,课堂上学生们好的或者不好的反馈都会拿出来分享和分析。”王家跃感慨地说,“上的每一节课,心里都有底。”

就这样,“爱在旅途·百名教师入千家家访”“学生成长导师”等制度建立起来了。党员“甘泉”帮扶团队对部分学生进行重点跟踪指导,特别关注心

理异常学生。有家长给学校送来了锦旗,当自己的孩子因为心理问题在家休养时,学校心理教师每周与其交流一次,班主任每天一个电话,“真的比我们家长做的都要好”。

就这样,“甘于奉献援疆党员教师群体”“扎根帮扶农村学校党员教师群体”“无偿献血献爱心党员志愿者群体”“战‘疫’中担当作为的党员教师群体”等一个个涌现出来,传递着校园正能量。疫情期间,为了自己的录播课能够给学生呈现最舒适的试听效果,党员教师贾哲三逐个尝试多种录课软件、直播平台 and 在线教学辅助工具,并选择在夜深人静的时候录课,从每句话的斟酌到每个字体的调整,录完已是次日凌晨4点了。她说:“这是与学生共同成长。”

……

为充分发挥学校党建品牌的辐射作用,温州八中将与新疆拜城县第三中学、上海嘉定南翔中学、泰顺县第八中学等结对学校组建“队、团、党红色联盟”,强化红色引领,探索党建与教育教学工作深度融合的新路径。“学校要进一步将师生的理想信念教育与师德师风建设、德育工作、清廉学校建设相融合,下好理想信念教育的‘大棋局’。”赵鸣强说。



新学期,向前冲

日前,东阳市第二实验幼儿园举行了主题为“小兵向前冲·集集大能量”的亲子运动会,以此“点亮”开学季。在现场,小朋友们和父母一起参加了“送鸡毛信”“匍匐前进炸碉堡”“坦克突击队运弹药”等亲子项目。

(本报通讯员 胡扬辉 吕婧仪 摄)



(上接第1版)

从一个拼音、一个汉字教起,浙江投入了1.79亿元援疆资金,在阿克苏市和库车市分别建成了两个双语教师培训基地,完成5072名35周岁以下少数民族教师双语培训和2000名新招聘教师教学能力提升培训,教师学员整体汉语水平提高3~4级。近年来,通过师徒结对、送教帮扶、“同课异构”、名师工作室等方式,浙江为受援地和结对帮扶地区培养出一支带不走的“四有”教师队伍。仅2020年,浙江对外开展各类师资培训1.5万人次。

从规章制度、教育教研做起,在西藏那曲高级中学,百余名浙江援藏教师接力支援,助力学校高考升学率实现历史突破,更助推学校创建西藏示范性高中。被衢州教育局全面托管的阿克苏市乌什·衢州小学,短短一年从薄弱校跻身名校行列。在海西州高级中学设立了“浙江班”,在德令哈市创设了“杭州班”,它们成为浙江教育援青的一张名片。“聚力打造一所样本学校、一个样本班级并培养一支带不走的教师队伍,就如点燃奥林匹克的火炬,未来可将燃烧的火焰传递到受援地的每一所学校,惠及每一位师生。”时任西藏那曲

市教体局副局长、省教育厅援藏干部周晓东说。

从一项技能、一人就业入手,在青海海西州,浙江集结了5所重点高职院校、2所优质高职院校、2所国家示范中职校向高原“拓荒”,结对柴达木职业技术学院,形成“9+1”组团帮扶模式。从专业建设、人才培养方案、教学计划和课程体系等多方面入手,解决学院发展瓶颈,为当地培养急需的各种专业技术人才。“十三五”期间,我省各类职业院校与受援方共建91个示范专业点、28个示范性实训基地,为受援方委托管理学校36所、专业49个,还与对口扶贫地区建立起15个职教联盟。

近年来,在我省推进山区发展的主战场,一批批高校科技人员、教育扶贫骨干长年扎根在农村山区、偏远孤岛,积极开展科技咨询服务、推广实用技术、解决生产经营实际问题,为农民传经送宝、增收致富,不仅助推我省山区26县加快发展,更汇聚智力优势,推动科技转化,深挖地方特色,建立起产业发展的持续动力。

200亩扩建精品茶园、茶叶文化礼堂……这几年,天台县石梁镇村庄面貌焕然一新,村民收入翻番,一条“茶旅融

合”的乡村振兴之路日益清晰。自2008年结对帮扶石梁镇以来,省教育厅上下和厅属各部门深入乡村、结缘石梁,精准帮扶。截至目前,省教育厅累计投入直接帮扶资金1800余万元,实施帮扶项目79个,带动586户困难群众增收脱贫。

在中国计量大学帮扶下,去年11月,泰顺县司前畲族镇潭边战斗主题公园开工奠基,建成后将成为当地的红色旅游景点及革命文化教育基地。中国计量大学党委书记张土乔表示,学校重点实施六大项目,为畲乡高质量发展提供智力支持。“让美丽乡村有持续造血的能力。”今年,该镇委员会荣获全国脱贫攻坚先进集体。

面向未来 建立长效机制

脱贫摘帽不是终点,而是新生活、新奋斗的起点。

围绕浙阿“百校十万‘石榴籽’”工程的实施,去年10月,金华市与温宿县签订两地教育合作框架协议,双方各10所学校结为友好学校。眼下,同唱一首歌、同上一堂课、同写一封信等活动,正掀起两地学校、学生之间“交往交流交融”新热潮。

近年来,浙江组团式教育援疆、援

藏、援青等品牌工程不断迭代升级。新一年,浙江将在阿克苏实施助力教师素质提升“领雁工程”、职业教育提质培优计划、特殊教育提升“筑梦工程”等;开展“浙江百名名师”进那曲、“浙那相连”教育信息化建设、“组团式”教育人才教育实践、“浙里花开”那曲教师能力提升等活动,推动当地教师队伍建设、职业教育体制机制完善。

为助力山区跨越式发展,在前四轮的省内教育对口支援工作基础上,今年,省教育厅将进一步推动教育对口支援,建立完善学校间“千校结对”帮扶关系,继续推动省属本科高校“组团式”对口帮扶受援地区的薄弱本科院校,建立完善“双高”职业院校对口帮扶机制等。

站在新的历史方位,乡村振兴的号角已然吹响。今年,我省将新增城乡义务教育共同体学校1500所。新学期,在全省各地,“以强带弱、共同发展”成为各地教育的主旋律。聚焦乡村学校师资力量不足、学校管理弱等关键问题,各地教育部门积极引导城镇优质教育资源下沉到乡村义务教育学校,激发乡村学校办学活力,提升乡村学校师资、管理、质量、文化等整体水平,让“小而优”的乡村学校成为乡村振兴的美好注脚。

公 示

根据国家新闻出版署《关于开展2020年度新闻记者证核验工作的通知》(国新出发函(2021)1号)、《新闻记者证管理办法》要求,我社对2019年12月2日至2021年1月1日期间持有新闻记者证人员进行严格审核,现将拟通过核验人员名单(以姓氏笔画为序)公示,接受社会监督。公示期2021年3月3日—3月12日。举报电话:(0571)87778005,浙江省委宣传部新闻处电话:(0571)87057155。

拟通过核验人员名单:

丁耀、马少峰、马丹一、王东、王亚文、王英玺、毛迪、方嘉磊、叶青云、吕国才、朱丹、刘丹丹、池沙洲、李平、杨志刚、杨峭立、吾斌、吴志翔、余江燕、言宏、汪元、汪恒、汪晴初、张丹、张利利、张明炯、张莺、陈蓓蓓、武怡哈、范德清、林琼、林静远、周峰、郑益民、项勇义、赵汝蓉、赵冠萌、胡金标、俞沁、袁军、夏赛元、顾葆春、翁建平、高亦平、黄轶、黄莉萍、韩康倩、楼仲青、薛平。

浙江教育报社
2021年3月3日