

致读者

《教育·评论》版全新改版了!聚焦当下教育热点难点的评论一直是《浙江教育报》的拳头产品,从本期开始,我们加大了出刊力度,版面从之前的每月一期增加到了每周一期,每周三与读者见面。在内容上,不仅对《求智论见》《一线声音》栏目作了调整,还增设了《晓说教育》《六理观察》等专栏。此外,我们还会定期推出《网络快评》等栏目,敬请关注。

劳动教育,学做菜仅仅是开始



晓说教育

作者简介 李晓鹏,高级记者,浙大城市学院教授,华中科技大学新闻评论研究中心兼职教授、浙江大学传媒学院“卓越记者计划”兼职教师。曾任钱江晚报评论部主任,两次获得中国新闻奖,数十次获省部级新闻奖。

李晓鹏

华东师范大学新学期开设了一门“家常菜”课程,引发舆论关注。据报道,这门课由该校后勤保障部开设,总共18学时,包括基础的烹饪理论知识和家常菜肴、面食、点心的烹饪实践。授课教师刘玉红还曾获上海市五一劳动奖章。这门课的考核方式是理论加实践,实践考试就放在学校食堂,成果请全校师生来品尝。

不仅有学分,还能真学到本事,这门课让网友们看了之后羡慕不已。学校方面则表示,去年国家颁布了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,要求把劳动教育作为通识必修课。根据这份文件要求,学校在课程设置上进行了尝试。除了“家常菜”课程外,该校另一门“劳动与生活”也是这学期的新增课程,内容重点是教授房间的收纳整理、植物的认知养护等生活必备技能与常识。

从课程设置上讲,华东师大的安排不失为一种“全员全程全方位育人”理念的实践。教学不仅仅是专业学科教师的事,也是食堂大厨和保洁阿姨的事。学校本质上是一个育人机构,根本任务是育人,既如此,每个环节、每个员工都承担着育人的工作。专业的学科教师,教授给学生的是专业的知识;大厨和保洁阿姨,则可以让让学生习得打理好自己的生活的能力。一种是知识,一种是能力,对于学生走向未来的生活,都有极大的裨益。

通过与学生的接触和交流,不管是教师还是学校员工,都有着“身正为范”的义务和责任,以教育工作者的自觉,去感化人和教育人。过去,我们更多习惯于由专业教师来承担育人这一角色,认为在课堂上讲授知识是“教书育人”的主要形式,并没有意识到学校的职工也承担着教育者的角色。除了华东师大这样,邀请食堂大厨给大家上家常菜的课之外,更多的教书育人,还体现在日常与学生的交流之中。比如,学校的办事人员和颜悦色对待每一个学生,宿管阿姨耐心细致做好服务工作,甚至就是食堂员工打菜时候的抖勺手法,以及门口保安的一声招呼,都能在潜移默化中让学生培养如何在社会上生存的能力。

学校不仅应当教会学生知识,更重要的是培养学生安排好自己人生的能力,其中就包括了劳动能力。通过全员教育的方式,让学生从言传身教中体会到劳动的魅力,当然是很好的。不过,这仅仅是开始。还应意识到劳动教育是全过程的参与式的教育,会做菜是自己能力的一种体现,而劳动有着更为丰富的内涵,除了提升自己的生活技能外,更应当考虑如何与社会发展的大方向和需要合拍。笔者在兰州大学就读期间,经常要到学校周边的黄土高坡上去植树。这几年回到母校,发现学校周围原本荒凉的山坡已经绿树成荫、郁郁葱葱。看到我们一代代学生通过自己的劳动而改变环境的成果,自豪感油然而生,这是无论多少堂课都无法达到的效果,这就是最好的劳动教育。

这也说明,劳动教育其实是一个通过劳动实现育人目标的系统化的教育过程,这个过程不仅体现在“所有人都是教育工作者”的全员教育中,更体现在要把劳动教育与时代发展需求相结合的过程中。让学生明白,劳动不仅仅有益于自身的发展,更有利于社会的发展,通过我们的双手,不仅能改变自身的生活,还能改变社会的环境。这才是真正的劳动教育。

新闻回顾

近日,复旦大学推出“拔尖学科高中先修计划”,允许全市高一学生利用周末在该校选修中文、历史、经济、哲学等相关课程,与名师面对面交流,同时可自由享受图书馆资源,参与各种校园活动。先修学堂于3月份开放报名,不设招生门槛,不收取任何费用。

如何看待复旦大学“先修计划”?

让高中生多一种选择

杨朝清

最近,复旦大学的“先修计划”迅速吸引了公众的注意力。在笔者看来,复旦“先修课”是贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》中关于深化招生考试制度改革内容的一种举措,也是高校开放办学的产物。高校将优质教育资源共享给高中生,为孩子们打开了一扇窗,同时有助于培养更多高素质专业化创新型拔尖人才。从“先修计划”的内容设计来看,不仅在于知识传授,还具有文化浸润与精神洗礼的功能。比如,可以参观复旦这所百年学府的实验室,到图书馆借阅图书,在校园里听讲座……对于高中生来说,可以借此加深对学

科和专业的理解,还能够提前体验高校生活,给自己注入强大的精神动力。有了复旦大学“先修计划”,就为当地所有高一学子提供了额外的精神食粮,学有余力的学生可提前选修大学课程,开阔视野;更多的高中生则多了提前走近大学生活的新体验。早在2014年,复旦大学就开启了与上海部分中学联合探索建构创新人才早期培养机制。从原先的复旦名师走入中学的形式拓展到如今的高中学子走进复旦校园,复旦大学“先修计划”进一步强化了复旦大学与高中学子的紧密互动。说到底,原本神秘的高校敞开了大门、开放了课堂,让高中生们从此有了更为丰富的选择空间,“进一寸有一寸的欢喜”。从此角度而言,复旦“先修计划”善莫大焉。

促进高中与大学教育更好衔接

程振伟

复旦大学开出的“先修计划”,促进了高中和大学教育之间的衔接,值得肯定。不可否认的是,眼下中学与大学教育还存在脱节现象,最直观的表现是,一些高中生因为缺乏对学科的全面了解,选专业时一脸困惑、迷茫,最终盲目选择,造成培养资源和个人禀赋的错配;还有的上大学后难以适应,迟迟进入不了学习状态……因此,社会呼吁高中和大学教育之间多一些衔接。事实上,不少地方近年来都在推动高校先修课程的开设,一些高校也不同程度的做过一些尝试。眼下,复旦大学在这方面显然迈出了更大的步伐,有利于进一步

发挥衔接中学与大学教育的作用。此处的“衔接”,不光是知识能力的衔接,更多是学习兴趣、学科认知的衔接。一般来说,高中生对中文、哲学、数学、物理等基础学科的认知普遍不够全面,甚至受到社会上“基础学科专业不好就业”偏见的影响。而通过大学教师现身说法、及时引导,有助于他们更深入地了解这些学科的前沿动态、研究全貌、发展前景等,培养起兴趣,打好一定基础,并坚定将来从事相关基础学科学习研究的决心。希望复旦“先修计划”能成为火把,一扫学生求学之路上的迷茫,使他们尽快建立对基础学科的科学认知。也希望越来越多的高校开门办学,为大学与高中教育更好地衔接搭建“桥梁”。

李平

面对复旦大学推出的“先修计划”,也夹杂着不少质疑的声音。正所谓“名校无小事”,像复旦大学这样的知名学府,有任何风吹草动,都会触动全社会的敏感神经。老百姓产生一些困惑及不解,实属正常。实际上大家最为担心的,不外乎两点:该计划会不会与招生挂钩?该计划会不会只针对少数高中及尖子生,且费用不菲?假如高校真以“先修课程”的开设作为幌子,行“掐尖”之实,那触及的是教育公平底线,的确是会人人喊打的。何况根据以往的经验,也不是没有过类似的社会乱象。当我们仔细了解复旦大学的“先修计划”后,不难发现:该校此次开放大学课堂,有着十足的诚意,而且尤为注重“普惠性”和“公益性”。在学科数量上,除了文史哲,还有经济、生物、医学、药学等共十大学科门类,学生的选择空间较大;在受众上,面向全市所有高一学生,不设招生门槛,不收取费用等。在时间上,课程至少持续一年,绝不是敷衍了事的“一锤子买卖”。然而,毕竟高校“先修课”仍处于探索阶段,尚不成熟和完善。作为高校,还是需要秉持初心,不但敢于直面质疑,更应把“先修课”的探索之路走得更稳更好,真正肩负起知名高等学府应有的使命担当。

愿高校秉持开放课堂的初心

求智论见

少一点网课套路

寒假期间,不少家长和孩子被线上课程广告“包围”,不少机构以低价噱头引家长“入网”。然而,低价课程仅是点到为止,只有购买正价课才会系统讲解。在线教育领域充斥着市场营销、引流套路,让不少人大跌眼镜。在互联网行业,低价引流、吸引用户是惯用手法。教育不同于其他消费产品,关系孩子的学习成长。授课变“售课”、教育成“生意”实属不该,也应引起高度警惕。

(王铎 绘)

漫画快评

乡村教师坚守“麻风村”35年彰显教育大爱

胡欣红

据媒体报道,云南教师农加贵任教的落松地村曾是让当地人闻风丧胆的“麻风村”。1986年,时年19岁的农加贵成为这个村子第一个也是唯一一个小学教师。从19岁到54岁,农加贵白天教小学生,晚上给村民开办扫盲夜校,在大山深处的村小坚守了35年。“这才是国家和民族的脊梁,向农老师致敬”“四有教师,吾辈楷模”……农加贵的事迹,深深震撼了公众的精神世界,洗涤了人们的心灵。人生而平凡,农加贵却活出令人敬仰的不凡。他也曾彷徨过,只是考虑临时“留下试一试”,却在孩子们渴望读书的眼神和村民们对改变命运的希望中,一年又一年地留了下来。让他战胜恐惧的并不是什么神奇的力量,而是身为教师的那一份诚挚初心。村民们的体贴和尊重也让他倍感温暖,坚定了留下来的决心。桃李不言,下自成蹊。他对孩子的关爱并

不是挂在嘴巴上的,而是体现在日复一日的坚守之中。让这些孩子有书可读,支撑这个质朴信念的是对学生的一颗赤诚之心,对教育的满腔爱心。这种不言而喻,才是真正的大爱,这正是师者的最高境界。诚如有的评论者所言,农加贵之于这个曾经的“麻风村”,已经不只是简单的职业教师,而是教育的布道者。播撒希望,收获成果。35年的坚守,燃起了一村人心中的希望。1992年,农加贵教的第一届12个学生全都顺利考上了初中,分数最高的学生甚至超过了录取分数线90来分。孩子们实现了走出去上学的梦想,让“麻风村”里的人看到了“读书改变命运”的希望,为“麻风村”注入了生机与活力。“影响一个孩子6年,就可以改变一个家庭6年甚至60年命运”,农加贵的坚守,不仅是在教书育人,更是在践行教育扶贫的神圣使命,为脱贫攻坚作出了不可磨灭的贡献。一人一校,在“麻风村”里坚守35年的农加贵,只是乡村教师的典型代表之一。像他这样默默奉献的乡村教师,常常一次又一次地触动

我们的心灵。在感动中国2018年度人物颁奖典礼上,一根扁担17年坚守,担起乡村未来的80后教师张玉滚,曾让很多人潸然泪下。人们既感动于他的坚守,也感慨于乡村教育的未来和希望。乡村要振兴,关键靠人才。在脱贫攻坚战取得全面胜利,转向全面实施乡村振兴战略的新起点,提升乡村教育质量被赋予了新的历史使命,期待着更多农加贵式教师的用心奉献。无论从个体命运,还是整个乡村发展来看,教育都有着不容置疑的价值。正是有了农加贵、张玉滚们的坚持坚守,才让乡村的孩子们获得了读书的机会。孩子们未必都能考上大学、走出乡村,但他们一定是乡村脱贫、改变乡村命运的重要力量。“只要村子还有一个孩子需要老师,我就会继续教下去。”一个人扛起了整个村的教育,农加贵既是“经师”,更是“人师”。国运兴衰,系于教育,关键在教师。每一位托起乡村教育希望的教师,都令人肃然起敬。



六理观察

作者简介 胡欣红,网名“六理先生”,衢州二中高级教师,杭州电子科技大学兼职教授,人民日报客户端、央视网、新京报、澎湃网、中国教育报、北京青年报、钱江晚报等10多家主流媒体特约评论员。