

重塑职称评价体系,走出『五唯』之困

□陈文远

破“五唯”是近年来教育评价、教师评价方面的重要导向。去年12月,人力资源社会保障部、教育部更是在印发的《关于深化高等学校教师职称制度改革的指导意见》中,将克服“五唯”倾向列为改革的主要内容。

“五唯”是指唯论文、唯“帽子”、唯学历、唯奖项、唯项目。具体而言,就是在教师职称评价过程中,将论文发表的数量、论文发表的期刊、被引次数、ESI高被引数量、科学引文索引SCI、社会科学引文索引SSCI等相关指标作为资格条件、论文质量和教师科研能力的直接判断依据;把人才称号的“帽子”作为职称评价的唯一依据或限制性条件;将学历作为教师参加职称评审的限制性条件;“一刀切”式拦住一批高技能人才职称晋升;把科研项目、课题或工程项目获奖作为职称评价的前置条件;简单地规定获得科研成果的数量和经费规模等条件。这些指标在高校教师职称评价中占据了最高地位,走向了“唯”的极端。

职称评价是高校教师发展的“指挥棒”。“五唯”客观上激发了教师的积极性,在一定程度上规避了非学术因素对职称评价的影响,体现出某种显性公平。然而,论文、“帽子”、学历、奖项、项目之间的关系密切、相互交织,“帽子”需要论文、学历、奖项、项目作铺垫,项目需要论文、奖项作支撑。“五唯”评价容易诱导教师自觉或不自觉地迎合职称评价标准或指标体系,把科研作为主业,把人才培养作为副业,偏离了教书育人的本位。同时,在科研工作中也会诱发功利性倾向,让教师有“哪类论文好发就写什么内容,哪些项目容易立项就申请什么项目”的心理。在职称评价中,学校也极易走向重视科研的项目数量和级别,轻视科研的实际贡献和质量的极端,产生片面性、单一性的偏执。

要破除“五唯”的种种弊端,就要梳理和完善现有职称评价体系。首先,须将师德师风作为首要条件。中共中央、国务院在《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》中强调,师德师风是落实立德树人根本任务的基础工作,也是培养造就高素质专业化创新型教师队伍、办好人民满意教育的具体要求。因此,在教师职称评价中,应当强化师德师风的写实性评价,突出师德,把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置;严把思想政治和师德师风的定量和定性考核,将师德表现作为教师职称评审的第一标准,实施师德师风“一票否决制”。

其次,实际业绩是基本要求。高校要把认真履行教育教学实绩作为教师职称评价的基本要求,加强教学质量评价,把课堂教学质量作为主要标准,严格教学工作量,强化教学考核要求,提高教学业绩和教学研究在评审中的比重,对教学型专任教师、思想政治理论课教师职称单列计划、单设标准、单独评审,引导教师潜心立德树人,上好每一节课、关爱每一名学生的本职工作。

再次,贡献价值是重要标准。在高校教师职称评价中,推行分层分类评价和代表性成果制度。要重视研究本身的创新水平和科学价值,注重质量评价,防止简单量化、重数量轻质量,避免把科研项目经费规模、出国(境)学习经历和人才称号作为限制性条件。注重代表性研究成果的质量、贡献、影响,突出评价成果质量、原创价值和对社会发展的实际贡献及支撑人才培养情况。

此外,政策导向是切实保障。“五唯”倾向是主管部门政策导向、高校职称评价趋向、教师个人利益所向、社会舆论影响等多种因素交织的结果。因此,破“五唯”需要自上而下,从上级政策导向入手,教育学科教研评价协同。唯有如此,才能推动高校教师职称评价内容更加合理、评价标准更加科学、评价主体更加多元、评价方式更加创新、评价结果运用更加有效,才能真正意义上提高职称评价的科学性、专业性、实效性。

一家之言

□本报通讯员 石丛珊

前不久,第十二届浙江省大学生职业生涯规划大赛决赛落下帷幕。领奖台上,一个黑人小伙子在获奖者队列中显得格外特别,他是来自浙江理工大学机械与自动控制学院的留学生 Ngambou Lontsi Gervais(中文名:孙白杨),他的作品《一个喀麦隆青年的“中国梦”——农业机械工程专任教师》获得职业规划类本研组一等奖。他也是此次大赛中唯一一名获奖的外籍学生。

孙白杨的梦想,是成为一名优秀的农业机械工程教师。这个梦想的背后,是一个关于家国情怀的故事。

喀麦隆是一个以农业为经济支柱的国家,农业占GDP的43%。但农业的机械化程度却很低,人们仍习惯于日出而作、日落而息的原始耕作。高中毕业那年,孙白杨下定决心:要学习先进的农业机械知识,帮

助父亲和家里减轻负担。

孙白杨在互联网上看到中国农业飞速发展的累累硕果,感到震惊,继而心生向往。孙白杨说:“喀麦隆的农业机械化几乎不存在。一个重要原因是高等教育体系不完善。全国只有一所高校有机械相关硕士学位教育,大学数量少,缺乏高素质、专业化的教师。相比之下,中国农业在过去的15年里高速发展,综合机械化程度高,这无疑奇迹般的飞跃。”中国有着更先进的技术,拥有更优质的教育资源,能够满足孙白杨学习农业机械专业知识的需求。选择去中国完成梦想,成为他高中毕业后作出的第一个重要决定。

2012年,孙白杨迈出了追梦的第一步:在父母的支持下,只身前往离家400多公里喀麦隆首都孔子学院学习汉语和中国文化。经过一年多的汉语学习,他顺利取得了汉语水平四级证书。2014年7月,他如愿来到中国,以优异的成绩申请进入浙

理工,就读机械专业本科。

孙白杨本科4年的学习生活忙碌且充实。他一边钻研机械专业的专业知识,一边努力练习汉语,课程从早到晚安排得满满当当。不仅如此,他还积极参加创新创业实践活动,在省“互联网+”创新创业大赛中获得银奖。获奖项目的灵感就来自于其“助农”的初心。

“在喀麦隆,个体农户生产的农产品占到农产品总量的60%以上。然而由于农民们缺乏专业知识和仓储设施,无法与市场直接建立联系。”为了打破信息不对称的局面,孙白杨与他的团队构思搭建了一个互联网贸易平台,通过与农户建立合作关系,提供农产品实时报价、实时物流查询、订单交易等服务。

2018年,孙白杨获评杭州大创小镇“十大优秀国际创新创业青年”。同年,他顺利毕业于浙理工创业精英班,并以全专业留学生第一名的成绩获得学士学位。此后,

浙江万里学院:思政“生活化”,育人“在身边”

□本报通讯员 向娴华

因为疫情,浙江万里学院文化与传播学院大四学生颜诗晴这个寒假滞留在学校,但她却并不感到孤独。学校为像颜诗晴一样留校的238名学生优化了住宿条件,设置了24小时无人值守超市,餐饮上也保证大家能全时段吃到热乎的饭菜。同时,学校还增加了值班宿管员的数量,并提供24小时服务。

“这段时间我们有什么烦心事就跟宿管阿姨去说,阿姨特别能开导人。”颜诗晴说。宿管阿姨能成为学生愿意亲近和信赖的人,并非偶然。近年来,万里学院努力将大学生思政教育融入生活服务,构建起与思政课程、课程思政和日常思政并行的生活思政体系,让学生感受到思政“有温度”,育人“在身边”。

注重耳濡目染,用行为影响行为

去年11月,46岁的宿管阿姨袁益君受聘成为万里学院首批生活思政导师。此前,她因一次性通过初级会计资格考试在网络走红。她的成功为学生带来了极大鼓舞。袁益君说:“我想用自己的行动告诉学生们,年龄和学历都不是问题。”

在万里学院党委副书记王伟忠看来,后勤队伍是一支“不上讲台”

的重要思政力量。因此,在校方遴选的首批10名生活思政导师中,有一半都是后勤人员,其中包括袁益君在内的两名宿管阿姨。

像袁益君这样励志的后勤员工在万里学院还不少,有考取教师资格证、营养师资格证的,也有业余戏曲爱好者、养花达人、烘焙达人等,还有不少保安自学英语,并应用在平时的工作中。他们的励志故事在校园口口相传,成为学生的偶像。“生活也是大课堂,学校后勤工作人员的励志故事为学生们树立了很好的学习榜样。”万里学院副校长陈建革说。

除了后勤人员,学生自身的行动同样也是育人的“资源”。每学年末,全体大一学生都会根据安排,从回龙校区迁入钱湖校区。学生们离开前都会把住过的寝室打扫得干干净净。“给学弟学妹们留下干净整洁的环境”已成为大家的共识,一批一批传承下来。

有这样的习惯在前,毕业时的文明离校也水到渠成。水桶、脸盆、洗衣液、台灯、笔记本……每年离校前夕,该校毕业生们纷纷行动,把还可以再利用的物品整理出来,和宿管阿姨们一起清洗、消毒、晾晒,存放在各宿舍楼的储物间,留给有需要的学弟学妹。办理退宿手续前,毕业生们还会专门去和宿管阿姨道别,感谢多年的悉心照顾。

学生们能对身边小事有足够的

感知力,与学校长期以来重视爱心教育、感恩教育、责任教育和朋辈教育分不开。此类主题的系列活动甚至成了各院系的“一院一品”。同时,学校后勤部门也加大了生活思政的培训力度,鼓励员工从日常生活中的生活常理、社会生活中的生活伦理和精神生活中的生活哲理等三方面入手,在日常服务中注重引导学生、激励学生。

加强制度设计,打通育人“最后一公里”

在万里学院,校园国旗护卫队队员可以在完成既定工作量和任务后,经指导教师确认,获得相应学分认定。大学生艺术团团员、志愿者团队成员在完成重要节庆纪念活动后也可以申请对应模块的学分认定。该校学生的“第二课堂成绩单”制度近年来已见雏形。

要让生活思政真正融入学生的日常生活,就要在人才培养上找到它的一席之地,校方因此构建起了“学分制下的生活思政”。这套体系的设计既有规范的要求,又不简单流于形式,充分结合本科、硕士不同阶段学生的实际。同时又注重重大节日、事件、活动及开学季、毕业季等重要时段,积极营造育人氛围,开展形式多样的活动。作为其直观反映的“第二课堂成绩单”,也让不同学生的生活习惯、行为养成和素质倾向一目了然。

与此同时,校方也积极拓展学

生生活社区的育人内涵。学校在改造宿舍、餐厅时,会专门留出“创客空间”“共享空间”,作为师生开会、学习、交流的地方。后勤部门则会通过线上线下渠道开出生活思政大讲堂,提供垃圾分类、健康小知识、收纳教学、爱心妈妈课堂等50余项课程内容。生活思政大讲堂的年参与学生数超过1万人,大大开阔了学生的生活视野。

实际上,早在多年前,万里学院就开始察觉到学生生活社区里的育人可能,早早设立了学生社区党工委,建立一站式服务的阳光大厅,将大学生思政教育融入生活服务。生活思政自此萌芽。2017年,学校明确提出“学生在哪里,思政的舞台就在哪里”的生活思政理念。浙江省万里教育集团党委书记、董事长应雄表示,在学校开展思政课程和课程思政,打造大思政格局的同时,也要积极探索生活思政,要进行让学生“学会做人的大思政”研究。“学生在学校学习,学会做人是本质,学生社区也是重要的平台。后勤服务同样有教育的功能,只是与常规教育的实现路径不一样。”

省思想政治教育学科研究会会长马建青评价:“万里学院率先提出生活思政的理念,形成了较为完整的生活思政体系。高校生活思政打通了育人工作‘最后一公里’,弥补了既有育人体系的空白。”



听,百岁老红军讲革命故事

寒假期间,温州医科大学第一临床医学院(信息与工程学院)的学生们走进龙泉市住龙镇104岁红军老战士罗凤养的家里,听他讲述革命故事,回顾峥嵘岁月。(本报通讯员 廖永龙 摄)

高校师生赶创歌曲致敬戍边英雄

本报讯(通讯员 游玉璋)

近日,反映中印边境任务部队官兵卫国戍边英雄事迹的报道,引起强烈反响。其中年仅18岁的00后烈士陈祥榕那句“清澈的爱,只为中国”战斗口号,更是令人泪目。据此,宁波大学人文学院中文系大二学生聂景开、湖州师范学院音乐学院(筹)院长梁卿,以及毕业于上海音乐学院作曲系的青年作曲朱喆玮,3人合

作赶创了同名歌曲,用歌声向卫国戍边的英雄们致以敬意。

为歌曲作词的聂景开表示,自己从初中时就开始创作歌词。去年,他在抗疫歌曲《有些人》中作词,还获得了宁大十佳歌手暨战疫歌赏原创组第一名。看到英雄事迹的相关报道后,聂景开尤其为与自己年龄相仿的烈士陈祥榕的故事感动。当梁卿提议让他创作一首歌曲

致敬戍边英雄时,他第一时间回应,并以饱满的热情投入到创作中。“通过与梁教授不断沟通、反复修改,历经7稿才定稿。”聂景开说。

据介绍,该歌曲已推出钢琴伴奏版,并在湖州“南太湖号”新闻客户端发表,已获数万点赞。接下来,湖州师范学院红色文艺轻骑队还计划拍出歌曲的视频版。

本报讯(通讯员 杜晓哲 潘亨妮)

“老师,可以帮我打份实习证明吗?”“我的证件落在寝室了,可以帮忙邮寄吗?”尽管开学在即,温州理工学院辅导员郭大鹏仍然会接到各类求助。留温过年的他在寒假里当起了学生的“办事员”,为遇到困难的学生办实事、跑手续。

因工作繁忙,来自哈尔滨的郭大鹏已经快一年没有回家了。他原本早早买好了机票,期待这个假期能回家团聚,没想到就在学期接近尾声时,哈尔滨突然变成疫情中风险地区。为响应“就地过年”号召,郭大鹏退掉了机票,选择留在学校。

“既然留下来了,那能否为学生做些力所能及的事情呢?”于是,郭大鹏通过朋友圈主动告知了自己留温过年的情况,并发出“征集令”,让有需要的学生尽管找他。

“征集令”发出不久,郭大鹏就帮助一名学生远程办理了保险报销手续。该学生因病休学,在治疗时产生了一笔较大费用,但路途遥远返温报销不便,于是通过自己的辅导员找到了郭大鹏。虽然不是自己所带学生,但郭大鹏第一时间从同事那儿把相关报销票据和材料要了过来,主动帮忙“跑腿”,通过远程沟通对接,顺利完成了报销工作。此后,郭大鹏还为学生邮寄过材料、打过证明等等。只要学生有需求,他从不推托。今年寒假,学校里还有3名因疫情防控需要留温过年的学生,郭大鹏主动提出,负责他们假期的每日安全管理和后勤保障工作。

温理工『留校』辅导员乐当『办事员』