

发现孩子优点时别吝嗇表扬

□胡欣红

前不久,上海一名9岁小学生面对夜晚肆虐的火灾上演“教科书式救援”,引发了舆论热议。据媒体报道,当时金山区朱泾第二小学三年级的学生小博正在睡觉,突然闻到一股烧焦的味道。他起床后,看到客厅里的火已经烧到了天花板。于是,他立刻下楼逃生,其间敲响了楼下邻居家的房门,通知他们逃生;到一楼安全地带后,他又对着整栋楼大喊“着火了,救命啊”;跑到马路上阻拦下一辆车子,请司机帮忙拨打119报警……事后,消防人员直言,相比父亲折回家中取手机报警的做法,小博当街拦车请人帮忙报警的做法更安全。

事发突然,这名男孩在生死时刻却临危不惧,沉着应对,不仅救了自己的家人,也救了整栋楼的居民,网友们纷纷为他点赞。这场突发大火没有造成任何人员伤亡实属不幸中的大幸,而男孩的出色表现值得引人深思。小博面对险情时的镇定,与朱泾二平时对生命安全教育的高度重视是分不开的。该校一至五年级均设置了公共安全体验拓展课,按照不同的年龄段,要求孩子掌握对应的逃生技能,并安排专职教师进行指导。正因为在学校安全课上学过,所以小博看到发生火灾后并没有惊慌失措,第一反应就是“捂住口鼻弯腰向下跑”。

一起突发事件,检验了该校安全教育的成效。生命安全教育固然值得关注,但有一个细节同样耐人寻味。“消防小英雄”小博在教师眼里是“属于不声不响的孩子”,在家长眼里则是“虽然也很努力,但成绩就是上不去”的孩子。然而,就是这样一个在成人眼里并不“优秀”的孩子,在危难时刻却表现出超乎想象的“优秀”。经此一事,小博父亲坦言,过去因为觉得孩子不够“优秀”,常常会压不住火气,“现在辅导功课变得心平气和多了”。

从某种意义上讲,这也启迪家长要善于发现孩子的优点,不能一把尺子量到底。成绩不能决定一切,学习并不是检验孩子的唯一标准,不是每个人都能成为学霸,学业成绩不好的孩子也有自己的闪光点。如果平时能够全面而长远地看待孩子,就能发现每个孩子各有其“优秀之处”。

“事发后,我没有表扬他,只是跟他说,虽然你这次救了我们,但不要‘飘’,还是要好好学习。”事实上,平时不声不响成绩普通的小孩,得到肯定和赞扬的机会并不多,有了这样的惊艳表现,家长为何吝嗇表扬?能将学校安全教育活学活用的“消防小英雄”,已经展现远胜于同龄人的沉着冷静,为何还要依然用“好好学习”来衡量?

实话·实说

浙江专业报新闻专栏

舟山市南海实验初中：

让“礼”在学生心中生根发芽

□本报通讯员 张乐琼

行为习惯、学习规范、自主管理、礼仪获奖……临近期末,舟山市南海实验初中校长金可泽正在考虑,如何把这学期学生礼仪养成的整体情况以一份特殊“成绩单”的方式呈现给学生和家长。

事实上,礼仪教育在该校已经整整开展了10年,这在其他中小学校并不常见。

“那时候学校还是全寄宿制,学生在校时间长。除了健康、学业,学校还要为孩子品格培养负责。”谈起立足于校园公共生活一体化开展学生礼仪教育,当时的老校长陆熊心里有着很深的期待,希望从南海实验初中走出来的学生带有一种明晰的教养烙印:他们健康阳光、彬彬有礼、懂得感恩和尊重;性情温润、举止端庄,乐于承担公共责任。

带着这样的愿景,学校专门组建起一支礼仪教育教研队伍,最先从校本礼仪课程开发入手进行探索。“当初我们考虑到,生活中礼仪无处不在,有约定俗成的社会公德、文明习惯,也包括健康人格的培养、大方得

体形象的塑造等,如果不化碎片为体系,找到知礼和德行两者的契合点,就难以让学生喜爱、体验、思考,进而唤醒有规矩、有力量的行动。”分管德育的副校长张金飞说。

围绕秩序、尊重、合作、责任等关键要素,教研组从传统美德、现代公民素质中挖掘礼仪精神元素,渗透到七至九年级的学生礼仪必修课中,并且从校园礼仪、家庭礼仪、社交礼仪到融入社会、承担责任,做到层层深入。2016年起,该校又发动学科教师,在社会主义核心价值观、国学、地方习俗习惯、国际交往中寻求礼仪要素,陆续开发了“汉服礼仪溯源”“传统文化下的思品校本化课程”“中华传统习俗”等传统礼仪课程,“Eye on the World”等国际礼仪课程,以及“舟山方言话一话”等地方礼仪课程,逐步形成了较为完善的礼仪课程体系。

为增强礼仪教育的实效性,学校精心设计基于真实生活情境的体验环节,如“礼仪瞭望台”实时录制学生课上形象,引导他们关注细节、养成良好的行为习惯;“规范礼仪训练大舞台”环节让学生学以致用,充分展

现礼仪熏陶后的自信和优雅。同时,学校还实施了包括“小组合作式的公民素质提升竞赛活动”跟踪式评价、礼仪之星和美德少年评选等在内的多元评价活动,让礼仪规范得以巩固践行。

“特别是开展公民素质提升竞赛这项活动后,学生把学到的礼仪知识有意识地融入到学习生活当中,慢慢变成自觉行为,最终内化成习惯。3年下来,知书达礼的学生越来越多,班上逐渐形成一股正能量。”初三(9)班班主任朱海瑛说。这也恰恰是张金飞欣喜于看到的,礼仪具备的温馨和柔性很好地弥补了政教部门常抓的日常行为规范、未成年人道德建设等的刚性和强制性,文明校园建设自然水到渠成。

此外,该校还结合传统文化周、重大纪念日、升旗仪式、社会志愿服务等开放式课例活动,开展学生社团的自我教育、自主管理、自我服务等“三自”行动特色项目,不断拓宽学生的公共礼仪视野,使家校社形成合力,让每名学生懂礼仪、崇礼仪、用礼仪、传礼仪。

“礼添秀色,仪来花香。”如今的

校园已然全员育礼,博文约礼、立己达人的精神底色也愈发浓厚。这两年,礼仪教育还从校园的公共空间延伸到每一个学生家庭,家庭礼仪的示范作用也得到越来越多家长的关注和重视。更有家长乐于在家长学校中分享孩子的变化——“孩子学过国际西餐礼仪,在外吃自助餐的时候让大家一起遵守”“在参加商务活动之前,孩子特别‘提点’了我的着装服饰和商务礼仪,现在父子俩的关系也融洽了不少”。

从课程、活动、实践、文化、管理到家校协同……在不断深化礼仪养成教育的过程中,金可泽依然格外讲求“循然育人”,让“礼”在学生心中生根发芽。在他看来,这是“守秩序、讲规则、彬彬有礼”现代公民品格的唤醒与积淀,也是一所现代学校以“人人拥有一颗礼孝之心”育人的基本坚守。



自制冰花 绽放冬日

近日,寒潮连连来袭,义乌市新丝路学校附属幼儿园的孩子们准备了不同形状的容器,将其装满水后放在户外,隔天便有了各式各样的冰花。图为该园幼儿观赏自制冰花,感受大自然的神奇。

(本报通讯员 施凯悦 贾丽梅 毛彬颖 摄)

92岁校友为母校打造阅读新天地

本报讯(通讯员 尹婵萱)一段校友情,成就一段佳话。这些日子,龙游县溪口教共体溪口校区流传着这样一个捐助故事:92岁校友,为其小学就读的母校捐赠了10万元用于购买图书及相关设备。

92岁的傅琬老先生1942年曾在溪口校区的前身——溪口镇中心小学就读。2019年,已

经毕业77年的傅老向母校捐赠了10万元。溪口校区用这笔钱购置了一批图书,还购置了3辆废旧的大巴车,然后将其改装成校园里的阅读车,给孩子们打造出了一个阅读新天地。

学生们出点子,教师设计图纸,最后请工人施工……如今这3辆阅读车就停在操场边,每辆车都涂着保护视力的绿色

车漆,车头处喷涂着醒目的大字“金兰号”,这是因为始建于1881年的溪口镇中心小学,原名“金兰书院”。车内原本的座椅被全部拆除,靠窗安装了一圈舒服的卡座,地板也都重新铺过,车窗还挂上了过滤强光的棉布窗帘,驾驶座与副驾驶座之间的发动机位则改造成了开放式小书柜。

“唱”出声的思政课

本报讯(通讯员 傅海胜 杨 阳)“五星红旗迎风飘扬,胜利歌声多么响亮……”近日,宁波市北仑区博平小学学生合唱爱国歌曲的短视频受到了学校家长及网友的点赞。由于近段时间雨雪天气较多,学生们早晨有时无法去户外运动,该校为有效利用空余时间,让全校学生走出教室,在走廊上放声歌唱。

“孩子们以演唱《歌唱祖国》之类的爱国歌曲为主,偶尔也会穿插《你笑起来真好看》这样的流行曲。如此有助于消除压力,愉悦身心。”校长李韶说,这既是一种唱出声的思政教育,也是学校开展美育工作的一次探索。一直以来,该校每逢阴雨天就把晨会变为思政课,全校师生进行千人大合唱,如唱国歌、红歌、校歌等。为让全校千余人能同唱一首歌,学校艺术组教师对每班的“小指挥”进行培训,各班班主任还会指导学生练习合唱曲目。在千人合唱的基础上,该校到了周五则会通过红领巾广播站《博雅之声》栏目推出相关的专题节目,延伸思政课的内涵。

把民间游戏融入日常教学

浦江这所山区幼儿园传承创新本土文化

□本报通讯员 张赛男

滚铁环、玩陀螺、骑竹马、跳竹竿、舞长龙……尽管天气寒冷,却阻挡不住山区孩子们的运动热情。近来,浦江县檀溪镇中心幼儿园在晨间锻炼环节引入多样化的特色民间体育游戏项目。小、中、大班幼儿的游戏内容根据年龄特点各有不同,小班以趣味性游戏为主,中、大班重在自主性和合作性游戏。

该园相关负责人赵钊钰介绍,之所以将民间游戏融入教育教学,是因为当地有着深厚的文化底蕴,各村流传的民间游戏种类繁多,如舞龙在全国范围内都小有名气,本土文化理应得到传承。再者,作为山区幼儿园,经费有限,民间游戏形式简单、灵活多变,可就地取材制作器械,既能节约资

金,又能促进幼儿发展。

从2018年开始,该园教师成立了民间游戏研究小组,利用发布征集令、走村考察、家长助教等多种形式收集、筛选和整理出了近百个具有本地特色的民间游戏,并尝试将好玩的、适宜的游戏融入到晨间锻炼、主题教学、区域活动等各个环节之中。

幼儿园区域活动有着相对宽松的的氛围、灵活多样的活动形式,这和民间游戏的开展特点极为吻合。教师们将游戏类别进行了划分,分类投放到班级区域中,让幼儿享受自主、协作、创造的游戏空间。譬如,有的班级在益智区设置了“挑小棒”“接石子”等游戏区域,在美工区则投放了扎染、剪纸、草编等素材。

该园每个幼儿的椅子上都套着一

只“百纳袋”,袋子里装着花绳、纸包等体积小、玩法多的游戏材料。大班班主任张鸣说:“这是为一日生活过渡环节而设置的。部分孩子点心吃得比较快,他们就可以在袋子里拿出想玩的材料进行自主游戏,这样既锻炼了孩子的能力,也巧妙消除了消极等待现象。”

通过常态性的实施与推进,孩子们基本掌握了民间游戏的玩法。大班幼儿还能进行自主创新。据悉,每年12月,该园都会举行一次隆重的民间游戏擂台赛。孩子们与教师一起制订擂台赛的规则,自发邀请教师、保育员及家长代表担任评委,自主报名参赛项目,在擂台赛中展现自我,享受喜悦、感悟成长。

在开展过程中,教师们发现,由于生活方式、价值观念、风俗习惯的不断

改变,民间游戏存在时代局限性,在传承其精华的同时,更重要的是适当改编和融合创新。为此,该园开设了教师论坛,每周定时对所收集的民间游戏进行审议,做到合理筛选、适当创编,保证游戏的教育性。

从涉足民间游戏的研究融入,到今天的充实、深化,该园走过了整整3个年头,教师们经历了问题困惑期、研究解感期、实践验证期、经验总结期的研讨历练。他们每个人都有一本“日志式”记录本,用以记录孩子游戏过程中的精彩瞬间和教育感悟。“教师们通过记录反思,科研能力也在无形中逐步提高。其撰写的有关民间体育游戏的教育论文连续两年在县里均获得了不错的成绩,研究组还申请了市级课题。”赵钊钰说。



“为什么甘蔗的节长长短短不一?”“甘蔗表面白白的的是什么?”近日,建德市大同中心幼儿园劳村分园在甘蔗地里开启田间课堂。大班的孩子们在观察了解甘蔗的过程中,体验劳作的辛苦、丰收的喜悦。

(本报通讯员 朱 珊 王 芳 摄)