

毕业论文抽检不可高举轻放

□许朝军

日前,教育部印发《本科毕业论文(设计)抽检办法(试行)》,提出本科毕业论文抽检每年进行一次,抽检对象为上一学年度授予学士学位的论文,抽检比例原则上应不低于2%。同时,还对抽检程序、抽检评议、抽检结果使用等提出了明确要求。

教育部安排每年对本科毕业论文进行抽检,通过学术不端行为检测、毕业论文提取和专家评审等进行去伪存真,并将抽检结果与学校本科

教育教学评估、一流本科专业建设、本科专业认证等相结合,与学生学位获取相结合,是从根本上警示、震慑和遏止抄袭、剽窃论文等学术不端行为,也是对高校人才培养的正向匡扶和积极纠偏。

尽管该办法对本科毕业论文抽检、结果运用及究责等的要求不可谓不严,但要想让抽检愿景得到实现,必须确保各项抽检管理制度落到实处,对抽检中发现的问题究责到位、掷地有声,决不可高举轻放。

当务之急,是各高校要按照办法

要求,及时抓好对本科毕业生论文抽检工作的宣传,让所有高校师生都认清形势,严格自我要求,做到严谨笃学,净化高校学术氛围和成长成才氛围,创设健康的高等教育生态。

其次要严格落实每年一次的本科毕业生论文抽检比例确定和抽检结果公示制度,摒除“面子心态”和“遮丑心理”,勇敢地向高校学术不端亮剑,从源头上遏止学术不端行为的滋生。

再次是严格究责。在严格抽检程序和及时公开抽检结果的基础上,从

严落实教育部对问题论文的问责要求。对涉嫌存在抄袭、剽窃、伪造、篡改、买卖、代写等学术不端行为的毕业论文,查实后必须依法撤销已授予的学位,并注销学位证书。

此外,对长期存在问题毕业论文且比例较高或篇数较多的高校和本科专业,一定要按照管理权限,对其进行公开通报、减少招生计划、质量约谈等处罚,严重者依据有关规定责令暂停招生,或撤销其学士学位授权点。

最后,也是最为关键的一点,应

该对涉事高校内部相关部门、学院和个人的人才培养责任落实情况进行调查,对审核把关不严、学术研究和人才培养行为不科学甚至借助不正当交易为学生论文过关提供帮助的,要依法从严追究导师和审核人的失职失责行为,存在严重违规违纪的,要依法从严究责,绝不姑息。



柯桥:学生“动”了学校乐了

□本报记者 邵焕荣

刚在行政班教室里上完语文课,绍兴市柯桥区秋瑾中学学生邵瑜佳就立即拿起数学资料,前往另一个教室去听“勤学班”的数学课。她告诉记者,自己的数学基础比较薄弱,以前上课总是听不懂、跟不上,“自从初二开始分层走班后,成绩竟有了明显提高,这让我非常振奋”。

在省教育科学研究院普通教育研究所所长林莉看来,新时代的初中教育应当既关注学习过程,又关注学习结果,既要关注学生的学业发展,又要关注学生的身心健康和综合素养,要让不同的学生都找到适合自己的发展目标,获得最大程度的发展。达成这样的共识后,分层走班如何实施就成了提升初中质量的关键。

像秋瑾中学地处城乡接合部,生源结构复杂,新生入学水平差异明显。“初中是学习能力分化的重要阶段,部分学科呈现两极分化的趋势,数学、科学、英语3门基础性学科尤为明显。”柯桥区教育体育局教师发展中心副主任裘永丰认为,传统的集体教学与学生个性化发展的矛盾是初中提质的瓶颈之一,而分层走班恰

恰满足了学生个性化学习的需要,真正落实了因材施教的目标。

以前,学生只能吃“大锅饭”,讲课内容、难度“一刀切”,这就导致基础好的学生“吃不饱”,基础差的学生“吃不了”。2016年,秋瑾中学开始尝试基础性课程分层走班,很快便尝到了甜头。校长张瑜介绍,课业负担轻了,课堂“活”了,学生的学习动力、兴趣被充分激发,成就感、自信心明显提升,而学校的中考各项核心指标也连年位居全区前列。

本学期,柯桥区实验中学实施了数学和科学两门学科的分层走班教学。为了让教学更精准,学校还开发了学情智能分析评价系统。记者看到,该系统详细地提供了每一次单元测试的分析表、每名学生每道题的得分情况、一个班级每道题的正确率等相关数据。对分层走班的学情进行个别化诊断和辅导,还可以为学生提供针对性的教学服务。

“两个60分的差异并不比60分和90分之间的差异小。”校长董建康发现,即使处于同一层次,每名生所面临的问题也大有不同。为此,柯桥区实验中学还尝试了自主作业制度,鼓励学生利用大数据对自己某学科的阶段性学习情况进行诊断,然后

通过请教教师、观看微课、同伴互助等来加以解决。

分层走班要出成效,教师必须先“动”起来。近年来,柯桥区加大了分层走班的教学常规校本研修,着力深化不同层次、同一层次间班级的集体备课,帮助教师树立学科整体思路与分层落实方法。同时,该区还投入上亿元资金推进电子白板、录播教室、教育云平台等的建设,在此基础上还开展了30多批次的现代教育技术应用培训,以适应分层走班教学的要求。

“教学对象、教学目标的变化,倒逼着教师进一步转变教学理念,促使他们不断聚焦学生不同的学业水平,采取‘以学为中心’的教学方式。”该区教体局普教科科长曹刚阳表示,实施分层走班后,备课、教学、布置作业都需要两手准备,虽然担子重了,但这也促进了教师自身的专业成长。

在实施过程中,柯桥区坚持动态分层,坚决不搞“终身制”。“通过阶段性学习情况并结合期中期末等测评评价,我们允许进步明显的学生进入更高层次的教学班,同时建议跟不上节奏的学生转入下一层级教学班。”该区教体局副局长章志坚介绍,每年约有10%的学生进入动

态分层,实现了学生上下层级之间的合理流动。

记者了解到,目前柯桥区共有17所初中的583个班级、2万多名学生参与了分层走班教学。随着教改的深入,成效也逐渐显现:柯桥区教育教学质量已连续多年呈高位稳定态势,中考质量居绍兴市前列,“学在柯桥”教育品牌日益彰显。2019年浙江省初中教育质量监测结果也显示,该区初中生的学业达标、学业均衡、高层次能力、主观负担感受等核心指数均处于全省各县(市、区)前10%。

下一步,柯桥区还将根据师资变化、学生数量、实施过程中存在的问题和学校硬件情况,及时调整实施分层教学的基础性课程、分层模式,探索两科“捆绑分层”向单科分层走班过渡,同时积极鼓励条件成熟的学校尝试实施基础性课程全科、全员的分层走班。



新年求职忙

近日,浙江育英职业技术学院商务贸易分院为中高职衔接班学生举行了实习就业专场招聘会。学院邀请紧密型实习基地及一些知名企业,提供专业对口适配岗位,吸引了电子商务、市场营销、国际经济与贸易3个商贸类主干专业的学生参与。图为招聘现场。

(本报通讯员 段曹钢 摄)

瓯海:为民办新居民子女学校开良方

本报讯(记者 金 澜)合理规划布点——潘桥行知小学等2所学校2020年起停招新生,过渡2~3年后原址停办;控制办学规模——基于省义务教育标准化学校标准核定各校办学规模,全区此类学校学生数从2019年的7151人减至目前的5214人;规范招生行为——违规招生的2所学校,予以全区通报批评,约谈举办者和校长……2020年以来,温州市瓯海区民办新居民子女学校迎来新变化,这得益于当地政府提出的民办新居民子女学校整治提升行动。

作为企业用工大区,近年来,瓯海区外来务工人员不断增多,其子女入学问题日益突出。据悉,整治提升行动前,瓯

海区有8所民办新居民子女学校,小学在校生有7151人,占全区小学在校生总数的15.8%。8所学校中,除1所已创成省义务教育标准化学校外,其他7所均存在硬件不达标的问题,是义务教育优质均衡发展和教育现代化创建的突出短板。对此,区政府办公室印发了《瓯海区民办新居民子女学校整治提升行动计划》,提出到2021年年底,全区民办新居民子女学校均要达到省义务教育标准化学校标准,在校生人数较2019年减少超过30%,到2025年年底减少50%左右,让每一个孩子从“有上学”迈向“上好学”。记者了解到,整改中最大的亮点是“一校一策”。瓯海区教育局民办教育科

科长林秀实介绍,区教育局每年都会对8所民办新居民子女学校开展全方位“体检”,如今将意见统筹整合,为每所学校开出专属“药方”。

“药方”大致分为三类:已创成省义务教育标准化的学校,允许其按核定规模继续招生,生均公用经费按不低于全省义务教育生均公用经费基准定额标准予以补助;离省标准化学校差距较大、改进难度大的学校,2020年起停招新生,通过2~3年的过渡期,原址停止办学,学生分流;对离省标准化学校差距较小、可达成的学校,设立2年的过渡期,其间减少招生,督促举办者加大投入,对照未达标项目冲刺,2021年年

底前创成省标准化学校。有了明确的方案,工作推进就顺畅了很多。仙岩卓上小学等2所学校属于第二类,本学年起师生迁入了校网调整后闲置的公办小学校舍,3年过渡期内享受租金优惠(约为市场评估价的四分之一)。而属于第三类的郭溪阳光学校等3所学校,举办者们也信心满满,计划各投入400万元,在寒假期间扩建、改建操场与教室等,争取早日创成省标准化学校。

与此同时,该区还在软件方面动脑筋,将选派一定数量中级及以上职称教师、校长支教,组织区教育研究院利用双休日、寒暑假开展专任教师培训,以打造一支有战斗力的师资队伍。



自今年起,每年1月10日定为“中国人民警察节”。在首个警察节当天,天台县坦头镇中心小学的“小小安全员”队伍走进当地苍山交警队,向警察叔叔们送上最真挚的节日祝福。图为学生向警察送上自制贺卡。

(本报通讯员 陈 程 摄)

注销公告

浙江时代专修学校依据《事业单位登记管理暂行条例》,经举办单位同意,拟向事业单位登记管理机关申请注销登记,现已成立清算组。请债权人自公告之日起45日内向本单位清算组申报债权。特此公告。

浙江时代专修学校
2021年1月13日