

让“忠言”顺耳——浅谈班主任运用批评的原则和方法

□湖州市湖师附小教育集团 何彦

小学阶段的学生尚未成年,他们总会不自觉地犯错误,而且有时自己意识不到错了。对这些犯错违纪的学生,根据《中小学班主任工作规定》,班主任有采取适当方式进行批评教育的权力。在日常教育教学管理中,运用批评手段不可以简单粗暴,班主任要遵循原则,讲究方法,让批评真正起到教育学生、帮助学生成长的作用。

一、批评时应遵循的原则

- 公平原则。**批评的时候要公平,几方当事人一碗水端平,定责一定要清楚,不能仅凭个人喜好有所偏袒。为保证公平,班主任在批评教育之前,要深入学生当中,广开言路,了解情况,要允许学生说明犯错原因。只要所犯错误性质相同,无论是优等生还是学困生,班主任都要一视同仁,绝对不能区别对待。否则,班主任权威容易降低,班级管理就会受到很大影响。
- 适度原则。**批评过轻,起不到教育、警醒作用;批评过重,学生易产生抵触心理。批评语言要言简意赅,一语中的,不要“翻旧账”。批评方式不恰当,学生会觉得教师小心眼,不会心服口服地接受意见,甚至会一味地为自己的行为辩护。
- 尊重原则。**苏霍姆林斯基把自尊心比作荷叶上的露珠,强调要对其精心呵护。批评学生要注意场合,切忌随意公开批评学生。这似乎能起到杀鸡儆猴的作用,但对被批评学生而言,其自尊心会受到伤害,同学会对他另眼相看,他在心里可能记下教师对他的伤害。任何形式的批评都必须建立在尊重、爱护学生的基础上,出发点都应该是善意的,是激励和鞭策。另外,很多班主任选择“以罚代批”,而变相体罚是违法表现,是批评大忌。

二、批评时可采取的方法

- 幽默式批评。**在批评学生的过程中,教师使用

幽默风趣却意味深长的语言,使原本严肃的气氛变得轻松愉悦,从而舒缓犯错学生的紧张情绪,缩短师生之间的心理距离。

例如,当得知班上很多学生都喜欢吃辣条时,笔者利用班会课播放有关辣条的制作过程及“十大垃圾食品的危害”视频。然后用开玩笑的口吻说:“我真为大家有如此好的肠胃而感到高兴,更为大家能替社会处理这么多垃圾而感到自豪。我想,用不了多久,大家都会成为‘医学专家’,结识食道癌、胃癌、肠癌等好朋友,为人类医学进步贡献自己,真是太伟大了。”反话正说、虚褒实贬的一番话,让“辣条爱好者”们陷入沉思。

- 直接肯定式批评。**这种批评方式特别适用于学困生。学困生犯了错,往往受到的是一阵训斥,甚至全盘否定,容易导致他们自暴自弃,破罐子破摔。因此,对学困生要多使用肯定评价,平和自然地和他们交谈,启发他们发挥自己的优点,克服自己的不足。

教师不妨这样说:“老师看得出,你正在改正上课不认真听讲坏习惯,还要多努力。”“你学习语文劲头很足,那么数学也要加把劲。”“我觉得你其实是个很勤劳的人,班里打扫卫生你是最积极的一个,在学习上也要做一个积极分子哦。”对学困生多一份肯定,他们就多增加一份信心。

- 间接提醒式批评。**有些教师在劝告学生时注意表扬,却习惯用“但是”来一个明显转折,接着便是你这不行,你那不对。结果不仅劝告没奏效,而且前面的表扬也被学生认为是虚情假意。间接提醒式批评是通过旁敲侧击,让学生了解到教师的批评意图,从而认识到自己的错误。如我曾教过一个男生,学习成绩很好,思维也很活跃,但他在与同学相处中以自我为中心,总是霸道地认为自己对、别人错,别人指出他的错误也不接受。鉴于他的自尊心特别强,我没有直接批评他,而是向他指出:“你思维敏捷,勤于动脑,课堂表现非常棒。如果你能多和同学们交流,听听他们的想法,博采众长,那么你的回答就会更出色。”这样点到为止,心照不宣,学生乐于接受。

基于STEAM教育理念的幼儿户外活动实践与探究

□磐安县龙山幼儿园 李琳

如今幼儿园一些户外游戏流于形式,虽然材料丰富,随处可见,活动形式却显单一,一日活动中更是只追求玩,玩得开心,忽视幼儿的全面发展,错失教育良机。STEAM教育将“全人教育”作为出发点和落脚点,重视培养幼儿在各种活动过程中解决问题、合作共赢、实践创新的能力,在原有户外游戏中加入新鲜元素,让幼儿活动充满乐趣。

一、提出问题,引发幼儿萌发创想

对于学龄前儿童来说,STEAM教育理念注重各种知识融会贯通,强调活动中的积极性、创新意识与实践能力。想要更好地实现这一目标,需要教师在设计户外活动时提出针对性问题,引导幼儿萌发创想。

美国辛辛那提大学 Sally Moomaw 教授曾说:“有目的地教,为理解而教,鼓励探究和提供真实情景。”不能让户外活动成为纯粹的玩乐项目,而是应当以敏锐目光发现并开发出具有研究价值的活动主题,以户外活动作为载体,通过提出问题(如“如何使用材料搭建稳固建筑”等有意义的问题)的教学方式,引导幼儿自主思考。一系列任务型问题的提出,可以调动幼儿运用已掌握知识解决问题,并在问题难以解决时

激发想象力。

二、鼓励大胆假设,感性体验中获真知

幼儿在户外活动中遇到问题时,教师为快速达到预期教学效果和目标,会出现主动插手甚至包办的行为,这对于幼儿独立思考与体验能力的培养是一种扼杀。

STEAM教育强调真体验、真探索,让幼儿通过对比、观察,大胆提出假设,证实自己的想法。基于这一点,教师在组织幼儿进行户外活动时,要多给幼儿设置任务型问题。如在主题为“中国人”的活动中,教师以观察为主,适当进行介入,带领幼儿围绕搭建灯笼,综合运用多学科知识和经验,进行讨论合作,选取适合材料将龙灯拼接成型。

三、鼓励动手实践,在实践中提高能力

STEAM教育秉持“儿童多元发展为本”理念,十分重视对幼儿动手操作能力的培养,发展身体机能和社会能力。如在龙灯搭建过程中,前期幼儿对龙灯造型进行大胆想象、绘图,然后男生选择水管、女生选择软管作为材料搭建长龙。

女生梓萱说:“软管软软的,更像龙。”

而男生小壮说:“龙应该更结实,才像真龙。”

女生佩琪又说:“我们的龙还可以扭动,你们的硬

硬的,舞动不了。”

两组小朋友就这样你一言我一语地争论。眼看时间一分一秒过去,教师正准备去“讲和”的时候,孙博恩跑过去说:“那你们来比赛吧,看谁做的龙更好看,更像真龙。”

于是较量开始了,两组的龙做好后,“软管组”发现龙灯舞动的时候很容易断掉,“水管组”的龙虽然不容易断,但舞动起来却有点困难。

这时,教师暂停游戏,让幼儿思考。有的幼儿拿出笔和纸重新设计,最后大家决定尝试将两种管子进行整合。

金博涵说:“我们先分工吧,我力气大,我来当龙头。”在合作中,幼儿们完成了龙灯的制作,舞起了龙灯。

在这一游戏的过程中,教师鼓励学生充分发挥创造性思维,并引导幼儿了解不同材料的性质,通过体验对问题形成更深的认识。

教育家陈鹤琴曾说:“儿童教育应回归大自然。”户外活动中教师提出问题、引导幼儿,幼儿大胆假设、动手操作,最后甚至熟练地应用技术,不仅使幼儿手指动作得到充分锻炼,也培养了同伴之间友好相处的能力,提升了幼儿的社会性发展。基于STEAM教育理念,让幼儿在大自然中进行学习,动手完成自己感兴趣、与学习生活密切相关的项目,提高了对知识的理解和解决实际问题的能力。

□杭州育才中学 张燕

数学源于对现实世界的抽象,数学思维与客观事物发生和发展的规律具有同构性,是现实生活中数学内容的逻辑性在人的大脑中的反映。因此,数学教学应该以数学的内容逻辑为基本线索,将“心理逻辑”和“内容逻辑”有机地融合为一体。

数学道理是指数学教材中的概念、定理等知识背后蕴含的算理:产生之理、本源之理、呈现之理及隐性之理。为让学生能够学到真正的数学,教算理时要在数学课堂上“讲道理”。学生在教师“讲道理”的过程中,经历、感知、体验知识的产生和发展过程,由浅入深、由易到难理解性地学习知识;发现数学知识的萌芽点、链接点和生长点,建立新旧知识的联系,提高数学创造力,培养和强化数学思维。

一、还原知识形成过程

数学教材中所呈现的概念、定理等都是前人对于数学知识产生和形成过程进行的概括,抽象性较高。在“讲道理”意识的驱动下,教师还原知识的形成过程,学生掌握知识的形成轨迹,就不需要死记硬背,而是理解性地学习知识,提高数学学习效率。

在教学设计过程中,要将数学的基本思想、基本活动经验落实到基础知识、基本技能的教学过程中去,就要设计出体现数学整体性、逻辑连贯性、思想一致性、方法普适性、思维系统性的系列化数学活动,引导学生通过对现实问题进行数学抽象,发现值得研究的数学问题,构建研究数学对象的基本路径,获得有价值的数学结论,建立数学模型解决现实问题,以实现从“知其然”到“知其所以然”再到“如何由以知其所以然”的跨越。

例如,在教学“垂径定理”时,笔者通过还原知识形成过程,让学生在探索、体验中掌握定理及应用。首先,给出一个圆,圆心为O,CD是圆直径,AB与CD垂直且与圆相交于A点和B点。其次,根据基本图形设置问题串:根据圆的对称性,把圆沿直径CD所在直线折叠之后,圆中线段与弧会有怎样的位置关系?会产生哪些数量关系?利用三角形全等证明AE与BD相等,利用圆对称性证明对应弧相等。最后,引导学生回顾探究过程,总结知识规律,从而得出垂径定理。

二、联系生活破“规定”之疑

数学课堂有许多“规定”。遇到一些知识点,教师经常告诉学生,这是“规定”。久而久之,学生不再问“为什么”,数学课堂也逐渐变得不讲道理。而我们倡导“讲道理”,就要破除课堂“规定”之风,解决学生心中的疑惑。

具体怎么做呢?生活是数学知识的来源,数学与生活紧密相连,“讲道理”就是要通过生活情境解答学生的疑问,从而提高数学教学有效性。

在教学“两个三角形相似的判定”时,我通过“讲道理”的方式破规定之疑,促使学生理解和记忆知识。具体来说,首先,导入一些生活中常见的图形,如金字塔图形;其次,就图形提出问题,如给金字塔某一面所有点标记字母,形成△ABC、△ADE和△AFG,请问△ABC~△ADE~△AFG吗?让学生根据相似三角形的判定定理解决问题。

有学生提出:为什么两个角对应相等的两个三角形相似呢?面对这一问题,我找出生活中一些包含两个三角形相似的图形,引导学生推导对应角相等,从而理解判定定理。

三、渗透数学的思想方法

数学思想方法是数学的内核,是学生掌握数学本质的关键。因而,“讲道理”的内容之一是渗透数学思想方法,使学生自主理解数学知识。

例如,在“整式加减运算”这一节教学时,教材引导学生充分运用“类比”的思想方法学习整式运算,理解数的运算性质和运算律在整式运算中仍然成立,体现“数式通性”,促使学生学习形成正迁移。重点概念(如单项式、多项式的概念)引出和运算法则(如整式的加减运算法则)探讨,都要紧密结合实际问题展开。

再如,在教学“相似三角形的性质及应用”时,我渗透“假设”的思想方法,帮助学生抓住数学本质,从而讲好数学道理。具体来说,首先,构建问题情境,提出数学问题。比如,△ABC和△DEF是两个相似三角形,相似比为k,其中AG和DH分别为△ABC和△DEF的BC和EF边上的高。那么,AG和DH存在什么关系呢?

之后,要求学生假设AG和DH的关系,然后验证得出相似三角形的性质;最后,回顾推理、演绎过程,培养学生“假设”思想方法的意识。

“理”不仅表现在数学知识的前后联系性,更体现学习过程的渐行渐悟。数学教师在课堂上应该“讲道理”,让学生弄清知识的来龙去脉,感到数学学习有脉络可寻。