

世界格局改变、经济结构转型、新业态涌现……国内外专家学者共同探讨后疫情时代

如何以全球眼光布局职业教育



职说吧

□程振伟

『崇尚技能』理应成为时代刚需

12月10日,中华人民共和国第一届职业技能大赛在广州开幕。中共中央总书记、国家主席习近平发来贺信,向大赛的举办表示热烈的祝贺,向参赛选手和广大技能人才致以诚挚的问候。习近平在贺信中强调,激励更多劳动者特别是青年一代走技能成才、技能报国之路,培养更多高技能人才和大国工匠,为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才保障。

“国字号”的职业技能大赛,来得正是时候。为充分发挥职业技能竞赛在促进技能人才培养、推动职业技能培训和弘扬工匠精神中的重要作用,经国务院批准,从2020年起,我国将每两年举办一届全国职业技能大赛。这是新中国成立以来,首次举办的赛事规格最高、竞赛项目最多、参赛规模大、技能水平最高的综合性国家职业技能大赛。贺信中提到“技能成才、技能报国”,也是在向全社会发出“崇尚技能、注重真才实学”的清晰信号。

技能大赛香不香?理应很香。然而之前很火的多是诸如世界奥林匹克竞赛之类的纯智商竞赛。殊不知,国外早已把世界技能大赛办得像奥运会一样红火,他们是真心热爱各种职业、愿意捣鼓各种技能。截至目前,我国共参加了5届世界技能大赛,一度荣登金牌数榜首,但技能人才在社会上的地位仍有待提高,全社会注重技能的氛围还有待营造,我们离技能强国尚有距离。

举办全国性的职业技能大赛,有助于提升职业教育的地位和美誉度。职业院校历来注重技能比拼,参与各类技能比赛已成为一种常态。在全国各行各业参与的职业技能大赛中,既有学院派又有实战派,参赛选手可谓八仙过海各显神通,对职业院校学生而言,是长见识、练才干的难得平台。更何况技能大赛对行业前沿极其敏感,此次全国技能大赛紧密对接新基建、新职业,相关的工业4.0、轨道车辆技术、光电技术、物联网技术等新增项目可以倒逼职业院校完善专业布局,升级培养方案,真正做到对职业技能的“春江水暖鸭先知”。

职业技能,对国家而言,不仅意味着“中国制造、中国创造、高质量发展的根基”,也是当下极为稀缺的公共产品。航空母舰、“复兴号”智能高速列车等高科技“国之重器”离不开“一枪三焊”的独门绝技,它们是工匠精神的登峰造极。赛场上,植物设计、电钻钻鸡蛋、触摸蒙眼配钥匙、数控微雕、珐琅刻花等一项项“中华绝技”,一头连着民生便捷,一头连着一个个具体而微的中国梦。

“崇尚技能”理应成为时代刚需。前不久,宁波的谈女士和丈夫从工地干完活,穿着脏衣服去学校接孩子,夫妻俩担心给孩子“丢脸”,不想孩子的一句话让他们泪目:“这有什么好笑话的,我爸爸妈妈又不偷不抢,有什么好嫌弃的。”三观超正的小男孩获得人民日报官方微博的点赞。让职业技能在社会上更香、更有地位,是建设制造强国、实现高质量发展的刚需。把职业技能大赛办得红红火火、轰轰烈烈,让全社会多一个了解职业技能的窗口,这样的尝试不妨再多一些。

(作者系本报特约评论员)

□本报记者 胡梦甜

2020年,新冠肺炎疫情这只“黑天鹅”的突然来袭,给全球经济社会发展带来巨大冲击,也深刻改变了当今世界格局。传统行业被颠覆,新兴行业层出不穷,经济结构面临转型升级……作为最贴近经济和产业的教育类型,职业教育也随之面临深刻的变革。

后疫情时代,在双循环新发展格局下,如何以全球眼光布局职业教育,促进教育链、人才链、产业链、创新链有机衔接,推动职业教育高质量发展?近日,一场由浙江省中华职业教育社、AICC国际教育中心主办的后疫情时代国际产教融合论坛吸引了国内外专家、学者、职教代表、企业家代表等200余人参加。

疫情之下,世界经济遭受重创? 产教融合是疫后复苏的“强心剂”

新冠肺炎疫情对全球影响巨大,国际货币基金组织发布的数据显示,今年4月到6月,全球经济收缩1.9%,预计今年全球经济将整体收缩4.9%。世界职业院校与技术大学联盟主席、CEO克雷格·罗伯逊通过视频连线,参加了此次论坛。他坦言,疫情带来的影响还会持续较长一段时间,产教融合对于帮助国家、企业和工人从疫情中复苏起着至关重要的作用。

“深化产教融合,促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接,是推动教育优先发展、人才引领发展、产业创新发展、经济高质量发展相互贯通、相互协同、相互促进的战略性举措。”浙江省委统战部副部长、省职教社常务副主任王利月如是说。论坛中,与会嘉宾一致认为,产教融合是疫后复苏的“强心剂”。

然而,宏胜饮料集团有限公司人力

资源部部长陈思聪却提出了这样一个困惑:我国职业教育每年约培养1000万名技术技能人才,但很多企业依然面临着用工困境,这反映出目前职业教育存在的最普遍、最深层次的问题是市场的融合效果不理想。

基于此,与会嘉宾就有关产教融合的世界先进经验和我省的优秀探索发起了一场头脑风暴。德国GFM职业教育集团浙江项目负责人董宁丽分享了产教融合的德国智慧:“职业教育是战后德国经济迅速重建并崛起的关键因素。德国健全的法律保障、工会和行业协会的有力支持、企业的积极参与,使得德国的‘双元制’职业教育一直处于世界职教领先地位。‘双元制’职业教育的整个培训过程在工厂、企业和职业学校进行,以企业培训为主,企业实践和学校理论教学紧密结合。”

澳大利亚商业管理学院副院长Angie Zhang指出,职业教育具有与行业领域紧密连接的特征。澳大利亚职业教育领域的产教融合侧重多元化量身定制,如培训师深入企业考察企业培训需求,确定培训方向和培训形式,并结合培训包中的技能单元和企业实际水平,为企业定制培训方案和具体培训进程,帮助企业解决实际操作问题。

迪肯大学访问学者、AICC国际教育中心副校长位冬同时提出,后疫情时代,国际格局发生变化,职业教育需要结合国际形势,特别是结合“一带一路”产业布局,积极拥抱企业、走向世界。

疫情导致大量失业?

增强职场免疫力是关键

疫情之下,经济遭受重创之后会发生什么?国际劳工组织估计,2019年到2020年第一季度,全职工作减少约1.3亿份,对于全球近20亿非全职工作

的人来说,80%的人面临着找不到工作的困境,其中受影响最大的是年轻人。

论坛中,克雷格·罗伯逊展示了一张来自经济合作与发展组织(OECD)的图表,图表清晰呈现了经合组织成员国内部的工作岗位因机械自动化带来的风险。“我们不应该害怕,这是我要传递的信息,科技更新换代会改变我们的生活方式,也会创造更多的工作机会,它们可能是不同类型的工作,不再是我们现在所从事的工作,这是职业教育和培训提供者所面临的挑战。”他说。

“在此次疫情中,可以看到低技能、中等技能的工人在学习、生活、生存能力等方面都较为脆弱,这对职业教育而言,是一个重要信息,我们可以在这些人群中进行培训投资,为他们创造更多的就业机会,为经济转型注入动力。”克雷格·罗伯逊说。

陈思聪坦言,很多职校生缺乏职业生涯规划意识,不注重自身职业能力的提升,缺乏敬业精神和进取心。

如何增强职场免疫力,让职校生未来的职业道路走得更远?在克雷格·罗伯逊看来,后疫情时代,能力的挖掘、培育应在职业教育领域体现出更高价值。“很多人一提到创新就认为和研发有关,但创新也可以发生在公司的细微层面,它会给公司发展带来不竭动力。职业教育就是要培养学生的这类能力,为他们未来从事各个领域的工作做好准备。”

杭州萧山技师学院院长许红平则认为,跨界思维在职校生未来的职业生涯中尤为重要,万物互联、大数据、云计算、集成芯片、虚拟现实、逆向工程、增材制造、机器人等新技术要求人类与机器重新分工,未来社会更需要脑手能并用、数据能掌控、适应能力强的复合型人才。



躬身实践探真知

近日,浙江信息工程学校团委师生走湖州市现代农业技术学校实践基地,在美丽的田园风光中丰富农学知识、体验绿色生态。“无色润唇膏的制作方法”课堂上,学生们不仅了解到润唇膏的成分作用,还学会了如何制作;“园艺种植”课堂上,学生们翻土、种植、浇水,忙得不亦乐乎……据悉,这是学校开展的“真善美”系列活动之一,旨在理论学习中求真,于实践活动时寻美,于成长发展后逐善,探索建立适合中职学生成长的培养新模式。

(本报通讯员 吴晔 摄)



记者观察

“灯塔”计划引领“五好”学生向阳而生

——绍兴市中等专业学校创新人才培养模式

□谢 峰 陈世慧 张炎惠

今年12月初,绍兴市中等专业学校官微上发布了一条推文《中专“五好”学生,我们正在找你》,吸引了广大学生的关注。这是学校为举办第二届百位“五好”学生评选活动进行宣传,品学兼优符合条件的学生可以自主申报。该活动的主要目的是进一步推进“向阳”行动,彰显德技并修的“五好”学生品牌形象。

近年来,该校基于核心素养培育和“立文化”特色,创新性地提出“灯塔”计划引领“五好”学生向阳而生的人才培养模式。“灯塔”计划指在学校“立文化”引领下,让惠及全校师生的课程之光、延伸课内外的活动之光、引导学生个性化发展的评价之光共同引领学生成长成才,实现以“五好”学生为目标的人才核心素养培育。“向阳”行动是在“灯塔”计划指引下,开展一系列以帮助学生掌握“1”种学习核心能力和“X”种职业拓展能力为目标的多途径人才培养举措。

“灯塔”计划

构建“五好”学生核心素养体系

在“立文化”浸润下,学校建立学生“五好”“六立”核心素养培养目标,并深化建构“五好”学生素养内涵(好学生、好朋友、好儿女、好员工、好公民),筑牢核心素养培育体系“灯塔”计划之基。

构建“一体两翼”课程体系,打造课程

之光。其中,“一体”即以“落实国家思政课程和课程思政”为主体,把基本概念、基本原理和基本事实3个课程要素融会贯通,让思政课堂鲜活起来;课程思政贯穿每门学科和专业,比较有代表性的是“开学第一课”“跨学科创新教学课例”,从校领导、中层干部到每一位教师都要开讲,内容聚焦国内外大事、社会民生等,重点落实爱国主义教育、生命健康教育等。“两翼”是指体现学校“五好”学生培育特色的校本思政课程建设和“六立”选修课程建设,从学校“立文化”内涵出发,基于“五好”学生培养,开设了“立志、立行、立身、立技、立岗、立业”六大类选修课程。

学校还创建“九大品牌”活动体系,打造活动之光。学校根据学生特点,结合时代要求,打造了“九大品牌”教育实践项目,育德于实践,寓教于活动,“日循周环”教育实践项目,日有主题、周有递进,将学生在校的每一天都当作培育核心素养的主战场。

评价之光,创新“五好”学生评价体系。学校聚焦核心素养,制定学生素养学分实施办法通过创新式的“四维、三级、两类”素养学分评价模式。“四维”即从遵规守纪、志愿服务、社团活动、素质拓展共计4个维度进行分项赋分评价;“三级”指根据学分评价结果分为优秀、达标、不达标;“两类”指普遍性评价与标兵式评优相结合,评选出一批综合素质优秀的“五好”学生榜样

标杆,发挥典型群体的示范作用。

“向阳”行动

构建“1+X”式职业能力体系

“1+X”式职业能力中的“1”指培养自主学习这种学习核心能力;“X”指根据学生成长途径不同,培养学生的产业创造能力、行业通用能力、职业特定能力等多类型的职业拓展能力。

一直以来,学校着重培养学生的自主学习能力,积极开展自主、互动、有序、开放的生态课堂,固本强基,强化培养学生的学习核心能力。其一是深化教学改革,培育自主选择能力。开创“学会选择”四位一体指导机制,帮助学生做好课程、教师、专业、方向的精准选择。其二是创新课堂教学,激发自主学习兴趣。学校结合行业证书考试、学业能力考试及升学考试等考核特点,开创了滚轮式教学、三步法教学等新型教学模式。其三是开发智慧教学平台,培育自主学习能力。学校深入开发建筑施工专业的BIM、VR应用,城轨专业仿真云平台、3D打印等智慧教学平台。其四是改革评价体系,培育自主分析能力。实现学业跟踪,优化“四分式”听课课机制,构建闭环式教学“考核链”,利用大数据赋能评价,原图分析,形成精准性教学“评价链”。

学校以“筑梦、触梦、逐梦、圆梦”为培养路径,搭建创新创业实践平台,完善创新创业服务保障。一是架构筑梦保障途径,

以建机制、建场地、建师资、建课程、给经费为“五大保障”途径,“内培外邀”组建师资力量,创建创业教育课程体系。二是搭建触梦活动平台,以双创工作室为载体,将双创竞赛和双创教育实践教育活动有机结合,搭建内外联动式活动平台。三是护航逐梦行动路径,以“开放共享、师生共进、内外共建”为行动指南,推行双创工作室负责人责任制,落实“以赛孵化、活动促学、资源助学”实践思路。

学校通过参加各级各类技能大赛,以赛促教,以赛促学。一是发挥教学团队联动效应,依照“竞赛培养教师—教师带动团队”的价值理念,由金牌教师组建技能竞赛教学团队,攻坚克难,承担钻研技能竞赛技术和将其向实践教学转化的任务。二是做好竞赛技能转化实践教学工作,以技能竞赛为载体,促进课程改革,推动专业实践教学与实践教学与全球技能大赛、世界技能大赛接轨,实现小众信息反哺大众教育。三是扩展技能反哺社会服务,创设“心手相连、智造希望”技术服务品牌,组织专长突出、技术全面的技能型学生为社区、企业、技能比赛开展志愿服务,推动“以帮代训,以助代练”的技能提升新模式。

学校立足“校企合作、双元育人”,构建“1+1+N”式校企合作运行模式。在深化现代学徒制培养方面,构建双元导师制为核心的“四岗四导四学”教学模式,培养学生岗位胜任能力。在拓展中高企一体培养方

面,学校设立中职—高校—企业三方联动的一体化人才培养模式,实现“培养一体化、教学职业化、评价标准化”的“三化育人”,实现企业学徒向“小规模、精品化、效益化”发展。学校还不断创新精品学徒培养模式,依托校企合作,创造性开展了具有明显企业特征的“三真三实”精品学徒实践教学方式。

“灯塔”计划成效显著

满足各类人才需求

学校通过“灯塔”计划润心润德,以“五好”学生素养培育为基,让“一体两翼”素养课程之光、“九大品牌”活动之光、“四维三级两类”素养学分评价之光引领学生思想发展,凝心聚力,汇聚正能量,培育学生爱国爱校、善学修德、砺志立业的核心素养理念。

近年来,在“灯塔”计划引领下,该校“向阳”行动卓有成效,以生态课堂培养学生自主学习核心能力为基础,培育了学生以创新创业为核心的产业创造能力、以技术技能为核心的行业通用能力、以岗位胜任为核心的职业特定能力等多发展方向的“1+X”式职业能力,丰富了学生发展方向,满足了社会对各类型人才的需求。

