

入学通知书送到家,创意背后是心意

□胡欣红

开学前夕,新生们都会收到入学通知书。这些入学通知书有的是学校通过邮寄的方式寄到新生家里的,有的需要家长和新生去学校领取。而衢州市柯城区白沙小学的做法却与众不同:校长毛伟建和教师们一起直接把入学通知书送到了新生家里。他们走访了230户新生家庭,把所有入学通知书送到了一年级新生和家长的手上,还顺带着进行了一场“家庭学习环境突击探访”。

良好的开端是成功的一半,很多学校都十分注重新生的始业教育,纷纷进行熟悉校园之类富有意义的活动。而白沙小学在这些常规工作上做了一点小小的突破,令人眼前为之一亮。入学通知书是学校递给新生的一张名片,校长和教师亲自将其送到孩子手上,无疑更具意义,它可以给孩子一个从幼儿园萌娃到小学生身份转变的仪式感。

除了入学通知书,该校还给每个学生准备了一份“见面礼”:一串漂亮的钥匙扣,上面有白沙小学的校徽,还有代表白沙小学形象的卡通人物“大白”或“爱沙”。男孩子送“大白”,女孩子送“爱沙”,学校希望男生像“大白”一样善良温暖,女生像“爱沙”一样活泼快乐。精致的校园文创礼物非常实用,可以挂在书包上、水杯上或钥匙上,更关键的是可以通过这个细节向孩子和家长传递学校的教育理念。

外行看热闹,内行看门道。白沙小学把入学通知书送到每一个新生家里,创意背后是满满的心意。一言以蔽之,用心而已。只要用心用情,自然可以因时因事,演绎出属于自己的精彩故事。

事实上,这样的事例在现实中可谓比比皆是。据媒体报道,杭州高新实验学校的职场新人盛老师,在家访之后取了每个学生姓名中的1~2个字,创作出一首嵌着名字的诗,赢得了网友们的点赞。这首按照万物生长、山水花树、为人佳品、才华美德和美好祝愿的逻辑分为五段的嵌字诗,不只是在学生姓名上做足了文章,更蕴含着盛老师对教育的理解与期盼,对于凝心聚力建设班级文化也发挥了独特的作用。

中小学的家访有创新,幼儿园同样也可以玩出“花样”。据了解,在衢州市柯城区银河幼儿园的新生家访活动中,就有一个别出心裁的举动。教师随身携带了一只“百宝箱”,里面装着很多小玩意儿。教师在孩子好奇的眼光中打开“百宝箱”,请孩子选择喜爱的物件,并与孩子一道装点家长事先准备好的全家福照片,而后带回幼儿园。这个“小插曲”不仅一下子拉近了师幼之间的距离,而且还可以有效缓解孩子的入园焦虑。

当然,上述创意能否效仿,需要具体情况具体分析,但创意背后的心意,却是每一位教育者都应该拥有的。学校和教师只要永葆教育初心,自然就能不断推陈出新,更好地走进孩子的内心世界。

实话·实说

浙江专业报新闻专栏

从“光盘”到“惜食”,节俭教育这样做

□本报记者 朱丹

不久前,习近平总书记作出重要指示,要求切实培养节约习惯,在全社会营造浪费可耻、节约为荣的氛围。随后,全国学生营养办也印发了《关于在营养改善计划实施中深入贯彻习近平总书记坚决制止餐饮浪费重要指示精神的通知》,提出要结合秋季开学、世界粮食日、全国爱粮节粮宣传周、中国农民丰收节等重要时间节点,深入开展“厉行节约、反对浪费”教育,同时要倡导试点学校将学生日常饮食行为纳入学生综合评价,逐渐建立科学合理、文明健康的学生饮食长效机制。

时下,节俭教育在全社会受到大力提倡,各中小学及幼儿园成为教育主阵地。对学校而言,如何让这些活动不流于形式,有效培养孩子的节约意识和习惯?开学季,本报记者就此走访了我省部分中小学和幼儿园。

在校园里,食堂及餐桌无疑是节俭教育最直接的场所。“吃多少盛多少”“不挑食、不偏食”“粒粒皆辛苦”……每到午餐环节,面对一些学生的浪费行为,教师们总是谆谆教诲,但往往收效甚微。“开学前夕,我们向全校家长发布了一则《开学通告》,特别提醒新生家长,要携手学校共同引导孩子做‘厉行节约’的实践者。”桐乡市茅盾实验小学教育集团校长吕慧樱认为,光是劝导学生爱惜粮食是远远不够的,学校需要把“光盘行动”作为德育课程的重要内容。

针对住宿生多、学生一日三餐均在校解决的情况,茅盾实验小学教育集团将餐厅拓展为学生的德育场所。每学期初,全体师生签订《文明用餐公约》,并把“光盘行动”纳入班级德育考核体系。每天,一日三餐全部光盘的学生可以得到一颗“光盘之星”,期末根据“光盘之星”的累计情况来评定“光盘小卫士”“光盘小能手”“光盘小达人”等。这一系列评价全权由学生“自治管理”。

“四(3)中队0千克,二(4)中队0.6千克,三(1)中队0.3千克……”每天中午,在杭州市胜蓝实验小学的食堂门口,都会出现一群穿着蓝色围裙的学生,他们是拎着各自班级的泔水桶前来称重的午餐管理员。自去年2月,校长崔建军发起了剩饭剩菜称重行动。借助一杆秤、一张表,每个班级每天剩多少饭菜一目了然,这也成为该校每周星级中队评比的重要指标之一。学生们一方面因有班级荣誉感吃得“卖力”,不再像以前那样挑食了;另一方面也学会按需添饭,避免了不必要的浪费。

随着这项行动的持续推进,胜蓝实验小学1000多名学生的剩菜剩饭总量已经从原来的两大桶锐减到了现在的小半桶,目前大部分学生可以做到饭菜光盘,基本养成了节约粮食的好习惯。根据初步统计,学校每天能省下300元左右的开销,一个月就是6000多元。“节省下来的钱统统都用于提高学生的午餐标准,从而让我们的孩子既吃得饱又吃得好。”学校党总支书记、少工委主任杨森毅介绍,该校本学期将继续开展剩饭剩菜称重行动,并以此带动身边的每一个人,在全校范围内营造节约为美的氛围。

像这样,为了让节俭成为学生发自内心的行为,我省许多中小学校都在加强学生自我教育和管理上下足功夫。“而对于幼儿园的孩子来说,更多的是引导他们认识食物,并在情感上建立联系。”长兴县张家村花园幼儿园教师吴锡珍告诉记者,该园将“光盘行动”的落脚点放在饮食上,教师引导幼儿品尝不同食物的味道,了解日常餐点的制作过程;同时,让幼儿参与种植管理,观察蔬菜瓜果的生长过程,在劳动中感受食物的来之不易。

“在物质生活已经比较丰富的当下,节俭并不是由于粮食紧缺而做的

被迫选择。因此重要的是,让节俭成为孩子们经由内心的省察、理性的思考而做出的主动选择。”杭州市天杭实验学校班主任、省特级教师郑英在深入思考后,和班级学生开启了一系列实践。她把食堂厨师余师傅请进班级,讲述后厨工作。当得知余师傅早晨5点多就要起床工作、备齐一种菜需要个把小时,每道菜都要烧七八锅时,学生们感到十分震惊;当了解到食堂工作人员为了保证菜品丰富又健康所付出的努力时,学生们更是感动不已。这之后,学生们去食堂排队、盛饭、就座、吃饭等,每一个环节都认真对待。

郑英还创设了递进式的“餐桌上的故事”主题活动,包括去菜场看看蔬菜们的“素颜”模样,追寻一棵菜的前世今生,去田地里看看蔬菜们的“儿时”模样,亲手做一顿饭等。“节俭的核心要义是惜食,包含着对劳动、对食物的‘敬’和‘爱’。无论教师还是家长,我们对待生活的态度会影响孩子们对待生活的态度乃至人生态度。我们节俭,孩子们就不容易挥霍。”她说。

“在物质生活已经比较丰富的当下,节俭并不是由于粮食紧缺而做的

必要的浪费。

随着这项行动的持续推进,胜蓝实验小学1000多名学生的剩菜剩饭总量已经从原来的两大桶锐减到了现在的小半桶,目前大部分学生可以做到饭菜光盘,基本养成了节约粮食的好习惯。根据初步统计,学校每天能省下300元左右的开销,一个月就是6000多元。“节省下来的钱统统都用于提高学生的午餐标准,从而让我们的孩子既吃得饱又吃得好。”学校党总支书记、少工委主任杨森毅介绍,该校本学期将继续开展剩饭剩菜称重行动,并以此带动身边的每一个人,在全校范围内营造节约为美的氛围。

像这样,为了让节俭成为学生发自内心的行为,我省许多中小学校都在加强学生自我教育和管理上下足功夫。“而对于幼儿园的孩子来说,更多的是引导他们认识食物,并在情感上建立联系。”长兴县张家村花园幼儿园教师吴锡珍告诉记者,该园将“光盘行动”的落脚点放在饮食上,教师引导幼儿品尝不同食物的味道,了解日常餐点的制作过程;同时,让幼儿参与种植管理,观察蔬菜瓜果的生长过程,在劳动中感受食物的来之不易。

“在物质生活已经比较丰富的当下,节俭并不是由于粮食紧缺而做的

必要的浪费。

随着这项行动的持续推进,胜蓝实验小学1000多名学生的剩菜剩饭总量已经从原来的两大桶锐减到了现在的小半桶,目前大部分学生可以做到饭菜光盘,基本养成了节约粮食的好习惯。根据初步统计,学校每天能省下300元左右的开销,一个月就是6000多元。“节省下来的钱统统都用于提高学生的午餐标准,从而让我们的孩子既吃得饱又吃得好。”学校党总支书记、少工委主任杨森毅介绍,该校本学期将继续开展剩饭剩菜称重行动,并以此带动身边的每一个人,在全校范围内营造节约为美的氛围。

像这样,为了让节俭成为学生发自内心的行为,我省许多中小学校都在加强学生自我教育和管理上下足功夫。“而对于幼儿园的孩子来说,更多的是引导他们认识食物,并在情感上建立联系。”长兴县张家村花园幼儿园教师吴锡珍告诉记者,该园将“光盘行动”的落脚点放在饮食上,教师引导幼儿品尝不同食物的味道,了解日常餐点的制作过程;同时,让幼儿参与种植管理,观察蔬菜瓜果的生长过程,在劳动中感受食物的来之不易。

“在物质生活已经比较丰富的当下,节俭并不是由于粮食紧缺而做的

必要的浪费。

随着这项行动的持续推进,胜蓝实验小学1000多名学生的剩菜剩饭总量已经从原来的两大桶锐减到了现在的小半桶,目前大部分学生可以做到饭菜光盘,基本养成了节约粮食的好习惯。根据初步统计,学校每天能省下300元左右的开销,一个月就是6000多元。“节省下来的钱统统都用于提高学生的午餐标准,从而让我们的孩子既吃得饱又吃得好。”学校党总支书记、少工委主任杨森毅介绍,该校本学期将继续开展剩饭剩菜称重行动,并以此带动身边的每一个人,在全校范围内营造节约为美的氛围。

像这样,为了让节俭成为学生发自内心的行为,我省许多中小学校都在加强学生自我教育和管理上下足功夫。“而对于幼儿园的孩子来说,更多的是引导他们认识食物,并在情感上建立联系。”长兴县张家村花园幼儿园教师吴锡珍告诉记者,该园将“光盘行动”的落脚点放在饮食上,教师引导幼儿品尝不同食物的味道,了解日常餐点的制作过程;同时,让幼儿参与种植管理,观察蔬菜瓜果的生长过程,在劳动中感受食物的来之不易。

“在物质生活已经比较丰富的当下,节俭并不是由于粮食紧缺而做的

必要的浪费。

随着这项行动的持续推进,胜蓝实验小学1000多名学生的剩菜剩饭总量已经从原来的两大桶锐减到了现在的小半桶,目前大部分学生可以做到饭菜光盘,基本养成了节约粮食的好习惯。根据初步统计,学校每天能省下300元左右的开销,一个月就是6000多元。“节省下来的钱统统都用于提高学生的午餐标准,从而让我们的孩子既吃得饱又吃得好。”学校党总支书记、少工委主任杨森毅介绍,该校本学期将继续开展剩饭剩菜称重行动,并以此带动身边的每一个人,在全校范围内营造节约为美的氛围。

像这样,为了让节俭成为学生发自内心的行为,我省许多中小学校都在加强学生自我教育和管理上下足功夫。“而对于幼儿园的孩子来说,更多的是引导他们认识食物,并在情感上建立联系。”长兴县张家村花园幼儿园教师吴锡珍告诉记者,该园将“光盘行动”的落脚点放在饮食上,教师引导幼儿品尝不同食物的味道,了解日常餐点的制作过程;同时,让幼儿参与种植管理,观察蔬菜瓜果的生长过程,在劳动中感受食物的来之不易。

“在物质生活已经比较丰富的当下,节俭并不是由于粮食紧缺而做的

必要的浪费。

随着这项行动的持续推进,胜蓝实验小学1000多名学生的剩菜剩饭总量已经从原来的两大桶锐减到了现在的小半桶,目前大部分学生可以做到饭菜光盘,基本养成了节约粮食的好习惯。根据初步统计,学校每天能省下300元左右的开销,一个月就是6000多元。“节省下来的钱统统都用于提高学生的午餐标准,从而让我们的孩子既吃得饱又吃得好。”学校党总支书记、少工委主任杨森毅介绍,该校本学期将继续开展剩饭剩菜称重行动,并以此带动身边的每一个人,在全校范围内营造节约为美的氛围。

像这样,为了让节俭成为学生发自内心的行为,我省许多中小学校都在加强学生自我教育和管理上下足功夫。“而对于幼儿园的孩子来说,更多的是引导他们认识食物,并在情感上建立联系。”长兴县张家村花园幼儿园教师吴锡珍告诉记者,该园将“光盘行动”的落脚点放在饮食上,教师引导幼儿品尝不同食物的味道,了解日常餐点的制作过程;同时,让幼儿参与种植管理,观察蔬菜瓜果的生长过程,在劳动中感受食物的来之不易。

“在物质生活已经比较丰富的当下,节俭并不是由于粮食紧缺而做的

必要的浪费。

随着这项行动的持续推进,胜蓝实验小学1000多名学生的剩菜剩饭总量已经从原来的两大桶锐减到了现在的小半桶,目前大部分学生可以做到饭菜光盘,基本养成了节约粮食的好习惯。根据初步统计,学校每天能省下300元左右的开销,一个月就是6000多元。“节省下来的钱统统都用于提高学生的午餐标准,从而让我们的孩子既吃得饱又吃得好。”学校党总支书记、少工委主任杨森毅介绍,该校本学期将继续开展剩饭剩菜称重行动,并以此带动身边的每一个人,在全校范围内营造节约为美的氛围。

像这样,为了让节俭成为学生发自内心的行为,我省许多中小学校都在加强学生自我教育和管理上下足功夫。“而对于幼儿园的孩子来说,更多的是引导他们认识食物,并在情感上建立联系。”长兴县张家村花园幼儿园教师吴锡珍告诉记者,该园将“光盘行动”的落脚点放在饮食上,教师引导幼儿品尝不同食物的味道,了解日常餐点的制作过程;同时,让幼儿参与种植管理,观察蔬菜瓜果的生长过程,在劳动中感受食物的来之不易。

“在物质生活已经比较丰富的当下,节俭并不是由于粮食紧缺而做的

必要的浪费。

随着这项行动的持续推进,胜蓝实验小学1000多名学生的剩菜剩饭总量已经从原来的两大桶锐减到了现在的小半桶,目前大部分学生可以做到饭菜光盘,基本养成了节约粮食的好习惯。根据初步统计,学校每天能省下300元左右的开销,一个月就是6000多元。“节省下来的钱统统都用于提高学生的午餐标准,从而让我们的孩子既吃得饱又吃得好。”学校党总支书记、少工委主任杨森毅介绍,该校本学期将继续开展剩饭剩菜称重行动,并以此带动身边的每一个人,在全校范围内营造节约为美的氛围。

像这样,为了让节俭成为学生发自内心的行为,我省许多中小学校都在加强学生自我教育和管理上下足功夫。“而对于幼儿园的孩子来说,更多的是引导他们认识食物,并在情感上建立联系。”长兴县张家村花园幼儿园教师吴锡珍告诉记者,该园将“光盘行动”的落脚点放在饮食上,教师引导幼儿品尝不同食物的味道,了解日常餐点的制作过程;同时,让幼儿参与种植管理,观察蔬菜瓜果的生长过程,在劳动中感受食物的来之不易。

“在物质生活已经比较丰富的当下,节俭并不是由于粮食紧缺而做的

必要的浪费。

第1 视点



“大手拉小手” 适应新生活

开学后,江山文溪实验学校的高年级学生迎来了一个新任务——陪伴一年级新生适应小学生活。他们带领学弟学妹参观了校园内的各个场所,引导新生养成爱护校园、珍惜公物等行为习惯。图为该校高年级学生正在给新生讲解节约用水注意事项。

(本报通讯员 祝新源 摄)

校园里开起桌游推广会

本报(通讯员 张娜)报告厅里200多个位置座无虚席,学生们都紧盯着屏幕,有人惊讶地张大嘴巴,有人露出兴奋的微笑……原来,这里正在举办一场游戏推广会。

这所学校是镇海中学,推广的是一套桌面游戏棋“十万‘火’急”,由学校“无·烬”领导力项目组几名同学设计。游戏是以消防安全为主题的桌游,结合生活实际,属于战旗类游戏,它既能使玩家们学习到消防知识,也具有较强的娱乐性。游戏分为消防阵营

和火灾阵营。随机抽取角色,如果抽到消防阵营中的救援人员角色,手里就有水、二氧化碳灭火器、干粉灭火器、泡沫灭火器等“武器”;如果抽到火灾阵营中的剑客角色,那么手里就有火、电、活泼金属、油等“武器”。遇到油类火灾,只能用泡沫灭火器;活泼金属着火,则要用干粉灭火器……玩这个游戏需要不少消防知识储备,因为使用错误工具的话,会被扣分。

设计游戏前,项目组成员专门前往北仑区消防救援大队进行实地考察与体验。推广会现场,学校还邀请了镇海区消防救援大队成员为学生们传授消防安全有关教育知识。目前,项目组成员正努力开发“十万‘火’急”2.0版本,以期大大提高消防安全桌游的推广性。同时,项目组还自主制作了“宁波市中小学生学习消防安全知识自测平台”,后续还将组织大家对校园中的安全隐患进行排查,提高自身的防控意识。

推广会现场,学校还邀请了镇海区消防救援大队成员为学生们传授消防安全有关教育知识。目前,项目组成员正努力开发“十万‘火’急”2.0版本,以期大大提高消防安全桌游的推广性。同时,项目组还自主制作了“宁波市中小学生学习消防安全知识自测平台”,后续还将组织大家对校园中的安全隐患进行排查,提高自身的防控意识。

推广会现场,学校还邀请了镇海区消防救援大队成员为学生们传授消防安全有关教育知识。目前,项目组成员正努力开发“十万‘火’急”2.0版本,以期大大提高消防安全桌游的推广性。同时,项目组还自主制作了“宁波市中小学生学习消防安全知识自测平台”,后续还将组织大家对校园中的安全隐患进行排查,提高自身的防控意识。

推广会现场,学校还邀请了镇海区消防救援大队成员为学生们传授消防安全有关教育知识。目前,项目组成员正努力开发“十万‘火’急”2.0版本,以期大大提高消防安全桌游的推广性。同时,项目组还自主制作了“宁波市中小学生学习消防安全知识自测平台”,后续还将组织大家对校园中的安全隐患进行排查,提高自身的防控意识。

推广会现场,学校还邀请了镇海区消防救援大队成员为学生们传授消防安全有关教育知识。目前,项目组成员正努力开发“十万‘火’急”2.0版本,以期大大提高消防安全桌游的推广性。同时,项目组还自主制作了“宁波市中小学生学习消防安全知识自测平台”,后续还将组织大家对校园中的安全隐患进行排查,提高自身的防控意识。

推广会现场,学校还邀请了镇海区消防救援大队成员为学生们传授消防安全有关教育知识。目前,项目组成员正努力开发“十万‘火’急”2.0版本,以期大大提高消防安全桌游的推广性。同时,项目组还自主制作了“宁波市中小学生学习消防安全知识自测平台”,后续还将组织大家对校园中的安全隐患进行排查,提高自身的防控意识。

“五老”带“五小” 培养“红船”好少年

本报(通讯员 陆希)近段时间,嘉兴市光明小学挖掘学生身边的“五老”资源,家校携手组织“五老”带“五小”实践活动,带领孩子一起探寻红色印记。

“重走一大路”“追寻红色记忆”“共筑中国梦”……活动期间,该校开展了形式多样的主题实践。其中,103中队的少先队员及家长在全国劳动模范董利华的引领下走进当地的“日耀东方”馆,一起感受中国革命精神。董利华向孩子们介绍了共产党宣言、解放全中国、抗美援朝、改革开放等不同主题的藏品,并与孩子们进行互动交流。303中队的少先队员则是跟着两名老干部走进南湖革命纪念馆,从一张张老照片中了解中国共产党的发展历程。除了场馆教育,该校401中队还在南湖红船旁当起了小小志愿者,践行“红船精神”。另外,204中队的少先队员在班级家委会的组织下,来到86岁高龄的革命老战士、离休干部黄保民家中慰问。孩子们围坐在黄爷爷身边,听他讲述当年参加抗日战争、抗美援朝时的难忘经历。



近日,湖州开发区实验幼儿园开展了“早教进社区”活动,组织社区适龄儿童体验幼儿园生活,让家长了解早教的重要性,加强幼儿园、社区和家庭之间的联系。

(本报通讯员 李明灿 摄)

当山区幼儿园搭上“互联网+”的快车

□本报通讯员 张赛男

“家校沟通板块里的‘班级圈’‘习惯养成’等功能要好好利用,可以让家长主动参与并形成有效沟通机制……”近日,浦江县檀溪镇中心幼儿园针对新教师开展了教育信息技术岗前培训,以便其开学后能熟练地运用到日常教育教学中。

作为一所地处偏远山区的幼儿园,檀溪镇中心幼儿园近年来搭上了“互联网+”的“快车”,致力于利用教育信息化技术补齐幼儿园的发展短板。

两年前,该园新园改造完成,各项教育设施设备也都全部配齐,该园教师接触到了之江汇教育广场,他们发现平台上不少内容对幼儿教育有辅助作用,能够提升教学的趣味性和有效性。由此,该园14名教师组建了以园长为

队长、教育技术处主任为核心成员、三个年段组长为小组长的“蚂蚁团队”,通过每日运用、每周研讨、每月培训、每季赛课的常态模式开启了对教育信息化的探索。

过去,该园依托自然资源优势,实施了生态式美术活动课程。由于自然材料的一些特性,生态式美术作品有很多是平面的或是不固定的,教师在无辅助功能的前提下很难完成示范、欣赏、点评等环节。于是,该园教师将在线授课软件——“互动课堂”融入了教学实践。例如,在沙画活动中,教师可以一边在沙画框上作画一边通过手机端随堂直播,将示范过程同步投影到白板上,从而巧妙地解决了沙画具有流动性难以示范讲解的难题。教师们还立足幼儿年龄特点,设计了随机分组、小组勋章奖励等特色功能,吸引幼儿参与互动。

“在以往,教师要进行一次优质课教研时,往往会做大量的活动前准备,为了把课程记录下来还要请同事帮忙用视频记录。”该园业务组长赵钊钰介绍,“现在,教师们可以在活动开始时启动随堂录课的功能,将活动过程进行同步录制,做到云端一体化,实现课程资源轻松保存与获取。在以后的教研活动中,他们可以随时调取出来再利用。”经过两年的实践,教师们的“资源观”得到了提升,每位教师在云端平台上都有一个资源库。他们将备课内容、课程故事、优秀案例整合上传,不仅让园内优质资源得到了共享,也充实了园本课程的内容。

近来,该团队又将信息技术融入了家园互动工作中。考虑到山区家长对教育信息化的认知度普遍较低,班主任不仅为每个幼儿开通了账号,而且利用家长会、家访、党员上门指导等方式,“手

把手”指导家长下载应用程序,以及学习与运用其不同功能。今年“停课不停学”期间,该园各个年级组通过这一互动平台向家长推送了民俗游戏、亲子运动、幼儿手工等微视频,充实幼儿家庭的假期生活。比如,该园教师陈月星在班级圈中设计了健康、运动、手工、亲子阅读等打卡板块,为幼儿设计出一个贴近“发展区”的打卡小目标,鼓励家长和幼儿一起完成。

为寻求突破,该园还与浦江县杭坪镇中心小学签署了结对协议,针对幼小衔接、课程建设、师资培训等方面工作开展长期合作。如今,该校不再局限于信息化技术在日常教育中的运用,而是开始注重教育教学资源的积累与传播。该园教师纷纷总结课程与技术融合的研究成果,传输优质资源,创建专属的网上特色空间。