

编者按:暑假期间,父母子女相处时间较多,亲子冲突激增,各种负面新闻引发人们思考。疫情居家隔离期间,媒体也报道了多起亲子矛盾导致的事件。冲突和矛盾源于家长对孩子过高的期望、家庭教育的误区、教育理念的偏颇和教育方法的匮乏。如何帮助家长树立正确的育人观念,如何将正确家庭教育理念输送进千家万户?这需要全社会各界的努力。本期探讨——

整合全社会力量,推进家庭教育



□本报记者 言宏

近日,一则网络新闻被刷屏。有位父亲看到儿子沉湎于游戏,深更半夜还在玩,怒火中烧大打出手,还把满是鲜血的儿子头、手照片发到了家长群,“我真的是没办法了”,这位父亲说。大多数人批评了父亲的粗暴,但父亲的绝望和无助也让人无奈。

因为新冠疫情,今年孩子与父母相处的时间多了,亲子冲突事件陡然上升,甚至出现了很多极端事件,背后折射出的是堪忧的家庭教育观念和行。

2020年1月1日起,《浙江省家庭教育促进条例》正式实施,这是浙江首次为家庭教育立法,为我省家庭教育工作提供了法律保障,这对于促进家庭教育事业发展,保障未成年人健康成长,增进家庭幸福和社会和谐,都具有十分重大的意义。本报记者从大家关心的家庭教育误区切入,采访了部分专家学者和一线校长、教师和家长,共同探讨如何整合各方力量做好家庭教育的科学指导。

家庭教育的问题来自于“问题家长”

戴留斌是某教育机构“情感热线”的工作人员,工作已有五年,有20多万来自全国各地的高中生粉丝。她发现,孩子们的心事大部分源于父母的压力,比如“我爸妈一直说我没用”“我不管说什么事,他们都很不耐烦,只让我好好学习”等。她还接触过一些家长,希望他们一起解决孩子的问题,但在和双方深入沟通后,她发现,家庭教育的主要问题来自“问题父母”。

人们用“不做作业,妈慈子孝;一做作业,鸡飞狗跳”来形容亲子冲突爆发。背后折射的是家长“智育第一,过分依赖学校教育,不顾孩子个性,强行塑造,过多过早开发智力”等问题。很多家长只重视孩子身体健康,忽视心理健康。仙居实验学校校长王植定做过很多年的农村学校的校长,他发现农村家庭教育存在的主要问题是隔代带养。留守儿童大

部分由爷爷奶奶外公外婆带养,不仅家庭教育知识缺乏,而且很容易产生问题学生。他们对家庭教育重要性认识不足,许多家长还停留在“孩子上学了,教育就是学校的事情”这一传统的认知。

一直以来,家长们对于教育的认识是模糊的,认为教育就是学校教育,评价教育的标准也很简单,考试成绩高低是评价孩子优秀与否的唯一依据,进入一个所谓的好学校是教育的唯一目标。于是,家长心目中的家庭教育就是如何配合学校的教学工作,让孩子考更好的成绩,从而使家庭教育偏离了本质。

全国妇联发布的第二次全国家庭教育现状调查结果显示,当前家长面临最棘手的四种困难包括:不知道用什么方法教育孩子、辅导孩子学习力不从心、没有时间教育孩子、不了解孩子的想法等。

“有些家长虽然重视教育,但不知所措。这既有对子女养育认知层面的准备不足,也有对社会快速变革不确定性的焦虑。迫切需要建立与健全家庭教育社会支持系统,提升家长教(养)育子女的心力与能力。特别是要加强研究现代家庭教育的特点,指导工作要有针对性。”浙江省德育特级教师、杭州市家庭教育学会副会长韩似萍说。

家庭教育不是学校教育的延伸

“成人在家庭,成才在学校。”有业内人士说。《浙江省家庭教育促进条例》中将家庭教育的主要内容表述为:中国特色社会主义理想信念;社会主义核心价值观、中华优秀传统文化和浙江精神;社会公德、家庭美德、个人品德;生活常识、科学知识、法律知识、安全知识;劳动素养、行为习惯、心理健康;其他有益于未成年人全面发展、健康成长的教育。仔细辨析一下,学业并非家庭教育的主要内容。

“家庭教育有自己独立的价值,家庭教育不是学校教育的延伸,家庭教育的目的不是为了配合学校教育。更不能片面地用分数作为评价孩子发展的唯一标准。”省家庭教育学会副会长、浙江理工

大学教授侯公林认为,家庭教育与学校教育、社会教育有很大区别,三者之中,家庭教育是核心。

在侯公林看来,家庭教育是家庭中年长的成员,如父母、祖父母、外祖父母等有意识地通过自己的言传身教和家庭生活实践对孩子的熏陶、影响和教导。由于孩子的世界观、人生观和价值观主要是通过家庭教育构建的,所以家庭教育是孩子成长过程中最重要的教育。健全的人格不能缺少家庭文化情感的內化及熏陶。除此之外,孩子通过家庭教育,学习做饭、做菜、洗衣服等日常家务,培养道德修养和良好的行为习惯,获得自我发展和与人相处的能力,包括性教育等,这些教育内容对孩子来说是必不可少的,而且只能通过家庭教育才能获得,一旦缺失就会给孩子的成长造成不良影响。同时,正确的教养方式对于孩子也非常重要,家庭教育由于其早期性和启蒙性等特点,父母的行为对孩子影响往往是巨大的,引导孩子思想和行为的方式是潜移默化的。家庭教育、学校教育和社会教育在孩子成长过程中都有着各自的任务。决定一个孩子最终成长为什么样的人不是学校,而是家长。

父母要想把孩子培养成才,需要提高自己的素质和能力,需要学习现代的教育理念和科学的家庭教育方法。身正为范,潜移默化,当好孩子的“导航员”。在戴留斌看来,要做好家庭教育,关键还是在父母,父母要有责任意识、平等意识、平等包容意识等,并通过教育传递给孩子。要做一个包容温柔的父母,多和孩子沟通谈心,多去了解孩子内心真实的想法,多尊重孩子的意愿和选择。

全社会联动做好家庭教育

“我们应该助力帮助家长从合法家长走向合格家长。”杭州市上城区教育局局长项海刚介绍说,上城区实行“星级家长执照”制,依托上城终身学习移动平台,家长需要完成学习、积分、认证、颁证等一系列流程的网络系统认证。同时,

面向0~15岁家长,开展全方位、多形式的教育活动,创新市民学习方式,提高家庭教育品质。这是联动各方力量,在区域范围内合理优化教育资源,形成教育合力的新举措。

嘉善县是全国家庭教育服务体系建设示范县,据嘉善县教育局副局长屠立平介绍,教育局根据教育发展需要和学生成长要求,围绕健全家庭教育指导服务体系,提升家长教育观念,完善家庭教育工作机制,拓展家庭教育服务平台,形成一批稳定的家庭教育师资队伍和开发具有县域特色的家庭教育课程,推动了新时代家庭教育制度化、规范化、专业化和科学化发展。其中,“善育善成”家庭教育获评全国终身教育服务品牌项目。

安吉县教育局副局长余张良告诉记者,安吉管理机制一体化,保障全县家庭教育指导工作可持续发展。构建了“县家庭教育工作领导小组—县家庭教育指导中心—乡镇(街道)家庭教育指导服务中心—村级家庭教育指导站、社区(学校)家长学校—家长”的“五位一体”管理机制。教育局建立家庭教育讲师团、心理咨询团队、志愿服务团队三支队伍,为家长解答问题、进行心理辅导。安吉还开展家长学分制试点工作,在26所学校建立家长学籍,让家长在网上完成一学年48学分的系统学习,促进父母和孩子共同成长。

从2016年开始,在兰溪市教科所副所长吴玉花的带领下,该市成立了“美美+家”心理辅导室,致力于为家长提供家庭教育指导、为构建良好的亲子关系提供服务。“美美+家”提出基于心理学原理的家庭教育指导,到目前为止,“美美+家”已经在兰溪、金华、杭州等地设立工作室30余家。

日前,浙江省家庭教育讲师团正在招募新讲师,报名参与选拔的人员身份不同,有司法局局长、心理咨询师、出版社编辑、报社记者等,当然更多的是校长和教师。活动主办方、省家庭教育指导中心主任祝青告诉记者,正确的家庭教育理念,需要全社会的投入。

「家庭教育研究院」铺就新父母成长路

□东阳市实验小学副校长 俞丹丹

家庭是孩子的“第一教育场”也是“终生教育场”,对孩子一生发展起着决定性作用。如何做个好父母?通过何种渠道可以快速提升家庭养育技能?如何因材施教,根据自己孩子的特点做好方向引领和职业规划?东阳市实验小学“家庭教育研究院”构建的虚拟家长学习城进行了积极的探索与实践。

“家庭教育研究院”(以下简称家教院)相当于一座“父母大学”,与普通的“父母学校”不同,它不仅限于家长会以及家委会,参与一些学校行政事务协助,更注重的是学院里每个学员的家庭教育知识学习。

家教院“种子爸妈”学习主要通过“理论学习+经验实践+评价激励”三条路径并进,全面提升家庭养育技能,家长日有精进,乐在其中。在家教院,每月开展一次主题家庭教育理论学习,涵盖亲子沟通、自控力培养、专注力养成、学习习惯培养、青春期教育等在养育孩子过程中普遍会涉及的家庭教育内容。每月固定开展线下“工作坊”活动,通过真实生活情境表演(自编自导小演)、辩论赛、头脑风暴、个案分享以及每周的小型沙龙等形式,交流理论知识在现实教育中遇到的施行困难,学思结合,知行合一,交流有效育儿新做法、新收获。每学年实行“学分制”考核,通过进修获取的学分,从“种子→小芽→小苗→青藤→小树→大树”6个级别进阶授衔,逐级晋升。同时“年度人物”“最佳创作奖”“家教院绿叶奖”“学习型家庭奖”、每月“打卡英雄”奖等一系列评价同步跟进,激活每一个家教院“组织细胞”学习活力,保持家长源源不断的学习内动力。

作为“新父母”成长的专业的优质学习平台,家长通过学习城获取家庭教育理念方法以及策略,结识志同道合的小伙伴,成为紧密型“学习共同体”。主持、演说、辩论、情景剧表演等,让父母才华得以施展,获得了满满的成就感和获得感。在持续学习和行动改进后,进而衍生出与配偶亲密关系极大改善,夫妻间不同教育观的逐步和解以及夫妻共学甚至“全家总动员”的良好态势,深刻地改变着家庭关系和教育格局,家校深度携手共同营造孩子成长最佳生态。



如何促进家庭教育,看看这两地的一些好做法

□浙江省家庭教育指导中心主任 祝青

为了促进家庭教育更好发展,全国各地都进行了各种积极的尝试。其中美国和我台湾地区的两个做法颇具典型意义,在此做一介绍。

美国:配齐配足家庭教育指导师

主要法律依据:2001年《不让一个孩子掉队法案》和《家长教师计划》PAT计划。

美国倡导家校联合,几乎所有的中小学都设立了家庭教育指导师这一专门职位。《家长教师计划》建议美国所有与教育有关的部门和机构聘请家庭教育指导师。指导师通过对本单位员工进行家访、为员工开办讲座、举办论坛、开设网

台湾:建章立制保证机构和人员

台湾于2003年制定了“家庭教育法”,又相继推出《家庭教育专业人员资格选聘及培训办法》等相关政策。规定家庭教育事务的主管机关为教育主管部门和各县(市)政府下设的教育局或文化局。各级教育主管部门选聘(派)学者专家、机关、团体代表组成家庭教育咨询委员会,为其提供各种咨询意见。

各县市成立“家庭教育中心”作为县市政府的隶属机构,将其纳入行政管理体系之中。各县市家庭教育中心主要职责为:各项家庭教育推广活动;志愿服务工作人员人力资源开发、培训、考核等;家庭教育咨询及辅

导;其他有关家庭教育推展事项。实践中,各家庭教育服务中心结合本地实际,整合各类教育资源,重点建立“家庭教育服务网络”,突出了三大任务:建立专业化的服务队伍;建立全方位提供服务的途径;建立具有教育功能的宣传联络网。

各级教育主管部门制定以及家庭生活教育工作的研究、规划、推展和评定等工作。基层具体的实践工作主要由各县市家庭教育中心和各级学校、教育局、民间社会机构等负责,开展教学、咨询辅导与讲座座谈等多种类型、多种主题活动。

州府主管的家庭教育协会、家庭教育中心担此重任,设置了严格、公正、完整的资格认定程序。申请者通过资格考试后,经州家庭教育协会资格认定中心审定,符合家庭教育指导师要求的道德、知识、能力、心理等各项素质要求后方可领取资格证,这就确保了优秀人才脱颖而出、才尽其用。

台湾家庭教育专业人员的认证工作由“台湾家庭生活教育专业人员协会”办理。

根据教育人员任用条例规定,将家庭教育中心人员纳编为聘任人员,待遇福利与学校教师相同,家庭教育专业人员等同家庭教育行政人员,是推动家庭教育的主要工作者,用政府公信力保障了家庭教育人员的专业权威。

台湾家庭教育人员的申请、培训、认证有一整套非常完备的机制,由“台湾家庭生活教育专业人员协会”以“学分”和“学时”为标准执行认定审查,通过家庭教育资格认定者,统一颁发资格证明书。



□孙云晓

有一句谚语说得好,教育好孩子需要一个村庄的力量。也就是说,孩子成长不仅需要好的家庭教育,也需要周边乃至全社会有良好的环境,因为儿童的成长就是一个社会化的过程,非常需要从社会各方面获得丰富的营养,从而得到积极正向的发展。

那么,家庭教育究竟需要哪些社会支持和帮助呢?依据几十年从事儿童发展与家庭教育研究的切身体验,笔者认为至少可以列出如下几个方面。

一是医疗保健和教育机构提供优生优育的指导。优生优育的概念虽然耳熟能详,实际生养过程依然误区多多,如果不加强指导,有许多疾患和缺陷都可能导致孩子和家人的终身痛苦。其中特别重大的误区是有养无育或者重养轻育,即对家庭教育负有主体责任的父母对婴幼儿缺少陪伴,总是把孩子推给祖辈或保姆,导致儿童缺乏安全感,甚至是人格扭曲,然而这方面的指导极为缺乏。

二是政府协调社会资源对家庭开放。例如上海、苏州等地的做法,市政府协调组织全市适合青少年的博物馆、科技馆、纪念馆、名胜古迹、公园等有品质的场所,作为实践基地对中小學生及父母免费开放。这种做法不仅为家庭教育开阔了视野,也激励孩子们了解家乡、热爱祖国,收效甚佳。同时,社区也要为家庭教育提供足够的儿童活动场地。疫情期间,孩子们经常不能按时到校,社区就成了家庭外主要的活动场所。他们要踢球、要骑车、要游戏、要奔跑,却发现没有适宜的场地。除了场地,也需要有爱心的成年人担任辅导员,或以“后援会”的方式为孩子们的提供提供支持。实际上,每个社区都需要成立家庭教育咨询服务站。

三是教育机构要倡导科学的家庭生活教育方式,推动父母之间的交流与合作。学校负有指导家庭教育的责任,也是家校社合作的主导者,但是,不能走入家庭教育学校化和知识化的误区。家庭教育的本质是生活教育,好的生活就是好的教育,坏的生活就是坏的教育。提高家庭教育水平的有效方法是父母帮助父母,因此,评选好父母并且互相交流是有效的方法。需要专业机构提供个性化的咨询服务。每个孩子都是不一样的,家庭教育也是千差万别的,并且可能与隐私交织在一起。因此,养育孩子的过程非常需要一对一的私密化咨询服务。同时,这也使社会工作者大有用武之地。

四是科研机构提供儿童发展与家庭教育的重要数据与建议。家庭教育既需要在实践中探索,也需要理论上的提升,尤其是在脑科学、传播学等领域。因此,需要科研机构关注儿童发展与家庭教育,将一些相关研究成果以通俗易懂的方式传播给广大父母。同时,需要教育机构提供儿童游戏和阅读等方面的指导。好父母一定是以爱心陪伴孩子的,但陪伴既需要爱心也需要能力,如讲故事做游戏做运动等等,这些都需要学习。

五是媒体对家庭教育保持正面导向。信息化时代,媒体的力量是巨大的,应该负起社会责任,支持和引领家庭教育。例如,不渲染学霸或高考状元,不渲染孩子出走或自杀,更多报道教孩子做人的好父母,推动德智体美劳全面发展,在平凡的生活发现真善美等等。需要出版机构把握科学育人的导向,多出真正优质的家庭教育图书。目前,家庭教育的书籍虽然很多,却是鱼龙混杂,其中许多都是以升学考试论英雄的导向,似乎进入名校就是成功,这实际上是在制造焦虑。真正教孩子做人的父母一定是注重生活教育的,在平凡中孕育伟大。

总之,要以“儿童友好”(儿童优先)为目标,来推进我们的社会建设。如果多建成一些“儿童友好社区”“儿童友好城市”“儿童友好乡村”,就是对家庭教育最大的支持。

(本文作者系中国青少年研究中心家庭教育首席专家、研究员,中国教育学会家庭教育专业委员会常务副理事长)

家庭教育需要哪些支持资源