

## 伪造录取通知书,“名校”情结是推手

□何勇海

广东湛江高中毕业生曹某伪造清华大学录取通知书,一度引发全村拉横幅庆祝。不过,多方核验后,事情最终“穿帮”了。目前,当地镇政府正在介入调查。(8月20日《新京报》)

这无疑是一场先喜后悲的闹剧——为了向家人逞能,曹某自导自演,伪造高考成绩单、清华大学录取通知书。不料这件“喜事”在村里传开了,全村人都觉得光荣,拉上“热烈祝贺”的条幅,还为其

燃放鞭炮。据传其家人还准备让曹某戴大红花游行,以示荣耀。谁知此事惊动当地教办,一查竟然发现是子虚乌有,谎言被揭穿。逞能行为变成了一场彻头彻尾的大笑话。

当地相关工作人员认为,此事得到了及时的处理,未造成太大的负面影响;曹某也意识到错误,心理压力很大,觉得对不起家人朋友。因此,期待社会给予宽容,善待这名考生,以避免他承受不住压力,做出过激行为。

事实上,伪造大学录取通知书,牵涉

到伪造文书和印章两种违法行为,还是需要公安机关作出相应处理。正如当地公安机关回应称,一般来说,伪造三本及以上的录取通知书会构成犯罪。但此事件中,曹某只是为了向家人逞能,未涉及违法犯罪,会对其进行口头教育。

处理造假是一方面,反思这名考生为何造假,则是事情的另一面。可以说,这出高考录取“乌龙”的背后是以分数论英雄的悲喜人生。这名考生的实际高考分数为235分,实属不太理想。而一旦拥有一纸假的清华大学录取通知书,身价立马

提升许多倍,被村里人视为“成功范例”。放鞭炮、戴红花、摆升学宴、高中学校的奖励、相关人员的慰问、企业的赞助等会先后登场。

说穿了,推动考生伪造清华录取通知书的,正是社会方方面面的“名校”情结。一些考生非名校不报、非名校不考,有的还因此选择落榜再去复读。与考上名校的欢天喜地相反,考上普通高校的只能黯然神伤。因此有网友认为,伪造清华大学录取通知书的错,不能全记在曹某一个人的账上。

要避免这类荒唐事发生,必须把那些错误的成功观、教育观纠正过来。上不了名校,上不了好大学,甚至上不了大学,最后功名成就的也大有人在。考上普通高校,更不必自怨自艾。在人生的战场上,考大学只是其中的一场战斗,只要自己尽心竭力地去拼搏了,就问心无愧。



## 实习实践需更多“新花样”

□本报记者 邵焕荣

这个假期,浙江财经大学东方学院教师戴钰慧带着学生团队开展了一次不一样的暑期社会实践。以往集中的线下调研变成了线上问卷,数据统计和整理也都用了技术手段……

在5月召开的疫情防控工作领导小组会议上,省教育厅党委书记、厅长陈根芳强调,健全常态化教育教学管理机制,要统筹处理好理论与实践教学等方面的关系,妥善安排实习实践。确实,新冠肺炎疫情对以线下为主的传统实习实践模式产生了巨大冲击,也暴露出教育教学没有与时俱进的诸多短板和问题。

“企业停工,学生延迟返校,一大批已经计划好的实习实践活动只能被迫暂停。”说起疫情给实习实践带来的阻碍,平湖市职业中等专业学校校长姚雁好像有一堆苦水要倒。他直言,疫情给学校上了一堂很好的课,那就是如何有序应对突发性的公共危机,在疫情常态化背景下探索有效的教学模式。

一直以来,定期性、集中性是传统实习实践模式的显著特征。在海宁市职业高级中学校长王小林看来,这样的模式与疫情防控

的需要显然不符,因为学生聚集外出式实习实践,必会增加疫情防控的风险,不利于师生的健康。这时候,能不能将实习实践活动“碎片化”,灵活安排时间,组织学生分批次进行呢?

疫情暴发后,学生通过线上或虚拟等方式完成实习实践任务,成为一种常态。“但很多学校这时候才发现,平台建设是自己的一项短板,之前没有在这方面狠下功夫。”温州大学瓯江学院副院长李军说,虽然相比线下实习的效果,基于平台的线上实习会有所欠缺,但有总比没有好。

在疫情防控常态化背景下,如何补齐短板,更好地帮助学生开展实习实践活动呢?省教育厅职成处处长张悦建议,各地各校应结合疫情影响,优化人才培养方案,统筹理论教学与实践教学时间,创新实习实践的方式方法,从而把疫情对教育教学的影响降到最低。

疫情期间,温大瓯江学院机械专业的学生们虽然滞留在家,但他们的实践课却一点也没有落下。通过学校建设的虚拟仿真教学平台,学生足不出户就能完成自动编程技术等方面的实践教学。李军表示,今后学院还将进一步加强与校企合作单位的沟通协调,共同制定符合

企业和学生需求的实习实践方案,继续合力打造线上实习和虚拟仿真平台,确保实习实践取得实效。

记者了解到,一些高校搭建的虚拟仿真平台还给毕业生实习提供了新途径,像浙江财经大学就专门推出了“虚拟仿真实习”项目。“虚拟仿真实习虽然带有应急性特点,但也有必然性。”该校教务处处长李政辉相信,这种疫情下采取的特殊模式也一定会成为未来教育发展的趋势。

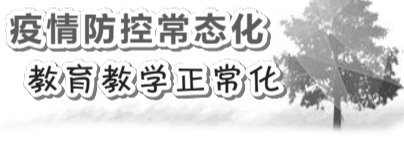
截至目前,我省已经建成了22个国家级虚拟仿真实验教学项目和585个省级虚拟仿真实验教学项目。省教育厅高教处副处长王国银表示,虚拟仿真平台既是疫情期间高校开展实验教学的最佳途径之一,也是数字化时代高校实验教学发展的新方向。今后,我省还将继续鼓励高校深入开展“线上+线下”相结合的实验教学形式,推动虚拟仿真实验教学项目的持续长效建设。

前不久,温州市职业中等专业学校的“一职猫”学生创业平台联合企业开展了一次热闹的线上直播销售活动。往年,该校电商专业的高三学生都会直接进入企业实习,但受疫情影响,今年的实习被取

消了。“这次直播是学生校内顶岗实习的阶段性技能成果展示汇报。”经贸学部主任黄晓蕾坦言,这一创新模式也为下一步在校内建设电商直播运营基地打下了坚实的基础。

受疫情影响,海宁职高的多项实践教学被推迟。复课后,该校没有立即组织大规模的集中性实践,而是将学生小组化,并在学校和企业两地的车间轮流开展实践。王小林表示,下一步学校还考虑增加更多的校内实训基地,更新设备,坚持引进来和走出去相结合,分批次分时段组织学生开展实践教学。

“我相信,今后分散实践、属地实践、‘云’实践都将成为一种教学新常态。”浙财大东方学院党委书记许乐说,今年该校将按照“就近就便”原则,引导学生家燕归巢,积极参与家乡疫情防控,助力复工复产复学。同时,鼓励学生采用“线上+线下”的形式,通过互联网平台,积极开展宣讲习近平总书记系列重要讲话精神、寻访抗疫一线典型校友等活动。



## 杭师大师生开展暑期“四史”教育

本报讯(通讯员 陈鑫 华章)“1940年,萧山南乡最后一道防线就在河上镇下门村的星拱桥。这座桥见证了中国人民抗日军俘虏的故事,巍巍青山依稀还有‘明耻教战’的字样……”近日,刚从杭州市萧山区调研归来的杭州师范大学人文学院历史学系学生许诺在实践日志中这样写道。

这个暑假,杭师大与萧山区文旅局合作启动了“萧山乡村文化基因解码”项目。人文学院调研小分队把戴村镇沈村村、瓜沥镇凤山村、河上镇下门村列为试点村,开展“学‘四史’、文化基因解码团队”口述调研。

在为期21天的调研中,杭师大教师周东华、刘华章带着调研小分队的学生们走村串户,参观祠堂、古桥、古宅,访谈了2名村支书、100户家庭、154位60岁以上村民。每天走访结束后,学生都会及时将老人们的口述内容整理、记录下来,用文字、声音、图片、视频记录梳理村庄发展历史和文化。

周东华介绍,口述记录过程强调以人带事、以事找人,既可以让切身感受历史的温度,也让“四史”教育的开展和普及更接地气。同时,在乡村“四史”的梳理中,也能利用史学研究的成果服务美丽乡村建设。“这次调研,滋养了我对国家和家乡深沉而绵长的爱。”历史学系大二学生周聪伟感慨地说,作为一名萧山人,很高兴能用自身所学为杭州美丽乡村建设贡献力量。

## 遂昌:新教师自主找“东家”

本报讯(通讯员 叶艳景 罗洁雅)日前,遂昌县举行公开招聘中小学幼儿园教师上岗现场会。当天,73名新教师分类别、按综合成绩从高到低,自主选择了想去的学校。

据悉,遂昌县实行新教师“阳光选岗”政策。通过定向培养、校园招聘、人才引进、公开招聘等4种渠道招录的新教师,均依据相关考核成绩,从高分到低分顺序确定选岗序号。当同一学段、同一学科有校园招聘和公开招聘的新教师时,通过校园招聘的教师优先选岗。“去哪个学校由考试分数来决定,采用这种办法可以规避人情分和暗箱操作。”该县教育局党组副书记、副局长龚彩云如是说。

“这种公平公开,高分有优先权的选岗方式,大家都很赞同。”许多参加自主选岗的教师都为这样的选岗方式竖起大拇指。小学语文组新教师程紫芬最终选择了最偏远的山区学校——西畈小学。她说,做一名乡村教师一直是自己的梦想,她要给偏远地区的孩子们带去更多的知识和温暖。

## 洞头成立首家老年学堂

本报讯(通讯员 陈松财)近日,温州市洞头区首家老年学堂——霓屿街道老年学堂揭牌开班。

为确保老年学堂保质建成开课,洞头区加大了财政投入,专门下拨18万元专项资金,还积极统筹社区学院公用经费、街道(乡镇)文体活动经费、企业和社会组织赞助经费等,充分保障全区老年教育培训经费需求。与此同时,该区还将老年教育融入社区教育服务体系,联动社区学院、社区学校、中小学校、退休教师协会、校外培训机构、民间文艺社团等,建立起老年学堂专兼职教师队伍和志愿者队伍。

据悉,洞头区近年来积极构建“社区学院—社区学校—社区分校”三级老年教育办学网络,针对老年人的兴趣爱好,开设健身保健等项目,让老年人既学到知识又愉悦身心。



## 快乐剪纸学分类

日前,桐庐县组织君山红剪纸社的党员志愿者走进桐君街道圆通社区,指导社区里的孩子学习剪纸。他们剪出了一件件有生活垃圾分类内容的作品。剪纸活动在丰富学生假期生活的同时,也提高了他们垃圾分类的意识。图为活动现场。(本报通讯员 徐军勇 摄)

(上接第1版)

这些年,两地共签订对口支援协议书24个,我省94所中小学幼儿园与海西州的105所中小学幼儿园结对,85所中小学校全部开展了远程教育。2016年,我省先后从杭州市下城区、拱墅区、滨江区教育系统选派英语学科骨干教师,在德令哈市第一中学创设了“杭州班”,发挥其在班级管理、学科研究、质量提升等方面的示范引领作用。

去年,“杭州班”首届学生毕业,班级平均分超过当地中考录取分数线近150分,一举打响了教育援青的品牌。学生家长铁青珍在孩子的毕业典礼上动情地说:“孩子在杭州班不仅学习进步了,更树立了正确的人生观和价值观,拥有了健康的身心,非常感谢杭州老师的辛苦付出。”

很快,海西州高级中学也有了“浙江班”,很多学生都把去浙江读大学当成了自己的梦想。而我省也逐年增加定向海西本科招生计划指标,仅去年就增加到45名。其中,师范、卫生、农林、金融、行政管理、食品安全、财务管理等都是海西经济社会发展紧缺的专业。

组团“拓荒”,精准发力

在德令哈市柯鲁柯镇万亩枸杞园,红彤彤的枸杞如颗颗玛瑙般挂满了枝头。这些枸杞将通过电商平台销往全国各地,成为当地农牧民增收的一把“金钥匙”。2017年以来,我省把最具特色也最有实力的电子商务产业输送到雪域高原,为拉动海西经济增长增添新动力。

随着电子商务产业的兴起,青海

柴达木职业技术学院的培训也开始火爆起来。作为海西州唯一一所高等院校,该院每年都会为企业员工、牧民农户开出各种相关的培训,助力脱贫攻坚。该院规划财务处负责人张学舜介绍,学院2014年才获批成立,这些年的发展离不开浙江多所中高职院校的鼎力帮助,他们组建的专家团队相当给力。

记者了解到,我省集结了5所重点高职院校、2所优质高职院校、2所国家示范中职校向高原“拓荒”,结对柴达木职院,形成“9+1”组团帮扶模式。从专业建设、人才培养方案、制订教学计划和课程体系等多方面入手,解决学院发展存在的瓶颈,为当地培养急需的各种专业技术人才。

柴达木职院院长助理刘斌是来自浙江纺织服装职业技术学院的一名

援青教师人才。“以前学院没有一个教授,没有人发表论文和做课题研究,教研工作几乎是一片空白。”他说,在浙江援青教师的带动下,引入高职专业建设、人才培养机制、实训室建设、社会服务能力提升等方面的一些先进经验和做法,也改变了师生们的精气神。在第16届全国大学生机器人赛事中,该院还喜获全国三等奖。

一项项教育民生工程凝聚着千里之外的浙江力量,让海西各族群众深切感受到了党中央的关怀和祖国大家庭的温暖。去年6月,省教育厅副厅长、一级巡视员韩平调研对口援青工作时再次强调:“要把教育对口支援工作作为一项重大的政治责任和光荣任务,多方合力解决教育对口支援工作中遇到的问题和困难,帮助海西教育再上新台阶。”



这个暑期,仙居县中小学生们纷纷走出家门,参加体育运动,切实提高身体素质。近日,在该县安洲街道庆丰公园篮球场,学生们在教师指导下训练篮球基础技术。图为运动场景。

(本报通讯员 陈月明 摄)