

让写作成为学生真实表达的需要

□朱建人

一年一度的中考语文作文题又出炉了。在网上浏览了全省各地的作文题后,笔者认为可以用“喜忧参半”来形容目前的命题现状。

所谓“喜”,是看到有多个市的作文命题不约而同地关注了学生写作的心理真实,用一种模拟生活交际的“任务驱动”方式,让考生有对象、有目的地进行写作。这样的写作是基于激活学生的真实表达需要,通过组织书面语言加以完成的。譬如,杭州卷要求给未来高中里负责社团工作的张老师写一封自荐信,温州卷要求与不同的人分享有关“笔记”的不同认识,绍兴卷要求给表妹写劝导信,嘉兴卷要求对翼装女飞行员“为自己而活”的宣言发表观点。依照这些作文题写作,必然明显带有作者自我思想观点和情感色彩的倾向性。这样的写作,完全符合《义务教育语文课程标准》所提出的写作教学目标和初中生写作要求:“能具体明确、文从字顺地表达自己的见闻、体验和想法。”同时,恰恰也是我们普通人每天都可能遇到的写作内容和方式。因此,通过选拔性的学业考试题目,引导义务教育阶段的作文教学充分重视作文教学的真实实际需要,发展学生生活所需的语用能力,是对学生终身发展的观照。值得大力倡导,并继续进行大胆地探索。

笔者发现,但凡贴近生活、贴近真实表达需要的作文题,考生答题就很难宿构和套作,这是因为其表达的思想情感是受到即时考题所赋予的任务驱动的,是其进行信息加工后的自我表达,带有很强的生成性;但凡那些没有时空限制的“永恒主题”式作文题,往往就是被“套路化”的一个陷阱,令考生极易甚至只能通过宿构或套作来加以完成,只是其“套”题的贴切程度有差异罢了。

遗憾的是,这种“套路化”作文题依然变换着面孔出现在与考生前途命运密切相关的考卷里。在今年的浙江省中考试题里,也不乏此类考题存在。这便是我对今年考题存“忧”的部分。尽管这些考题比诸先前的选取

某篇“鸡汤文”阅读导入之类已经有了很大的改良,但其内涵并未有实质性的改变,大多是“启发”考生没话找话、硬做文章,或者将曾经写过类似话题的旧作套用上去。须知,大多数初中生的思维水平尚未达到能对“变化与永恒”之类的哲学思辨命题发表原创性观点的程度,也难以用适当的事例陈述自己对此的深入理解,于是只能鹦鹉学舌地搬用一些所谓的名言警句或经典故事来拼凑成一篇貌似底气十足,却并不走心的符合命题要求的文章。这样的案例普遍存在于今天的学生之中。张志公先生在《谈作文教学的几个问题》一文中谈道:“传统的命题作文的办法,如果运用得不当,里边就有很坏的东西;使写作神秘化,让学生视写作为畏途;又把写作庸俗化,形成学生一种无对象、无目的,为写作而写作,视写作为文字游戏的态度。”用这句话对照一下当下许多作文题,真可谓一语中的!

至于另有个别中考作文命题有文学创作要求,窃以为,这样的命题是背离了课程标准的。文学创作带有很强的不可教性,极具“小众”特点,并非义务教育阶段学生语文学习的目标,于绝大多数考生而言也存在评价的不公平性。如此命题势必会严重误导义务教育阶段的语文教学。叶圣陶先生早就指出:“语文课令学生练习作文,唯求其能将所知之事物,所思之意念,以书面语言写出之,确切明白,无赘无误。此是毕生所需用,非学好不可。至于吟诗作歌,撰写小说戏剧,学生苟有兴为之,教师亦宜予以鼓励,然非语文课学习之标的也。”深以为然。

望我们的试卷命题者准确把握命题的课程目标导向和语文教改导向,真正将作文引导到学生终身所需的“语言表达和文字写作”关键能力的培养上来,让作文成为学生实际生活中自我表达的真实需要。

实话·实说
浙江专业报新闻名专栏

让学生成长的每一小步都“有迹可循”

□本报记者 叶青云

临近期末,嘉兴南湖国际实验学校的教师们正忙着给学生们撰写学科评语。它是这样的:“你是班级里的‘读书大王’,本学期阅读书籍32本,阅读展示为‘满星’。”也是这样的:“你的发言、作业记录都属优秀,但订正作业有4次未及时上交。”还是这样的:“你英语背诵流利,语音语调清晰,但要注意某几个单词的发音。”……评语中的数据何以如此翔实,细节如此精准?校长王建良说,这得益于该校实施多年的分项评价改革,其让教师的每一条结语立论有据,让学生成长的每一小步都“有迹可循”。

“举个例子,A、B两个学生期末语文测试获得相同分数,但并不代表他们整个学期的知识掌握情况,以及阅读、写作等能力水平是一致的。因此,传统的小学‘单元测验+期末考试’式的学业评价体系在当下显得心长力短。”王建良介绍,该校从2013年9月开始,进行学业评价改革的实践探索,各学科开展能力立意的分项评价,在保

留纸质检测的基础上增加了表现性评价,让能力可测可评,目前已形成“基于学科核心能力的小学生分项学业评价”体系。

据了解,该校的分项评价分为三种类型。第一类是观察记录型,这为该项评价最主要的特征——“过程性”提供了重要依据。南湖国际实验学校的学生所用的课本和作业本都有些与众不同——他们每个人、每一科的课本扉页会粘上一张课堂习惯记录表,而作业本的第一页会粘上一张课堂作业情况记录表。基于此,学生收到的任课教师评价,不仅仅有答题的正确与否,还包括坐姿、倾听、发言等细节规范与否。王建良把这类评价称为“自省式”学业评价,因为学生要在教师意见的基础上,结合本人的认识,对自身学业展开日平价、周评价、阶段评价。“目前低年级还是以教师观察记录为主;中高年级则由学生自评发言,教师观察倾听,学生互评小组合作。学科不同,评价内容各有侧重,比如体育、科学学科侧重参与和合作,语文、数学学科侧重倾听和参与。”王建良说。

而第二类过关型和第三类综合运用型,则为学生厘清了自身在学科学习中的优势能力和薄弱项目,分析了情感态度和学习习惯,提出了以后的发展方向。学校要求教师以学期为单位,列出任教学科的评价项目、评价指标、评价方法、评价细则,清楚“评什么”和“怎么评”。穿起这些“散珠”的“主线”是:既要考虑学科核心特征,又要考虑学生认知发展与社会性发展需要。

在该校,学生除了各学科必要的知识储备和能力要过关,还要接受该校专门为学生设定的学科必备素养考核评价,比如,语文学科的演讲与口语交际能力,数学学科的估算、测量能力,英语学科的语音面貌、听力等。王建良说:“这些学科能力往往以前未被重视,但其实是非常重要的,应该被纳入学科的考核评价范畴。”

综合运用型评价指向学生综合运用知识解决问题的能力,一般放在学期末组织,学科、年级不同,形式也会不同。目前,这一评价主要通过情境命题和设计情境任务来完成。教师首先要清楚评价学

生需要具备的哪些核心能力,然后通过设计主题活动或问题情境去考查学生这些能力的发展状况。低年级一般以游园方式展开,中高年级以综合性测试为主,比如,本学期三年级的评价主题是“从经济实惠且符合校情的角度,规划校园消毒最有利的方案”,五年级是“根据某位教师平时的手机消费情况,从4种手机优惠套餐中选择最有利的一种”……王建良坦言,评价方式本身没有优劣,只有适合或不适合。“基于学科核心能力的分项评价不排斥纸笔测验,而是同时采用更多的其他评价方式,以弥补纸笔测验的不足之处。”

“实施分项学业评价后,不再用一张考卷来评定学生,也不再用一个分数或等第来定义学生某一学科的成绩。学生的学习成就感得到增强,因畏惧、害怕考试而产生厌学情绪的学生越来越少。”王建良说。

中小学评价改革看“浙”里
系列报道



全球“申遗”看我的

近来,庆元县城东小学的操场上格外热闹,数百名学生身着武术服排练“香菇功夫”。据了解,该县申报全球重要农业文化遗产即将迎检,作为“丽水市香菇功夫传承教学基地”,该校担任了“香菇功夫”展演任务。图为参演学生正在练习。

(本报通讯员 蒋伟锋 摄)

14名大班幼儿毕业前搞了件“大事”

本报讯(通讯员 吴洁)幼儿园的孩子也能自主设计大型玩具?杭州市红缨学前教育集团西岸园区14名大班幼儿就做到了,他们经过易易其稿,反复推敲、磨合和实践,终于在毕业前干成了一件“大事”——设计了一座巨型玩具。日前,西岸园区专门举办了一场竣工仪式,该园幼儿与集团其他两个园区的16名幼儿一起参与了大型玩具的试玩活动。

仪式现场,“小设计者”们拿着绘画设计稿向全体师幼讲解了设计理念和玩法,并且不忘提醒试玩的同伴注意安全。据了解,他们所设计的大型玩具除了巨型旋转滑梯外,还有组合式的“攀爬滑梯”“结绳网格长廊”和“车型大黄蜂”。园长黄静介绍,孩子们建造巨型玩具的想法是从一个名为“我的理想国”项目式主题活动中延伸而来的。事实上,从第一步巨型玩具的选址开始,孩子们就产生了意见分歧,有的孩子觉得地点应该设在大草坪上,有的则认为放在室内能防雨。于是,他们创作出10余个计划方案,并在班级里进行投票,选出了人气最高的方案。最终,在专业设计师的指导下,孩子们优化了设计方案,确定了巨型玩具的整体造型、材质及颜色。从想法到落实,这个项目历时半年之久。“我们一直主张把幼儿园还给孩子,但这需要教师们‘舍得’让孩子在幼儿园里‘拆天拆地’。比如,幼儿园曾经因为孩子们喜欢玩具,设立了‘玩具好朋友区’;也因为他们对楼梯的好奇,而成立了楼梯博物馆。”黄静说。



杨梅红啦!这几天,建德市大洋中心幼儿园的小小种植园里热闹非凡,经过两年悉心培育,师生们亲手种下的两棵杨梅树终于挂果了。该园趁机举办了杨梅节,孩子们架起小梯子、提上小篮子,采摘自己的劳动成果。

(本报通讯员 蒋燕 摄)

开化县华埠镇小:“红色研学”育新人

本报讯(通讯员 江雯嵘)七一前夕,开化县华埠镇中心小学组织师生走进该县新四军集结组编旧址陈列馆。在陈毅、粟裕等老一辈革命家战斗过的地方阅读红色经典、聆听红色故事、重温红色记忆。

这是华埠镇小坚持“童心向英雄、铸魂育新人”育人理念,开展红色研学活动的一个缩影。开化地处浙西,全县有革命老区村108个,拥有革命旧址、遗迹59处。华埠镇小是一所百年老校,它就位于当年新四军一、二、三支队的集结地,红色印记随处可见,英雄故事人人耳熟能详。

学校因地制宜,借助“红色华小”这一品牌,将传承红色基因作为学校的重要教育内容,开展一系列具有趣味性、具象化、易于小学生接受的红色教育活动,其中就包括多条红色线路研学。师生们不仅走遍了开化的红色景点,还去了中共遂昌支部旧址、黄山屯溪新四军军部旧址等地。

受疫情影响,这学期华埠镇小还开启了“网上红色研学”,通过“空中课堂”和每周一的班队课,由班主任以“图文+视频”的形式,向学生们分享各地革命烈士的英雄故事,激发大家的学习热情。

一手抓扩容 一手抓师资

衢江加速补齐学前教育短板

□本报记者 朱丹

“孩子能读上公办园,我们老百姓很放心!”恰逢招生季,衢州市衢江区后溪镇的村民们在参观后溪镇中心幼儿园时,发出了这样的感叹。据了解,该园由闲置的初中校舍改建而来,将于今年9月正式投入使用。作为该镇唯一一所公办园,该园的启用极大地满足了当地老百姓入好园的需求。

下半年,衢江区将启用包括后溪镇中心幼儿园在内的8所公办园,而这些幼儿园从布局到竣工只用了一年多时间。“尽管被疫情耽误了不少工期,但目前全区基本实现了乡镇公办幼儿园全覆盖。”该区教育局局长刘俊介绍,去年2月,衢江区委区政府下发了《关于大力推进教育质量提升工作的实施意见》,为当地补齐学

前教育短板提供了有力的保障。意见实施后,专项投入2.3亿元,力求通过新建、改建一批公办园实现政府托底。据统计,2019年该区公办园新建4所、改建9所,增加学位4410个;今年9月,该区即将启用的8所公办园中,7所为乡镇中心园、1所为城区小区配套园,预计新增学位2430个。

由于历史原因,衢江区学前教育存在公办园稀缺、民办园薄弱的特点。“学前教育发展要实现‘逆袭’,首先必须加快公办园和乡镇中心幼儿园的规划布局和建设。”刘俊告诉记者,去年9月,按照省一级幼儿园标准建成的衢江区实验幼儿园一开园,便吸引了许多城区居民的关注,报名人数远超预计招生人数。为了回应更多老百姓对优质学前教育的期待,该区把幼儿园建设与城镇化建设、新农村建设挂钩,做到优先保证财政投

入、优先配置公办园资源,并且在选址上保障儿童就近入园。

各乡镇中,廿里镇是较早推动乡镇中心园建设的。过去10多年,廿里幼儿园不断扩大规模,从几个班发展为目前14个班级的规模。然而,随着当地外来务工人员的不断涌入,以及脱贫搬迁的新居民到来,近年来该园适龄入园儿童剧增。对此,区教育局联合乡镇各部门,启动了幼儿园异地迁建项目。“新建的廿里幼儿园可以容纳18个班级,有效缓解近年来学位紧张的难题。”园长姜燕说,新园预计于明年9月投入使用,而旧园将作为该园其中一个园区,得以让附近的孩子在家门口上公办园。

近两年,衢江区一方面快速扩大学前教育资源,另一方面花大力气吸纳优秀师资。截至目前,该区公办幼儿园新增教师200余名,其中赴高校

签约全日制本科以上学历毕业生57名。前不久,该区还面向全省选聘公办幼儿园园长10名,此举便是为了配强公办幼儿园管理队伍。衢江区实验幼儿园园长徐成效是在去年的选聘中脱颖而出的。不到一年时间,她不仅通过规范办园让幼儿园逐渐走上优质发展的轨道,而且带领教师团队探索园本课程建设。

同时,衢江区还实施了“储备员额制”,以此突破幼儿园教师编制“只减不增”的束缚。“尽管统筹编制后,公办园在编教师增加了不少,但这是远远不够的。”刘俊介绍,在该区,非编教师可以通过公开招聘成为储备员额教师,“这两年,储备员额教师增加了137人,不仅弥补了公办园教师编制不足的问题,也打通了储备员额教师的进编通道,提升了这部分教师的待遇”。