

“太祖旧制”不可仿 摧残童心无大用

□力 耕

全国中小学生陆续返校以来,“开学综合征”集中出现,严重程度似又高于疫情前。于是,赶在第二波学生大规模返校前,一些教育行政部门紧急下达指令,要求下辖学校高度重视学生心理健康工作,在“疫情防控第一课”中融入心理疏导和生命教育内容,防止发生极端个案。

学生心理问题源自应试教育高压,已不是今天才为人所知,但这次问题呈“报复性”高发,很难排除疫情的影响。

疫情期间,家校、师生之间的联系大幅减弱,教师隔屏指导犹如隔靴搔痒,最后自甘线上教学失败,把希望全部寄托于返校后。

本来,线上与线下两种教学方式性质迥异,在线学习高度体现学生的自主性,自该采取与以往不同的评价方式,假如仍以线下常规模式来评价,得出的结论难免是自惊自吓。

然而,第一批学生(初三、高三)返校后,许多学校即以一纸定乾坤,对学生实施“报复性”测评。考试组织者的心情不难理解:

第一、自古业精于勤而荒于嬉,假期最易滋长懈怠之心,假期越长,学生懈怠越甚,这次疫情给学生放了一个超长寒假,致使学生的学习状态跌至谷底。

第二、这批学生面临升学,假如7月考试失利,将涉及一校乃至一地之荣辱,此情形真有燃眉之急。

第三、学生精神面貌不治不行,要治就得好好考上一考,促其警醒,回归正轨,毕竟考试是一根人人信如神明的指挥棒。

孰料,因考试的检测功能削弱甚至让位于惩罚功能,这根指挥棒挥舞间,变成了一根杀威棒。

《水浒传》第九回中,管营对林冲说:“太祖武德皇帝留下旧制,新入配军须吃一百杀威棒。”

被描述得如此凶险的杀威棒,读遍《水浒》,却并没有一位英雄好汉真的领教过,因为它实际上是收贿工具,犯人交了钱就没事。

而当代的学生却是扎扎实实地吃了“杀威”之苦。学校的具体做法是:以看似公正的考试形式——摸底考,给学生一个普遍较差的成绩。

这等于是点燃了激化家庭亲子冲突的导火索。

毕业班学生家长的焦虑程度本就偏高,稍有波折,旋为波澜。

恍如隔世般想起来,这的确算是一种“旧制”了。有一年我参加同学聚餐时,有女生聊起20多年前,某学期初的一次化学测试,考卷拿回家令其母亲目瞪口呆,失望至极。

对于这次化学测试,我的记忆业已模糊,却记得另一次地理测试。考试前,我恰好漫无目的地浏览地理课本,看到一段关于南亚次大陆物产的文字,由于其描述过于晦涩,便随手画了草图,帮助理解。

没几天,地理老师突然来了一次测试,题目怪异繁难,全班成绩飘红。幸好最后一道大题让我眼前一亮:要求在一幅空白的南亚次大陆地图上填写物产分布。这使我考了全班最高分——64分,并得到教师的堂堂夸奖。

考了全班第一,没能让我高兴。因为当年的64分,并不能像现在一样赋到100分,在局外人看来,仍然是一个

让人抬不起头的分数。

如今,那些未经历过应试教育洗礼的家长,或经历过应试教育但记忆缺失的家长,未必了解“杀威考”的玄机。他们过分相信考试分数和学习水平之间的对应关系,不相信孩子为自己“考砸”所做的辩解。这就给在遵照教师的学业要求与学生顺应自然生长之间产生裂痕的亲子关系雪上加霜,为一些孩子的冲动行为埋下了伏笔。

考卷上一个血红的分数,自带一个严厉的话外音:“别自以为了不起,就你这点成绩,想考上好学校,不收一收骨头,就是做白日梦。”

因此,这类考试实际上是针对那些所谓优秀学生的,而大部分学生只是在“陪太子读书”。假如“太子”们真的能收心的话,大部分学生可能会被打压得一蹶不振。

讽刺的是,优秀生自有其优秀之处,对试卷的难易程度自有其理性判断,未必人人都吃这一套。

“学生不长进”也许只是一种放大的想象,“让学生收心”也只是出卷者的一厢情愿,“杀威考旧制”到底有多少效果需要质疑。

只有那些对考试成绩抱有执念的家长,才会对学校的这一杀手锏作出反应,如预期般与孩子发生家庭冲突。这些冲突本无发生的可能与必要,却是一些教师乐观其成的,也是他们借家长之手对学生进行监管的结果。

然而有些冲突的烈度是包括一些当事者家长在内无法预期与控制的,但学校和教师是安全的,因为假如孩子与家长一言不合,出点什么意思,也是在家中而不是校内。

倒要问一问,这是嫌现在的家长还

不够焦虑吗?

幸好,“太祖旧制”被一些教育行政部门及时制止了,虽然有一些学校仍在秘密地进行所谓的“开学摸底考”,但据我了解,试题难度已大幅降低,以不出安全事故被上级问责为限。

两个多月的线上教学实践,对于一场伟大的面向未来的教育革命来说太短了,在家学习来不及充分显现全部成果即告结束;而对于秉持应试教育思维惯性的人来说,这样的日子多一天都是痛苦,而摆脱痛苦的方式最终是将痛苦转嫁到学生身上。

希望“杀威考”不是暂时消失,而是永远不在这个世界出现。

考试的初心是公正地评价学生的学习状态,如果说考试有什么延伸意义,那也只能是积极地评价学生,提升学生的学习自信心,而不是反过来,将这脆弱的火苗熄灭。因为在以选拔为核心的应试教育竞争环境中,绝大部分学生的自信心都是不足的,要想“杀威”其实也并无多少“威”可杀。如果说学生表现出来一种骄矜自负,很多时候也只是自卑的逆反;而一些大人眼中的学生贪玩好动,则很可能是畏惧和厌恶学习的表现。

教师和家长应该做的不是转移焦虑,而是平息学生浮躁不安的心绪,陪伴学生跨过艰险的青春之门,平安度过这段人生的关键期。不要让他们在多年后同窗举杯之时,不堪回首,心有余悸。



从教感悟

□长兴县实验小学 王欢

过去这两个多月的“停课不停学”实践有几个特点:一是教师角色与教学方式转变的专业化,二是学生学习效率与潜能激发的最大化,三是课程资源建设与使用的最优化。

本来三尺讲台才是教师的领地,疫情把教师从幕后推到前台,有那么多目光看着教师上课,除了学生,还有家长。家长平时看不见那个藏在教室里的教师,当教师在网络平台上被无数目光审视和掂量,该如何衡量教师的价值?关键在于看教师给学生带的“货”的价值。线上教学平台是一个知识的平台,这是知识匮乏单调的线下课堂无法与之相比的。

因此,疫情期间线上教学给教师的启示,是教师应该在未来让自己变得更加专业,成为一个最好的资源收集者、筛选者、组织者,让学生以自己最喜欢的方式自主地学习。

学生在经历线上和线下两种学习方式体验之后,自然会有判断:自己在哪种方式下学习效率最高。

答案是因人而异的。有很多学生非常适应网课学习,还能自己录制微课,且作品深得众人喜爱,这样的学生在网上学习情境下,学习潜力会得到充分的激发。这些学生的家庭环境相对于学校来说,是非常宽松和自由的,学生的学习压力很小,学习水平能够得到很大提高;而有些学生则对网课学习不适应,一方面是因为学习兴趣不高、自律能力没有得到培养,另一方面是家庭教育氛围还不够浓厚。

笔者相信,线上和线下两种学习方式,都会对学生的学习有所促进,适合学生的就是对学生成长最有利的,今后这两种学习方式可以有效互补。

不论哪一种教学方式,课程资源是教师备课、学生学习的基础。近年来各种网络资源平台层出不穷,但大部分教师还是自己独立备课,资源使用率不高。疫情期间,教师们更加依赖网络资源,在这一强大需求下,各家平台之间产生了竞争,优劣立现,一些高质量网络平台最终成为教师们备课的首选,如国家中小学网络云平台、之江汇教育广场等。

因此,教学需求是促进网络资源更加专业、更加丰富的推进器,而这些资源平台将会对未来的线下教学提供更大的帮助。

大家一起走出来的这条线上教学之路,已经没有回头路可以走,它给中国教育带来的改变,已经实实在在地影响了每一个人,也必然影响着未来的学校教育,大家一起继续走下去是最好的选择。



近日,天气逐渐变热,溺水事故又将进入高发季。遂昌县实验小学在大课间举行“珍爱生命,预防溺水”主题教育活动,提高师生安全防范意识和自护自救能力。该校多年来根据不同年级及班级情况,开展以征文比赛、手抄报评比、标语征集等多种形式的防溺水教育活动。该校还通过致家长的一封信、家长签订防溺水安全责任书、发放防溺水安全知识小手册等方式,进一步做到防溺水教育。(本报通讯员 罗洁雅 摄)

句子专利权

□平湖市东湖小学教育集团 周振华

有些学生论学习成绩呱呱叫,可是造出来的句子,我觉得不能简单地打钩,虽然句子成分齐全,意思清楚,没错别字,好像没什么问题。

比如,元杰用“犹如”造的句子:“弯弯的月亮犹如一只香蕉。”如果鼓励这样的表达,语文韵味就荡然无存,四年级的造句水平和一年级有什么区别呢?

关键是这样的学生班里一抓一大把:

“天上的星星犹如小朋友的眼睛。”

“红红的太阳犹如一个大火球。”

“高高的树犹如一把大伞。”

.....

我心里拔凉拔凉的,怎么办?上课的时候我问元杰:“你这句子很眼熟啊,一年级时用‘好像’造句,你是不是也这么写的?”

没想到元杰还很有一套理论:“造简单的句子省事,再说我没有偏题啊。”

我没有说什么,打开元杰同桌如雪的作业,读道:

“夜幕降临,新华路上的路灯亮起来了,远远望去,犹如天上繁星闪烁,十分漂亮。”

我问:“你们觉得这个句子怎么样?”

元杰和一帮“小聪明”们脸上都讪讪的,不好意思地点头肯定。

“好在哪里。能说说理由吗?”

“读着这个句子让我想起晚上逛街看到的情景。”

“哦,有些像二年级时《北京亮起来了》课文中的语言。”

“你们觉得如雪的句子该打几分,元杰的句子又该打几分呢?”

很多“小聪明”面面相觑。

我拍拍元杰的肩膀,示意他坐下:“同学们,学习语文的思路与学数学是不同的。数学2+3=5,对,等于6就不行。语文很多时候没有对错,而是看你的表达是不是更丰满、更生动、更有趣。哪个句子精彩,放在一起比一比就清楚了。学造句,是打基础,别看现在差别不大,以后就大不相同啦。”

那么,怎么才能写出四年级水平的句子来呢?

“要写生活中常见的事物,很真实,如雪写的就是新华路。”

“可以用一用以前积累的好词好句,比如‘夜幕降临’。”

元杰插嘴:“人家用一分钟写句子,我要用三分钟,一定要把句子写好。”

“好。我宣布,这个特别好的句子是如雪的专利,专利号就是022——如雪的学号。她现在拥有这个句子的专利,其他同学就不能再用这个句子,否则就是侵权行为。”

学生们哈哈大笑,愉快气氛更

有利于创新思维的喷发,许多具有个性的句子被创作出来了:

“哗哗哗,大雨顺着屋檐倾泻而下,犹如帘帘瀑布飞流直下。”

“校园紫藤顺着栏杆,沿着墙壁一路往上爬,茂密的枝叶犹如一面绿墙装在连廊上。”

“一阵微风吹来,露珠在荷叶上滚来滚去,犹如调皮的孩子在玩蹦蹦床。”

.....

后来,我常以“句子专利权”的方式锻炼学生的求异思维,让学生说自己的话,造自己的句子,改变人云亦云的心理,用个性化的句子丰富语言表达,展示与众不同的情感,这也让我的语文课多了一些语文味。

我一直在想,元杰的那套造句理论是怎么来的?会不会是我们在教学中曾经采用不恰当评价,扼杀了学生丰富的想象力和独创见解?当学生因句子太长而丢字漏字错字的情况下,我们会不会用元杰的理论来指导学生造句呢?教学,要从摆正自己的学生观和评价观开始。



第301招

俞和军(楼主)

学生返校后,网课学习质量参差不齐,如何实现线下教学和线上教学的有效对接呢?

徐如松

这原本不应该成为一个问题,现在却成了大家热议的话题,相关部门还下发指导意见,说明之前我们的教育教学线上线下是割裂的。

线上教学尽管有授课计划,但主要落在学生的自主学习上,教师授课可以第一时间收看,可以反复观看,也可以随时回放,主动权始终在学生手里。

在此基础上,假如我们能把这个主动权迁移到线下常规课堂的教学中,那就不是如何衔接的问题,而是教学方式得到真正的转型。

俞和军

学生返校后如何再出发,不是组织几场考试、补几堂课就能解决的,而需要对教学模式改革进行深度思考。

一要提高学生的元认知水平,让学生获得自主学习的能力。

二要以项目化小组合作学习为教学方式,提倡“小先生制”。(建立非同质化的学习合作小组,实现组员水平异质、学习内容异质、学习方式异质。)

三要强化知识理解 and 应用层面的考核。

四要继续深化教育技术的应用,总结提炼经验运用于日常教学中。

dzh6024205

考虑到线上进度相对滞后,学生返校后,对线上学习内容进行一次复习,再来一次检测,可以当成是期中考试。然后将成绩封存,待线下将该学习内容全部完成之后,再进行一次综合复习和查漏补缺。

龙泉许东宝

因为疫情,我们开展线上教学,使学生在家也可以学习。如果把线上和线下教学有机结合,效果就更好了。比如,有的学校实行错时用餐,没有轮到就餐的班级,是不是可以延续云阅读呢?学生双休日在家,学习有疑问,是不是也可以“钉钉”一下教师呢?

yhglll

返校打破了师生之间的屏幕隔阂,师生关系却未因此变得亲密,因为对所谓质量的检测要求,有很多东西应该排在分数前面,譬如生命教育、家庭和谐、身体健康。身为教师的我们,都应该给自己的教育立场增添几分对生命的认知、对世界的见解,以及对生活的追求,并将这些带给我们的学生。

骆 阳

先检测,再干预,切记不可炒冷饭。高站位,有舍得,全局谋篇有详略。以五年级数学教学为例,已上异分母分数加减法、长方体一、分数乘法,还需上长方体二、分数除法、确定位置、统计。已上内容都可在后续学习中滚动复习。如乘法,可在学除法和长方体二时复习,也可在复习加减法与长方体一时复习。

yhglll

不出所料,三个月后再见,两极分化比想象中来得更为严重,优秀的学生还是那么优秀,“熊孩子”却更为淘气了。但那又如何?教育仍将继续,提优和补差依然需要耗费教师们的精力。

线上教育与其说是隔着屏幕,倒不如说是隔着家长。优秀的学生背后必然有优秀的家长,反之也是一样。想着在疫情过后让后进生们好好学习,其背后做家长思想工作必不可少。

龙泉许东宝

有的学生主动性差,缺少监管,不适合线上学习,返校后教师还是需要帮他们补一补,把前段时间没搞懂的知识掌握好,有利于后续的学习。

翹 楚

开学以来,我一边上新课,一边做检查与复习工作,督促学生自查自订自补,节奏放慢些,将心收回来。

一是检查学生语文课堂学习记录、作业本、背诵默写课文等,二是查漏补缺,巩固线上学习成果。我利用平板进行单元检测、作文小组互评交流、演讲比赛等,一些优质微课也得好用起来,学生还是喜欢的,有利于提高学习乐趣。

做好衔接痕迹不要太明显,也不能有强行规定,切忌检测方法单一,一考到底,要针对学情有的放矢。

线上教学那种“只闻其声,不见其人”的情景历历在目,那段日子的焦虑与抓狂有些凄美,至今值得回味。

下期话题:

学校该如何推进劳动教育?



教师话坊